JÓ GYAKORLAT NEVE:	Rumini kalandok a SZIGNUMBAN
Jó gyakorlat témája:	Berg Judit Rumini meseregényének játékos feldolgozása irodalmi akadályversenyen keresztül

Adatok

Ajánlott helyszín:	Tantermek (számuk a csapatok létszámától függ), informatika terem, tornaterem
Érintett évfolyam(ok):	3. és 4. évfolyamnak ajánlott
A foglalkozás típusa:	Tanóra vagy tanórán kívüli (napközis) foglalkozás
Időkeret:	180 perc (ez változhat a csapatok létszámától függően)
Pedagógiai, nevelési célok:	A kortárs irodalom, a regény, és a meseregény műfaji sajátosságai. A meseregény feldolgozása a RWCT-program, RJR modell, jóslás technikájával, kooperatív tanulásszervezéssel, élmény- és drámapedagógiai módszerekkel. A lényeg felismerése és kiemelése; az előzmény, esemény, következmény összefüggéseinek feltárása; a mondanivaló megértése. A kritikai gondolkodás és a vitakészség fejlesztése; a szociális kompetenciák és együttműködő képesség fejlesztése. A kooperatív tanulás technikájának elmélyítése csoportos feladathelyzetekben, a csoport munkájának értékelése, a reális önértékelés fejlesztése. Egymás pozitív tulajdonságainak felismerése, elismerése. IKT eszközök és internet használata, információkezelés.
Témagazda neve, intézménye, elérhetősége:	Kerekesné Dócs Nikoletta Szent István Egyházi Általános Iskola és Kollégium, k.docsniki@gmail.com
Módszertan:	Tevékenykedtető projektfeladatok
Eszközök:	Berg Judit Rumini c. meseregénye, olvasónapló füzetek, projektor, számítógép, ppt, interaktív tananyagok (pl. Learningapps tankockák), szókártyák, feladatlapok, színes képek (rágcsálókról), fából és egyéb anyagból (üveg, műanyag, fém) készült tárgyak, vízgyöngy, homok, dekorációs tárgyak tengerész témában (pl. vasmacska, halászháló, kagyló, tengeri csillag).
Tartalmi leírás:	Egy kortárs meseregény feldolgozása rengeteg lehetőséget rejt magában mind a tanulási-tanítási, mind a

	didaktikai, mind pedig a nevelési-fejlesztési céloknak megfelel. Ráadásul kiválóan alkalmas a kooperatív tanulásszervezésre, az élmény- és drámapedagógiai módszerek beiktatására. A feldolgozás során gyakran alkalmazható az RJR modell, a jóslás technikája, mindemellett sokféle képességet, készséget (pl. kritikai gondolkodás, vitakészség, önértékelés, szociális és digitális kompetenciák) fejleszt. A meseregény 21 fejezetéhez 21 új ismeretet feldolgozó órát rendeltem, az előkészítésre, gyakorlásara, összefoglalásra, valamint az akadályversenyre összesen 6 órát fordítottam. Igyekeztem a 27 órához a legváltozatosabb feladatokat kitalálni, amelyek a diákok képességeit a leghatékonyabban fejlesztik – főleg az együttműködési készséget, hiszen egymásra utaltan, gyakran kooperatív módszerrel tanulnak a diákok. A sokszínűség abból is eredt, hogy igyekeztem élni a tantárgyi koncentráció lehetőségeivel: angol nyelv, informatika, környezetismeret, nyelvtan, ének-zene, technika, életvitel- és gyakorlat, vizuális kultúra. A kézügyességet is igénylő kreatív feladatok egy része a délutáni foglalkozások idején is elkészíthetőek. Az irodalmi akadályversenyen – a könyv fejezetei szerint – 21 állomást jártak be a gyerekek, közben különböző logikai, ügyességi feladatokat oldottak meg. Ezek megtervezésében a kiadó honlapján talált anyagok nyújtottak segítséget, amit a saját ötleteimmel kiegészítve adaptáltam a helyi viszonyokra. A projekt zárásaként (a 3. évfolyam tavaszi osztálykirándulása során) a Pesti Magyar Színház előadásában megtekintettük a Rumini Ferrit-szigeten c. mesejátékot is, amely kiváló alkalom volt arra, hogy a gyerekek kedvet kapjanak a regényciklus további köteteinek elolvasásához is. Az akadályverseny megrendezését követően a gyerekek elégedettségi kérdőívet töltöttek ki, melyben kértem javaslataikat, visszajelzéseiket. Ötleteikből merítve készültünk a következő tanév akadályversenyére.
Mellékletek:	Melléklet 1. - Tematikus terv, Melléklet 2. - 4 db óravázlat
További információk:	Az akadályversenyen közel 80 diák és legalább 30 felnőtt (pedagógus és szülő) vett részt.

	A felnőttek állomásvezetői feladatokat vállaltak, a szülők emellett felajánlásaikkal is támogatták a programot (torták, kellékek beszerzése). A következő tanévben az újabb harmadik évfolyamnak is megszerveztük a programot, ahol az állomásvezetői feladatokat már meglévő tapasztalattal a 4. évfolyamos diákok szívesen vállalták. Az akadályverseny jutalmai: • Tengerész torták (szülői felajánlásból) • Ruminis könyvjelzők (gyerekek rajzai alapján és saját készítésű) • Ruminis órarendek (saját készítésű) • Rumini nyaklánc zsugorkából (saját készítésű)
Források:	• Arató Ferenc – Varga Aranka: *Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe.* Mozaik Kiadó, Szeged, 2012 • http://www.bergjudit.hu/ • https://www.pagony.hu/irodalmi-akadalyverseny

Tematikus terv

A pedagógus neve: Kerekesné Dócs Nikoletta

A pedagógus szakja: Általános iskolai tanító

Az iskola neve: Szent István Egyházi Általános Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom / Olvasás

A tanulási-tanítás egység témája: Berg Judit Rumini című meseregényének feldolgozása

Osztály: 3. évfolyam (két tanítási nyelvű osztály)

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A kortárs irodalom, a regény, és a meseregény műfaji sajátosságai. A meseregény feldolgozása a RWCT-program, RJR modell, jóslás technikájával, kooperatív tanulásszervezéssel, élmény- és drámapedagógiai módszerekkel.

Nevelési-fejlesztési feladatok: A lényeg felismerése és kiemelése; az előzmény, esemény, következmény összefüggéseinek feltárása; a mondanivaló megértése. A kritikai gondolkodás és a vitakészség fejlesztése; a szociális kompetenciák és együttműködő képesség fejlesztése. A kooperatív tanulás technikájának elmélyítése csoportos feladathelyzetekben, a csoport munkájának értékelése, a reális önértékelés fejlesztése. Egymás pozitív tulajdonságainak felismerése, elismerése.

Didaktikai feladatok: Ismerkedés a kortárs irodalommal. Új ismeret feldolgozása, rendszerezés és rögzítés, alkalmazás. Figyelem felkeltése, motiválás, megerősítés, visszacsatolás. Fokozatosság és differenciálás. Szemléletesség, általánosítás, elvonatkoztatás.

Ismeretek/fejlesztési követelmények: Nagyobb terjedelmű kortárs magyar gyermekirodalmi alkotás elolvasása a tanító irányításával. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása. A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése.

Kulcsfogalmak: Kortárs irodalom, meseregény, olvasóvá nevelés, élménypedagógia, drámapedagógia, kooperatív tanulás, projekt, IKT eszközök.

Tantárgyi kapcsolatok: Angol nyelv; ének-zene; informatika; környezetismeret; matematika; technika, életvitel és gyakorlat; testnevelés; vizuális kultúra.

Felhasznált források:

- Berg Judit: Rumini
- Berg Judit honlapja: http://www.bergjudit.hu/
- Pagony Kiadó honlapja: https://www.pagony.hu/irodalmi-akadalyverseny
- Az alkalmazott tankönyvcsalád olvasókönyve, munkafüzete (OFI Újgenerációs) és tanmenetjavaslata
- Saját készítésű interaktív tananyagok (Learning Apps tankockák, Redmenta feladatlapok)
- Olvasónapló füzetek (2 db 3. osztályos vonalazású mesefüzet)
- Online források (képek, leírások, hang- és videofelvételek, ismeretterjesztő szövegek)
- Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 2012

Dátum: 2017 novembere és 2018 májusa között 27 héten keresztül

RUMINI – TEMATIKUS TERV

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök
1.	**Ráhangolódás I.** **Valós és mesebeli helyszínek** **1. ÓRATERV**	Az olvasmány előkészítése, a témakör bevezetése, ráhangolás A figyelem felkeltése Előzetes ismeretek felidézése, ismeretbővítés, új ismeretközlés Tudományosság Elvonatkoztatás Fokozatosság Rendszerezés és rögzítés Alkalmazás Visszacsatolás Megerősítés Általánosítás Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Az olvasási kedv felkeltése A hangos és néma értő olvasás gyakorlása Szókincsbővítés Helyesírás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Auditív és vizuális figyelem fejlesztése, érzékenyítés Figyelem Képzelet Kreativitás	Országzászlók Valós és mesebeli helyszínek Földrajzi helyek, tájékozódás Térképolvasás (Európa térkép, vaktérkép, Rumini térkép, útvonalterv) Szárazföld (sziget, félsziget), víz (tenger, öböl, tengerszoros) fogalma Vízi közlekedési eszközök Földrajzi nevek helyesírása Jellemtérkép Berg Judit Rumini c. meseregényének előkészítése	Beszélgetés Közlés Bemutatás Szemléltetés Zenehallgatás Tevékenykedtetés Korábbi anyag számonkérése Jóslás Játék (Bingó, keresztrejtvény) Frontális osztálymunka Kooperatív technika Egyéni munka	IKT eszközök (projektor, számítógép) Országzászlók színes képei Szókártyák Rumini könyv nagyított térképe Európa térkép Vaktérképek Útvonaltérkép Szófelhőből puzzle Bingó, babszemek Feladatlapok (keresztrejtvény) Homok, vízgyöngy Különböző helyszínek (tengerpart, kikötő, hajókürt, egér) hangfelvételei Jellemtérkép Kilépőkártyák
	Tantárgyi kapcsolódás: *Informatika* – IKT eszközök használata, *Környezetismeret* – Európa térkép, szárazföldek, óceánok és tengerek, sziget, félsziget, öböl, tengerszoros, *Nyelvtan* – földrajzi nevek helyesírása. **Házi feladat:** Egeres mesékből (Macskafogó, Stuart Little, Geronimo Stilton, Mickey egér, Tom és Jerry stb.) híres egerek jellemtérképének elkészítése.					

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök
2.	**Ráhangolódás II. Könyvtári foglalkozással kiegészített óra 2. ÓRATERV**	Az olvasmány előkészítése, a témakör bevezetése, ráhangolás A figyelem felkeltése Előzetes ismeretek felidézése, ismeretbővítés, új ismeretközlés Motiválás Szemléletesség Szorgalmi és házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése A hangos és néma értő olvasás gyakorlása Szókincsbővítés Helyesírás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Vizuális figyelem Képzelet Kreativitás	Berg Judit Rumini c. meseregényének előkészítése Ismerkedés a szerző életrajzával, műveivel A Rumini kiadásai (másik illusztráció, külföldi kiadások) Rumini társasjáték, kártyajáték Rumini színházi és bábelőadás Rumini játszótér Gyermek- és ifjúsági irodalom A klasszikus és kortárs irodalom, kortárs szerző A regény, meseregény Rövid ismeretközlő szövegek feldolgozása	Beszélgetés Közlés Bemutatás Szemléltetés Tevékenykedtetés Jóslás Frontális osztálymunka Kooperatív technika Egyéni munka Játék	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok) Berg Judit honlapja Berg Judittal kapcsolatos honlapok Berg Judit művei Rumini kártyák Játéktábla Feladatlapok Szókártyák Rumini társasjátékok Olvasónapló (1. füzet) Berg Judit önarcképe, képek a szerző más műveiről Ragasztó
	Tantárgyi kapcsolódás: *Informatika* – IKT eszközök használata, *Vizuális kultúra* – A regény kétféle illusztrációja (állatokra jellemző sajátosságok, emberszerű alakok ábrázolása). **Házi feladat:** Az 1. fejezet néma értő olvasása (egyéni), a fejezethez kapcsolódó illusztráció készítése. **Megjegyzés:** Az iskolai tanórát követően a csapatok önálló feladatot kapnak a Városi Gyermekkönyvtárban.					

3.	**1. fejezet** **A Hétágú Szigony**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei A fejezet főbb eseményei Az események időrendje Mesterségek és családnevek kapcsolata A cégér fogalma, régi mesterségek megnevezése Az egerek jellemzői Védőbeszéd tartása (Rumini ügyvédjeként)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Drámajáték Frontális osztálymunka Kooperatív technika	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok) Aranytallérok Olvasónapló (1. füzet) Lapbook A4-es üres lapok Ceruza Cégérekről készült képek Egerekről készült színes képek, rövid ismeretterjesztő szövegek
	Tantárgyi kapcsolódás: *Technika, életvitel és gyakorlat* – Régi mesterségek, cégérek és címerek. **Házi feladat:** A 3. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, cégérről készült leírás és kép beragasztása a lapbookba, a Szélkirálynőről készült rajz beragasztása a lapbookba.					

4.	**2. fejezet** **Készülődés** **3. ÓRATERV**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, technikai és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.)	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei A fejezet szereplőinek neve (beszélő nevek) Jellemtérkép (Rumini) Az események időrendje A vitorlás hajó részei A vitorlás hajó, mint közlekedési eszköz A béka életciklusa (angolul is) Tengerész dalok (részben angolul)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Játék Dramatizálás Nálam van … Kinél van …? Közös éneklés Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, hangfal) Tengerészdalok Aranytallérok Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Feladatlapok Keresztrejtvény PPT (darts játék) Nálam van… Kinél van…? kártyajáték Ceruza Feladatlap a jellemtérképhez Vitorlás hajóról készült kép
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a béka életciklusa, *Technika, életvitel és gyakorlat* – a vitorlás hajó, mint vízi közlekedési eszköz, a vitorlás hajó részei és legénysége, a béka életciklusa, *Idegen nyelv* – a béka fejlődési szakaszai angolul, *Ének-zene* – tengerészdalok (filmzene: Az elvarázsolt dollár: Csöpi a vezérünk, Pótkötél; ír népdal angolul: Részeg tengerész / Drunken sailor). **Házi feladat:** A 3. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, a béka életciklusáról készült ábra beragasztása a lapbookba. **Megjegyzés, reflexió:** A drámajáték bemutatására és a dalok meghallgatására a délutáni foglalkozás idején jut több idő.					

5.	**3. fejezet** **A Ragacs-tenger**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Érzékenyítés	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei A főszereplő jellemfejlődése (jó és rossz tulajdonságok) Az események időrendje Hajótörés és lakatlan sziget fogalma Óceánok és tengerek nevei (beszédes nevek) Valós és mesebeli helyszínek (vízi) A polip egyedi tulajdonságai (szíve, karja, intelligenciája, vére)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Kísérlet Frontális osztálymunka Kooperatív technika Vita Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Óceánok és tengerek neve és elhelyezkedése a Földön Vízgyöngyök és a slime hozzávalói (Azúr-tenger és Ragacs-tenger) Lapbook Polipról készült rajz
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a tengerek, óceánok neve és élővilága, a polip jellemzői. **Házi feladat:** Az 4. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, a polip rajzának beragasztása a lapbookba. **Csoportos munka:** vízgyöngy és (kék és fekete színű) slime készítése (Azúr-tenger és Ragacs-tenger). **Megjegyzés, reflexió:** A vízgyöngyök megnöveléséhez több óra szükséges, az elkészült slime tárolásához műanyag dobozok kellenek.					

6.	**4. fejezet** **A lakatlan sziget**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szereplők szerinti hangos kifejező olvasás Szövegértő képesség Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, technikai és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Kreativitás és képzelet	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Az események időrendje Párbeszéd (az elbeszélő fogalmazás) Tájleírás A sziget, félsziget fogalma A Föld szigetei, félszigetei (néhány ismert és kevésbé ismert) Mesebeli helyszínek a valóságban (Madagaszkár) Lakatlan sziget fogalma Bennszülött fogalma A partraszállás pillanata Élet egy lakatlan szigeten (túléléshez szükséges eszközök) A piros gyümölcsök jótékony hatásai	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Drámajáték (pillanatkép) Vita Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Képek a Föld ismertebb és kevésbé ismert szigeteiről, félszigeteiről Részlet a Madagaszkár című meséből (a hajóból kiesett partot érő állatok jelenete) Madagaszkár térképe, elhelyezkedése a Földön Google Earth alkalmazás Képek piros színű gyümölcsökről
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – sziget és félsziget fogalma, a Föld szigetei, félszigetei, egészséges életmód, a piros gyümölcsök jótékony hatásai, hulladékok újrahasznosítása, *Technika, életvitel és gyakorlat* – különböző anyagok kreatív módon történő felhasználása, fotózás, *Informatika* – elkészült fotókból bemutató készítése (ppt), *Fogalmazás* – az elbeszélő és a leíró fogalmazás.					

	Házi feladat: A 5. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, piros gyümölcsökről készült rajzok színezése, beragasztása a lapbookba, a megtervezett szigetről készült kép beragasztása a lapbookba. **Csoportos munka:** Sziget tervezése hulladék és egyéb anyagok felhasználásával, az elkészült szigetekről fotó készítése, a fotókból bemutató (ppt) készítése, a szigetről tájleírás fogalmazása.					
7.	**5. fejezet Fabatkák**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Képzelet Érzékenyítés	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Az események időrendje A fa kérgének szerepe életkora meghatározásában A fa keresztmetszetének vizsgálata (évgyűrűk) A fák szerepe a Föld életében (haszna: élőhely, oxigén termelése stb. és védelme) Valós és mesebeli elemek csoportosítása A mesék varázslatos (képzeletbeli) lényei és növényei Tengerészcsomó	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Mesebeli lényekről készült képek (boszorkány, griff, kentaur, ördög, sárkány, sellő, tündér, unikornis) Fa kérge és keresztmetszete Képek az esőerdőkről Az erdő hangja (hangfelvétel) Kenderkötél

	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a fa kérge, keresztmetszete, kormeghatározás, környezetvédelem; *Technika, életvitel és gyakorlat* – csomózás (tengerészcsomók). **Házi feladat:** A 6. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, a fa keresztmetszetéről készült ábra beragasztása a lapbookba. **Szorgalmi feladat:** Egy képzeletbeli lény (növény, állat vagy mesebeli lény) rajzolása, leírása (tulajdonságainak felsorolása), a kitalált lényről névjegykártya készítése és/vagy fakéreg gyűjtése.					
8.	**6. fejezet** **A vörös felhő**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Általánosítás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Figyelem	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Jellemtérkép folytatása (Rumini és Balikó) Az események időrendje A pillangó teljes átalakulása Az anyaggyűjtés módjai Naplóírás, a napló műfaji sajátosságai Blogbejegyzés, a blog műfaji sajátosságai	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Megfigyelés Szemléltetés Drámajáték Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Videó a pillangó teljes átalakulásáról
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a pillangó teljes átalakulása, *Technika, életvitel és gyakorlat* – pillangó készítése wc papír gurigából, *Fogalmazás* – az anyaggyűjtés módjai, a napló és blog műfaji sajátosságai.					

	Házi feladat: A 7. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, naplóbejegyzés beragasztása a lapbookba. **Szorgalmi feladat:** Egy képzeletbeli lény (növény, állat vagy mesebeli lény) rajzolása, leírása (tulajdonságainak felsorolása), a kitalált lényről névjegykártya készítése és/vagy fakéreg gyűjtése.					
9	**7. fejezet** **A Sárkány-szoros**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Figyelem	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Az események időrendje Mesebeli lények a regényben (a sárkány) A földszoros és tengerszoros fogalma Néhány nevezetes tengerszoros megnevezése, szemléltetése a világtérképen	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Drámajáték (pillanatkép) Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (1. füzet) Lapbook Puzzle képek mesékben szereplő híres sárkányokról (Krisztoföró, Süsü, Shrek, Így neveld a sárkányodat) Google Earth alkalmazás
	Tantárgyi kapcsolódás: *Vizuális kultúra* – sárkányok ábrázolása, *Környezetismeret* – földszoros, tengerszoros, térkép. **Házi feladat:** A 8. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, kitalált sárkány lerajzolása, különleges tulajdonságainak leírása (névjegykártya készítése) és lapbookba ragasztása.					

10.	**8. fejezet Az Orom-sziget kincse**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Kreativitás fejlesztése vizuális ábrázolással Megfigyelő képesség; memória Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Érzékenyítés	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Az eddig megismert szereplők tulajdonságainak, jellemvonásainak összehasonlítása A jellem fejlődése Az események időrendje A kalózkodás fogalma A kalózkodás és a tengeri kereskedelem kapcsolata A kalózok ruházata A kalózhajó jellegzetességei (zászló) Térképolvasás kincses térkép alapján Kalózdalok A patkányok jellemzői	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Drámajáték (barlangjelenet) Játék: kincskeresés kódokkal és bekötött szemmel a labirintusban) Közös éneklés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook Kalózdalok hangfelvételei Képek és videók patkányokról Labirintus a teremben (asztalok, székek felhasználásával)
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a tengeri kereskedelem és a kalózkodás, a térképek fajtái, térképolvasás, a patkányok jellemzői, *Énekzene* – kalózdalok (Pán Péter: Kalózdal; Gryllus Vilmos: Maszkabál – Kalóz; Az elsüllyedt világok c. mese főcímdala), *Vizuális kultúra* – kincses térkép rajzolása, *Matematika* – kódfejtés, koordináta rendszer, irányok.					

	Házi feladat: A 9. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, kincsesláda készítése és beragasztása a lapbookba. **Csoportos feladat:** Kincses térkép tervezése.					
11.	**9. fejezet Az Arany-vadász**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Híres és különleges hajók A paprika származási helye A pörkölt receptje Az ürgék jellemzői	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Drámajáték Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook Képek és videók a történelem leghíresebb hajóiról Képek és videók a világ legkülönlegesebb hajóiról Képek és videók az ürgékről
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – növények származási helye távoli földrészekről, világjáró felfedezések (Amerika felfedezése), az ürgék jellemzői, *Technika, életvitel és gyakorlat* – vízi közlekedés és tengeri kereskedelem, híres vitorlás hajók (Kolumbusz 3 hajója: Santa Maria, Nina, Pinta), a pörkölt hozzávalói (a paprika származási helye) és elkészítésének menete. **Házi feladat:** A 11. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, a pörkölt receptjének leírása, beragasztása a lapbookba.					

12.	**10. fejezet Tengeri csata**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Kreativitás	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Hajónapló készítése a csatáról A patkánykalózok jellemrajza Beszélő nevek A levél műfaji sajátosságai Palackposta üzenet A hang terjedése A matrózok és a kalózok öltözete	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Drámajáték (csatajelenet) Frontális osztálymunka Kooperatív technika	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Papírpoharak, zsinór Írólap Kalóz szemkötő Kalóz kampó
	Tantárgyi kapcsolódás: *Fogalmazás* – a levélírás műfaji sajátosságai, *Környezetismeret* – a hang terjedése. **Házi feladat:** A 12. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, kalóz szemkötő készítése. **Csoportos feladat:** adó-vevő készülék készítése 2 papírpohárból és zsinórból.					

13.	**11. fejezet Fogságban**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei A feketekereskedelem fogalma Jellemtérkép folytatása (Rumini) Csomózási technikák (cserkészcsomók és tengerészcsomók)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Drámajáték (Rumini fogadtatása az ürge foglyok között) Frontális osztálymunka Kooperatív technika	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook Kötél Tengerészcsomó kötése Videó a tengerészcsomó kötéséről
	Tantárgyi kapcsolódás: *Technika, életvitel és gyakorlat* – csomókötés, kötélből tengerészcsomók készítése. **Házi feladat:** A 12. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, a tengerészcsomó készítésének ábrájának beragasztása a lapbookba.					

14.	**12. fejezet Hová tűnt Rumini?**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Általánosítás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Figyelem Memória	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Állatok lábnyomai Azonosítás ujjlenyomat, tenyér, arc alapján	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook Különböző állatok lábnyomai (Learning Apps tankockák feladatai) Arcról (részletek), kézről készült fotók
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – állatok lábnyomai. **Házi feladat:** A 13. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása, az egér lábnyomának beragasztása a lapbookba.					

15.	**13. fejezet** **A pelevári bazár**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Memória Kreativitás	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Jellemtérkép folytatása (Balikó) A bazár fogalma A bazár kínálata Betűrend A reklám és a hirdetés fogalma A bazárban kapható termékek reklámozása Bazári holmiról leírás és rajz készítése Valóságos és varázslatos eszközök Zsebpénz és takarékosság Eltűnt személyek Személykereső kutyák Hirdetés Felhívás	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték (vásárlás, eladó-vevő párbeszéde, reklamáció, árucsere)	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Hétköznapi használati eszközök (ékszerek, gyöngyök, legyező, hangszerek, iránytű stb.) Személykereső és mentő kutyákról képek és videók
	Tantárgyi kapcsolódás: *Technika, életvitel és gyakorlat* – zsebpénz beosztása, takarékosság, *Nyelvtan* – a bazári holmik betűrendbe sorolása, *Környezetismeret* – személyek felkutatására alkalmas kutyák (mentőkutyák). **Házi feladat:** A 14. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása.					

	Szorgalmi feladat: Kitalált bazári holmiról rajz és leírás készítése. **Csoportos feladat:** Rumini szöktetési tervének leírása.					
16.	**14. fejezet Félszemű Morti**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Figyelem; érzékenyítés	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai, cselekedetei Rabszolgaság, rabszolga-kereskedelem fogalma Egy helyi labirintus – Kukorica útvesztő (Kiszombor) Szobafogság	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték (kitalálás a labirintusból félig és teljesen bekötött szemmel, társak felismerése hang és kézfogás alapján)	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Kendő vagy sál a szem bekötéséhez
	Tantárgyi kapcsolódás: *Testnevelés* – egyensúlyozó feladatok bekötött szemmel kijelölt útvonalon (labirintusban). **Házi feladat:** A 15. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Csoportos feladat:** Ötletek gyűjtése két hetes szobafogság esetére.					

17.	**15. fejezet** **A látószelence**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Érthetőség Elvonatkoztatás Motiválás Aktivizálás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség A képzelőerő	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai Csodás elemek, mesei fordulatok (varázsló, látószelence) A jóslás Varázsgömb Az események megváltoztatásával a történet továbbgondolása A pocok jellemzői	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték (elrejtett bazári holmik megkeresése hideg-meleg vezényszavakkal) Ki vagyok én?	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook Képek és videók a pocokról
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a pocok és a mókus jellemzői. **Házi feladat:** A 16. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Szorgalmi feladat:** Mit néznél meg, ha lenne egy látószelencéd?					

18.	**16. fejezet** **A kazamaták**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Érthetőség Általánosítás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai Csodás elemek, mesei fordulatok (varázseszközök) Szökési terv Kazamaták, várbörtön Térkép A szökési tervről vázlat készítése írásban rajzzal illusztrálva A jelek fajtái (ikon, index, szimbólum) Kódolás és dekódolás Titkosírás	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Ki vagyok én? Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet)
	Tantárgyi kapcsolódás: *Informatika* – QR-kód generátor és olvasó, Polübiosz négyzet, Morze, *Környezetismeret* – térkép, tájékozódás. **Házi feladat:** A 17. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Szorgalmi feladat:** Titkosírással üzenet írása (Rumini és Balikó közötti üzenet).					

19.	**17. fejezet** **A szökés**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Érthetőség Általánosítás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai Csodás elemek, mesei fordulatok (varázsige) A valóságos és mesei elemek megkülönböztetése, csoportosítása Ismert varázsigék (pl. Harry Potter történetéből) Varázsigék fogalmazása Szökési kísérletek csapatban	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Játék: szabadulószobás elemek	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Számzár Chrono dekóder Escape room – Szabadulás a börtönből (szabadulószobás játék)
	Tantárgyi kapcsolódás: *Informatika* – Polübiosz négyzet, *Matematika* – koordináta rendszer, *Környezetismeret* – térkép, tájékozódás. **Házi feladat:** A 18. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Szorgalmi feladat:** Varázsigék kitalálása.					

20.	**18. fejezet** **A pele király udvara**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Általánosítás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai Az igazságos uralkodó jellemzői Mátyás király, mint igazságos uralkodó Jellemtérkép készítése (a király és az udvarmester) A pelék jellemzői	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték (a király és az udvarmester párbeszéde)	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Képek és videók a pelékről
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a pelék jellemzői. **Házi feladat:** A 17. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása.					

21.	**19. fejezet Rufus mester ajándéka**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Képzelet	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai Varázslatos tárgyak: varázskalap, teszlek süveg, láthatatlanná tévő köpeny (Harry Potter)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték Ki vagyok én? Nálam van … Kinél van …? Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Képek és videó a mókusról
	Tantárgyi kapcsolódás: *Környezetismeret* – a mókus jellemzői. **Házi feladat:** A 20. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Szorgalmi feladat:** Egy kitalált varázstárgyról készült rajz és leírás.					

22.	**20. fejezet A piros petárda**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Érthetőség Általánosítás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai A petárda és a tűzijáték jellemzői (pirotechnikai termékek) Balesetvédelem Ünneplés tűzijátékkal (az államalapítás ünnepe) Színelmélet	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet)
	Tantárgyi kapcsolódás: *Vizuális kultúra* – a tűzijáték színei, meleg és hideg színek. **Házi feladat:** A 21. fejezet néma értő olvasása, szövegértést fejlesztő kérdések megválaszolása. **Szorgalmi feladat:** Tűzijáték festése A4-es műszaki lapra.					

23.	**21. fejezet A kék petárda**	Előzetes ismeretek felidézése Ismeretszerzés, ismeretbővítés Rendszerezés és rögzítés Tudományosság Motiválás Érthetőség Általánosítás Elvonatkoztatás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Önálló feladatvégzés fejlesztése differenciált feladatokkal Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Audiovizuális képesség	A szöveg fejezetenkénti feldolgozása a jóslás technikájának alkalmazásával A regényben megjelenő szereplők tulajdonságai A főszereplők jellemtérképének elkészítése, kiegészítése, összehasonlítása Melléknevek	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Drámajáték Ki vagyok én? Korábbi anyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet) Lapbook
	Tantárgyi kapcsolódás: *Nyelvtan* – melléknevek gyűjtése, *Fogalmazás* – elbeszélés. **Házi feladat:** Az olvasónapló füzetek otthoni áttekintése, rajzok befejezése, a lapbook befejezése, a kedvenc fejezetről fogalmazás írása.					

24.	**Összefoglalás** **4. ÓRATERV**	Előzetes ismeretek felidézése Rendszerezés és rögzítés Motiválás Fokozatosság Visszacsatolás Szemléletesség Differenciálás Házi feladat előkészítése, kijelölése	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése a regény további részei iránt Szókincsbővítés ismeretlen szavak magyarázatával A hangos (kifejező) és néma értő, kritikai és kreatív olvasás gyakorlása Szövegértő képesség Anyanyelvi, digitális, szociális, és természettudományos kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	A meseregény főbb állomásai A Szélkirálynő legénysége Berg Judit életrajza A meseregény illusztrációi A regény keletkezésének története A hajók A regényben szereplő rágcsálók Egerek és hajók rajzolása Interaktív feladatok (Kahoot)	Megbeszélés Beszélgetés Tevékenykedtetés Bemutatás Szemléltetés Megfigyelés Frontális osztálymunka Kooperatív technika Kvíz Ismeretanyag számonkérése	IKT eszközök (projektor, számítógép, tanulói laptopok, hangfal) Olvasónapló (2. füzet)
	Tantárgyi kapcsolódás: *Fogalmazás* – Önálló fogalmazás készítése. **Házi feladat:** Önálló fogalmazás írása Rumini további elképzelt kalandjairól.					

25.	**Felkészülés az irodalmi akadály-versenyre**	Előzetes ismeretek felidézése Rendszerezés és rögzítés Motiválás Fokozatosság Szemléletesség Differenciálás	Kortárs irodalmi mű értelmezése Az olvasási kedv felkeltése a regény további részei iránt Anyanyelvi, digitális, szociális kompetenciák fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kritikai gondolkodás és vitakészség fejlesztése: vélemény alkotása a megjelenő szereplők cselekedeteiről és a helyzetekről Különböző érzelmek átélése, az empátiás készség fejlesztése (öröm, izgalom, várakozás stb.) Szóbeli és írásbeli szövegalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség	Csapatok alakítása Csapatnév választása Menetlevél készítése	Jóslás technikája Kooperatív technika Korábbi anyag számonkérése	Olvasónapló Lapbook A regény térképe
	Tantárgyi kapcsolódás: Nyelvtan, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, angol nyelv, ének-zene, testnevelés, környezetismeret. **Csoportos feladat:** Menetlevél készítése. **Szorgalmi feladat:** Az akadályversenyhez használt eszközök beszerzése, elkészítése. **Megjegyzés, reflexió:** Május közepén sok iskolai program van, a megfelelő időpont kiválasztása nehézségekbe ütközhet.					

26.	**Irodalmi akadály-verseny**	Ellenőrzés Visszacsatolás Értékelés Jutalmazás	Szociális kompetencia Együttműködési képesség Anyanyelvi, digitális és szociális kompetenciák fejlesztése	A regény megértésének és feldolgozásának ellenőrzése különböző típusú versenyfeladatokon keresztül (vizuális, auditív, mozgásos, digitális, ügyességi, logikai)	Csoportmunka Egyéni munka (a csoporton belül) Munkáltatás Játék Korábbi anyag számonkérése	Az állomásokon használt eszközök (tantermi, tornatermi, informatikai) Menetlevelek Rumini póló Szórólapok Tájékoztató táblák Jutalmak
	Tantárgyi kapcsolódás: *Testnevelés* – ügyességi feladatok (kislabda hajítása, közlekedés szlalom, egyensúlyozás padon, célbadobás), *Informatika* – Digitális tananyag (Learning Apps tankockák). **Megjegyzés, reflexió:** Az akadályverseny (nem saját) ötlete a Pagony Kiadó honlapján olvasható.					
27.	**Elégedettségi vizsgálat kérdőív segítségével**	Visszacsatolás Értékelés	Írásbeli szövegalkotás, véleményalkotás Összehasonlító és megkülönböztető képesség Anyanyelvi és szociális kompetenciák fejlesztése Kritikai gondolkodás fejlesztése	Az akadályverseny szervezésével, lebonyolításával, az értékeléssel és jutalmakkal kapcsolatos vélemények	Egyéni munka Feladatlap (kérdőív) kitöltése Korábbi anyag számonkérése	A tanulói elégedettségi kérdőív részeredményeinek közlése az iskolaújságban
	Megjegyzés, reflexió: A gyerekek pozitív visszajelzései a versennyel kapcsolatban megerősítettek abban, hogy érdemes volt megszervezni ezt a programot. Ötleteikkel gazdagodva szerveztük meg a jövő évi versenyt. Érdemes megnézni a Pesti Magyar Színház *Rumini Ferrit-szigeten* című előadását, valamint megtekinteni a *Rumini kalandszobát* Budapesten.					

Óraterv

A pedagógus neve: Kerekesné Dócs Nikoletta

Műveltségi terület: Magyar nyelv- és irodalom

Tantárgy: Olvasás

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: Ráhangolódás Berg Judit Rumini című meseregényére (új ismereteket feldolgozó előkészítő óra)

Az óra cél- és feladatrendszere: Ráhangolódás a meseregény feldolgozására a jóslás technikájával, kooperatív tanulásszervezéssel, élménypedagógiai módszerekkel, érzékenyítő feladatokkal. Téri emlékezet fejlesztése. A főnevekről tanult nyelvtani ismeretek felelevenítése és alkalmazása. A meglévő ismeretek elmélyítése. A földrajzi nevek helyesírásáról új ismeretek szerzése, szabályok megfelelő alkalmazása. A rendszerező képesség fejlesztése. Az együttműködés fejlesztése és a felelősségvállalás erősítése kooperatív technikával. Csoportosítások szókártyákkal különböző szempontok szerint. Mesebeli és valós helyek megkülönböztetése. Auditív és vizuális figyelem fejlesztése. A kritikai gondolkodás fejlesztése az RJR-modell alkalmazása.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret feldolgozása. Rendszerezés, rögzítés és alkalmazás. Figyelem felkeltése, motiválás, megerősítés, visszacsatolás. Fokozatosság és differenciálás. Szemléletesség, általánosítás, elvonatkoztatás.

Tantárgyi kapcsolatok: Angol nyelv; informatika; környezetismeret; nyelvtan.

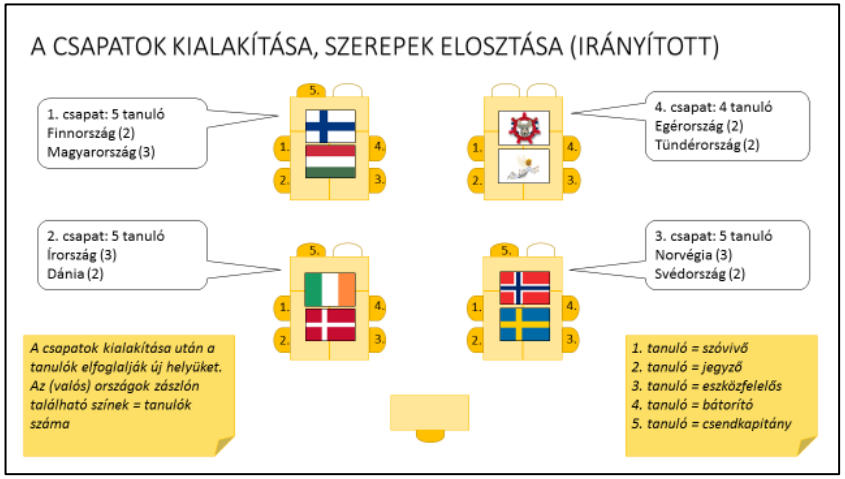
Felhasznált források:

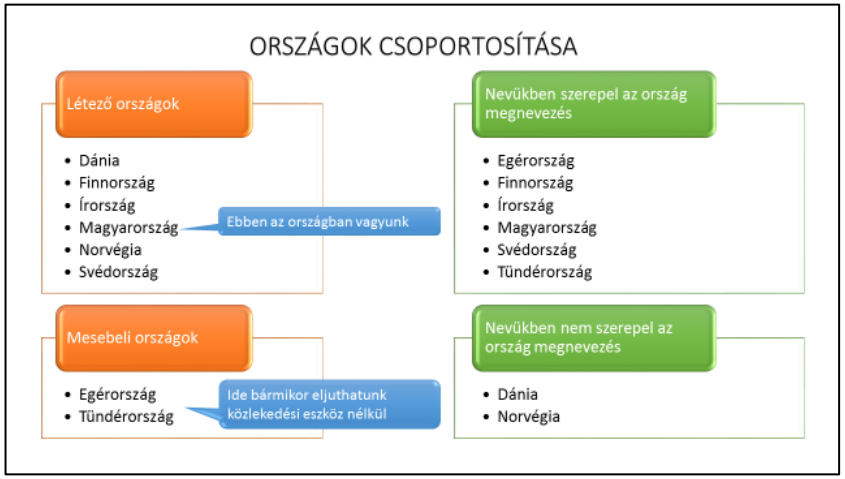
- Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 2012
- Online források (képek, térképek, hang- és videofelvételek)

Dátum: 2017. november 6.

Megjegyzés, reflexió: Az óraterv teljes tartalmának feldolgozása 2 tanórát vesz igénybe, esetleg a tanórát követő délutáni foglalkozás idején is befejezhető!

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	I. A REGÉNY FELDOLGOZÁSÁNAK ELŐKÉSZÍTÉSE **Csapatalakítás, ráhangolódás, célkitűzés** **RÁHANGOLÓDÁS (R): Előzetes munka** Az országok zászlóit a színek mentén feldarabolom. Minden tanuló (19 diák) székének háttámlájára ragasztok egy-egy feldarabolt részt, melynek hátoldalán ott olvasható a csoporton belüli szerepe sorszámmal együtt (1. jegyző, 2. szóvivő, 3. eszközfelelős, 4. bátorító, 5. csendkapitány). Minden asztalon két ország zászlajának színes képe és neve található. 1. asztal: Finnország, Magyarország 2. asztal: Írország, Dánia 3. asztal: Norvégia, Svédország 4. asztal: Egérország, Tündérország **A csapatok kialakítása** Tanító: - *Nézzétek meg a széketek háttámláját és menjetek ahhoz az asztalhoz, ahol ugyanolyan színt és formát találtok! Az asztalokon számokat és hozzá tartozó szerepeket találtok. Ahhoz a székhez üljetek le, amelyik szerepet a feldarabolt zászló hátoldalán olvastátok!* A tanulóknak annál az asztalnál kell egy-egy csapatot alakítani, ahol be tudják azonosítani a feldarabolt rész alapján a kirakható zászlót. 1. csapat: Finnország (2 diák), Magyarország (3 diák) 2. csapat: Írország (3 diák), Dánia (2 diák) 3. csapat: Norvégia (3 diák), Svédország (2 diák) 4. csapat: Egérország (2 diák), Tündérország (2 diák)	Kooperatív tanulás Magyarázat Szemléltetés Megfigyelés	Egyéni munka Csoportmunka Differenciálás	Országok zászlói Szerepkártyák Országok feldarabolt zászlói (19 db a tanulók székének háttámláján)	Melléklet Irányított csoportalakítás A 8 db zászló 4 asztalon elosztva Csapatalakítás A 4. csapatban csak 4 tanuló van

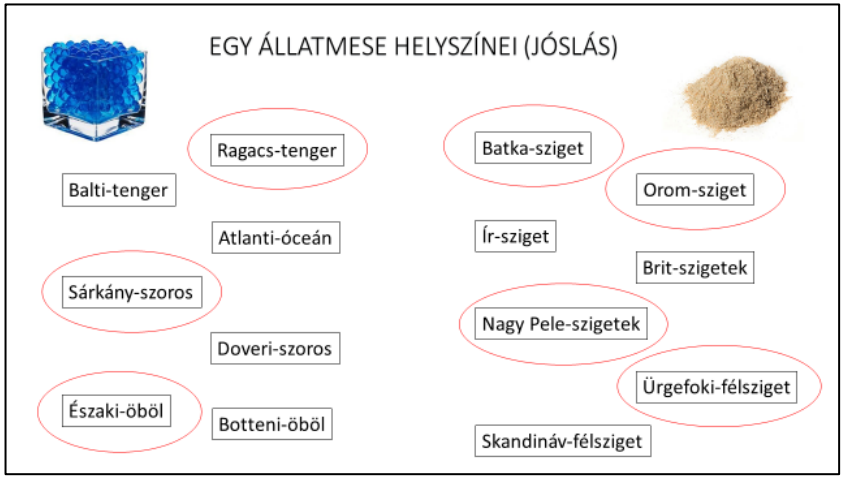
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Amikor leültetek az asztalokhoz, mindenki ellenőrizze a tábláról az új helyét! A mai órán a megadott szerepek szerint fogtok csapatokban dolgozni.*  *Digitális táblakép (csapatok alakítása – ellenőrzés)*	Szemléltetés Közlés	Egyéni munka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (3. dia) Ellenőrzés
	Csoportosítás (valós és mesebeli helyszínek) Tanító: - *Minden csapat asztalára 2-2 ország zászlóját helyeztem. A táblán láthatjátok egymás országainak zászlóit. Milyen szempontok szerint lehetne ezeket az országokat csoportosítani? Próbáljatok meg többféle nézőpont alapján gondolkodni! A hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok! A megoldást a szóvivőktől szeretném hallani!* A csapatok megbeszélik a lehetséges csoportosításokat, majd a szóvivők közlik az általuk választott szempontok egyikét. A csapatok eltérő és azonos nézőpontok alapján is csoportosíthattak. A várható csoportosítások: létező / mesebeli országok, nevükben szerepel / nem szerepel az ország elnevezés.	Szemléltetés Közlés Kooperatív tanulás Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (4. dia) Szóvivők

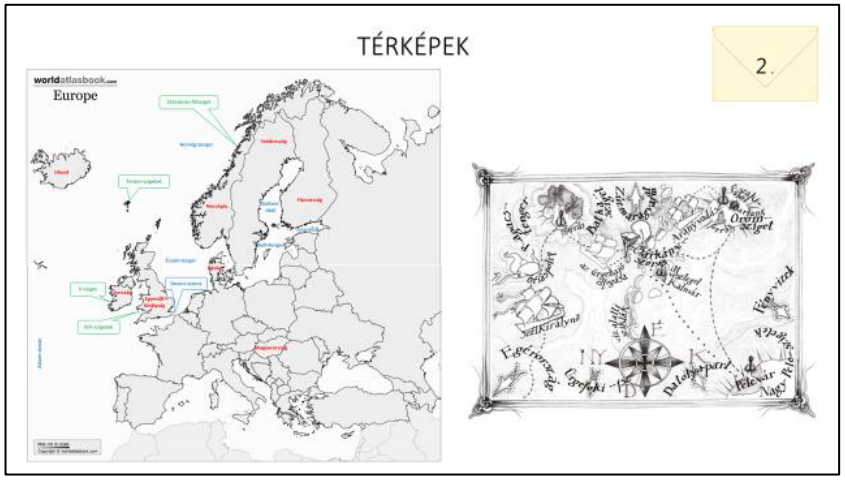
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 Digitális táblakép (csapatok alakítása – ellenőrzés)	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (4. dia)
	 *Digitális táblakép (országok lehetséges csoportosításai)*	Szemléltetés Megbeszélés Rendszerezés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (5. dia) Az országok neveinek kivetítése csoportosítva

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Mi most melyik országban tartózkodunk?* Tanulók: - *Magyarországon.* Tanító: - *Mely országokba látogathatnák el bármikor, amikor szeretnénk anélkül, hogy közlekedési eszközre szállnák?* Tanulók: - *Egérországba és Tündérországba.* Tanító: - *Miért pont erre a két helyre?* Tanulók: - *Azért, mert ez a két hely csak a képzeletünkben/mesék világában létezik.* Tanító: - *Nagyon ügyesen válaszoltatok.*	Kérdve kifejtés Megbeszélés	Frontális osztálymunka		A téma szűkítése
	Előzetes ismeretek felidézése, célkitűzés, motiváció				
	Tanító: - *A mai órán elvezetlek benneteket egy olyan mesebeli világba, ahol rejtelmes és izgalmas kalandok várnak ránk. Történetünk az egyik mesebeli helyszínen kezdődik. Az alábbi szavak alapján szerintetek melyik országba látogatunk el? Egérországba vagy Tündérországba?* Geronimo Stilton, Mickey Mouse, Stuart Little, Tom and Jerry Tanulók: - *Egérországba.* Tanító: - *Helyesen választottatok! Miből jöttetek rá?* Tanulók: - *A felsorolt mesék szereplői egerek.* Tanító: - *Nagyon okosak vagytok! Ti már nagyon ügyesek vagytok és ismertek néhány állatnevet is angolul. Melyik mesecímben szerepel az egér szó angolul?* Tanulók: - *A Mickey Mouse mesében a mouse szó egeret jelent.* Tanító: - *Remek válasz. Tartalma szerint melyik mesefajtához sorolnátok az egeres meséket? (Tündérmesékhez vagy állatmesékhez?)* Tanulók: - *Állatmeséhez.*	Kérdve kifejtés Megfigyelés Megbeszélés Korábbi anyag számonkérése	Frontális osztálymunka		Célkitűzés Motiváció Mesecímek angolul A mesék fajtái (tartalom szerint)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Nagyszerű! A történet, amelynek főbb helyszíneibe ma bepillantást nyerünk, nagyon izgalmasak. Kíváncsiak vagytok, milyen helyek lehetnek ezek?* Tanulók: - *Igen, nagyon!* *Digitális táblakép (mesecímek)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Érdeklődés felkeltése Digitális tábla képe (6. dia)
	II. MESEBELI ÉS VALÓS HELYSZÍNEK **Hangulati előkészítés, helyszínek csoportosítása, térképolvasás** **JELENTÉSTEREMTÉS (J): Mesebeli helyszínek jóslása, motiváció** Tanító: - *Minden asztalon találtok egy-egy edényt. Az 1. és 2. csapat edényében vízgyöngy, a 3. és 4. csapat edényében pedig homok van. Mindkét anyag közé 7 olyan szókártyákat rejtettem, amelyeken mesebeli és valós helyek neveit olvashatjátok. Keressétek meg mind a 7 kártyát és jósoljátok meg, hogy közülük melyek szerepelhetnek egy állatmesében is. A megjósolt helyszíneket*	Közlés Szemléltetés	Kooperatív csoportmunka	Asztalonként 1-1 edény Vízgyöngy Homok	Érzékenyítés (tapintás: homok és víz)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	a jegyzők írják bele a jóslás-táblázat I. részének megfelelő helyére, amit az 1. számú borítékban találtok. Amikor jelt adok (hajókürt), az 1 megy, 3 marad módszerével ellenőrizhetitek a munkátokat. Az ügyes munkátok jutalma egy puzzle darab lesz, amiből a mai órán többet is össze lehet gyűjteni. *Digitális táblakép (vízgyöngy és homok)* A vízgyöngyös edényben található szókártyák (1. és 2. csapat): Ragacs-tenger, Balti-tenger, Atlanti-óceán, Sárkány-szoros, Dover-szoros, Északi-öböl, Botteni-öböl A homokos edényben található szókártyák (3. és 4. csapat): Batka-sziget, Orom-sziget, Nagy Pele-szigetek, Brit-szigetek, Ír-sziget, Ürgefoki-félsziget, Skandináv-félsziget	Kooperatív tanulás (1 megy, 3 marad) Munkáltatás Szemléltetés Rendszerezés		Laminált szókártyák Boríték Jóslás-táblázat Digitális tábla Projektor	1. számú boríték Jegyzők Eszközfelelősök Melléklet Digitális tábla képe (7. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Kooperatív tanulás (villámkártya: 1 megy, 3 marad): A csoportok azonos témán dolgoznak. Amikor elkészültek, egyik társukat elküldik a mellettük levő csoporthoz (óramutató járásával megegyező irányban), hogy nézze meg, az a csoport milyen eredményre jutott. Eközben a csoport ottmaradó tagjai fogadják a másik csoportból hasonló céllal érkezőt. Az információ megosztása után mindenki visszatér a saját csoportjához, és elmondja a többieknek a látottakat.	Kooperatív tanulás			Villámkártya forrása: Együtt-tanulók kézikönyve A jóslások várható eredménye
	 *Digitális táblakép (mesebeli és valós helyek, egy állatmese helyszínei)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (8. dia)
	Tanító: - *Feltevéseiteket térkép segítségével fogjátok bizonyítani. Az eszközfelelősök nyissák ki az 2. számú borítékot! A borítékban két térképet találtok, melyek közül az egyiken megtaláljátok Egérország helyét is. A másik térképen az óra elején említett országok is szerepelnek, tehát az a Földön is megtalálható valós helyszíneket jelöl. A térképek alapján azonosítsátok be a szókártyákon szereplő helyeket, majd rendezzétek a kártyákat a megfelelő térkép alá!*	Magyarázat Munkáltatás Megfigyelés Rendszerezés		Boríték Európa térkép Rumini térkép	2. számú boríték Eszközfelelősök Bizonyítás

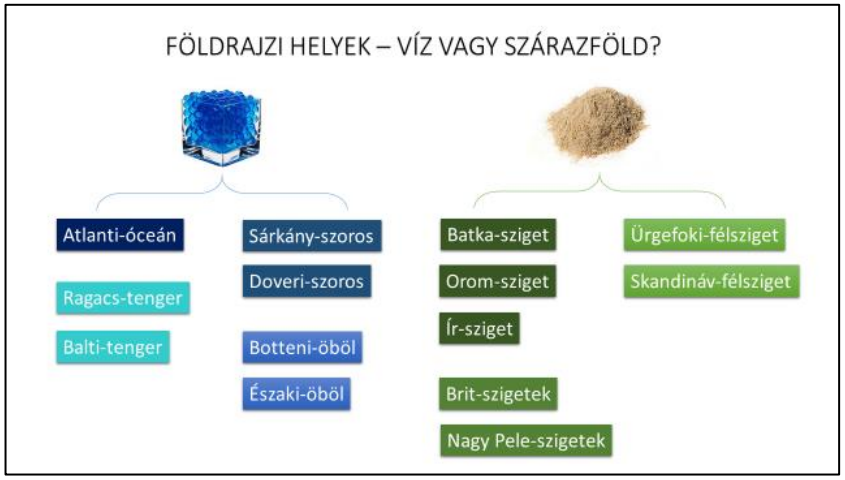
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 *Digitális táblakép (mesebeli és valós helyek ellenőrzése)* **Térképolvasás, helyszínek azonosítása (mesebeli és valós helyszínek megkülönböztetése), földrajzi helyek csoportosítása (szárazföldi és vízi)** A csapatok összehasonlítják a kétféle térképen szereplő feliratokat a szókártyákon szereplőkkel, majd a térképek alá csoportosítják azokat.	Kooperatív tanulás Szemléltetés	Kooperatív csoportmunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (10. dia) Melléklet
	Tanító: - *Lássuk, hogyan sikerült szétválogatni a szókártyákat a térképek alapján! Csoportforgóban fogjátok a megoldást közölni. Kérem az 1. csapat szóvivőjét, sorolja fel azokat a vízgyöngyben talált helyeket, amelyeket a mesebeli térképen is megtaláltak!* 1. csapat szóvivője: *Ragacs-tenger, Sárkány-szoros, Északi-öböl* Tanító: - *A 2. csapat szóvivőjétől szeretnénk hallani a vízgyöngyökbe rejtett valós helyszíneket!* 2. csapat szóvivője: *Atlanti-óceán, Balti-tenger, Doveri-szoros, Botteni-öböl.*	Rendszerezés Megbeszélés	Frontális osztálymunka	Rumini térkép Európa térkép Vízgyöngyben talált laminált szókártyák	Helyszínek azonosítása Szóvivők Vizes mesebeli helyek Vizes valós helyek

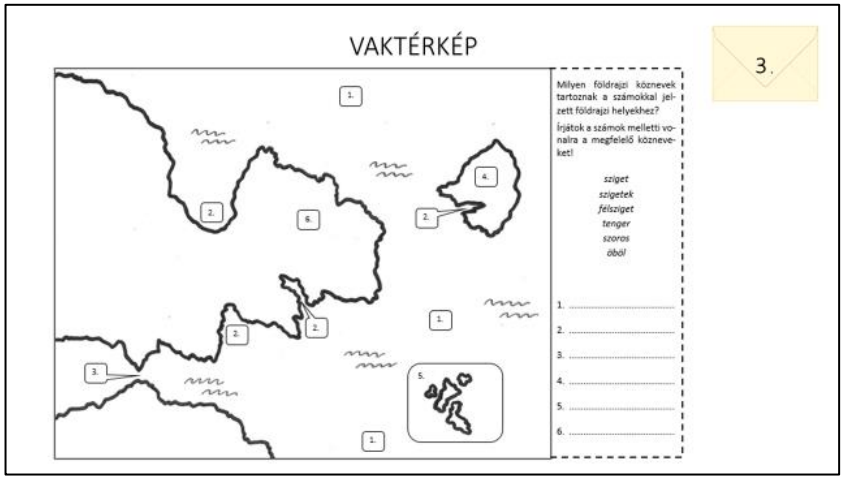
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *A 3. csapat szóvivőjétől azokra a mesebeli helyekre vagyunk kíváncsiak, amelyeket a homokban találtak.* 3. csapat szóvivője: *Batka-sziget, Orom-sziget, Nagy Pele-szigetek, Ürgefoki-félsziget.* Tanító: - *Kérem, hogy a 4. csapat szóvivője azoknak a Földön is megtalálható helyek nevét sorolja fel, amelyeket a homokban találtak!* 4. csapat szóvivője: *Brit-szigetek, Ír-sziget, Skandináv-félsziget.*			Homokban talált laminált szókártyák	Szárazföldi mesebeli helyek Szárazföldi valós helyek
	 Digitális táblakép (mesebeli és valós helyek, bizonyítás)	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (11. dia)
	Tanító: - *Remekül dolgoztatok. Az ellenőrzött/kivetített helyszíneket a jegyzők írják bele a jóslás-táblázat I. részének megfelelő helyére! A hibátlan megoldásokért cserébe jár a jutalom. A hibátlanul dolgozó csapatok eszközfelelőse jöhet hozzám az 1. puzzle darabért.*	Közlés		Jóslás-táblázat Puzzle (1. db)	Jegyzők Eszközfelelősök Jutalom

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	III. FÖLDRAJZI NEVEK **Földrajzi nevek helyesírása** **A tulajdonnevek felidézése, a földrajzi nevek helyesírása** Tanító: - *Mi a közös a szókártyán szereplő szavakban?* Tanulók: - *Mindegyik valamilyen helyet jelöl. Mindet nagy kezdőbetűvel írták.* Tanító: - *Milyen szófajú szavakat szoktunk nagy kezdőbetűvel írni?* Tanulók: - *A főneveket, azon belül is a tulajdonneveket.* Tanító: - *Mit vesztek még észre ezeknek a szavaknak a helyesírásában?* Tanulók: - *Kötőjellel írjuk mindegyiket.* Tanító: - *Kiváló észrevétel! Gyakran a földrajzi nevek utolsó tagja egy földrajzi köznév, vagyis olyan név, amely egy földrajzi fogalmat jelöl, pl. tenger, óceán, sziget, félsziget, szoros, öböl stb). Ezt a földrajzi köznevet az előtte álló névhez kötőjellel kapcsoljuk, és kis kezdőbetűvel írjuk.* *Digitális táblakép (földrajzi nevek helyesírása)*	Kérdve kifejtés Korábbi anyag számonkérése Megfigyelés Magyarázat Rendszerezés Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Szókártyák Térképek Digitális tábla Projektor	Előzetes tudás felelevenítése: főnevek, tulajdonnevek, köznevek Kiegészítő tananyag: földrajzi nevek helyesírása Digitális tábla képe (12. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Most rendezzétek a szókártyákat a felsorolt földrajzi köznevek alapján! Amikor készen vagytok, diákkvartettel fogjuk ellenőrizni a válaszokat. A feladat befejezését hanggal (hajókürt) fogom jelezni. Az ügyesen dolgozó csapatoknak adom a következő puzzle darabot.* Kooperatív tanulás (villámkártya: diákkvartett): A csoport közösen dolgozik a feladat megoldásán, majd ellenőrzi, hogy a közös megoldásukat minden egyes csoporttag tudja-e ismertetni. A tanár a megoldással kapcsolatban kérdéseket tesz fel minden csoport számára, de a csoporttagokat véletlenszerűen szólítja fel. Tanító: - *Az 1. csapat 3. számú tanulója sorolja fel a tengereket, óceánokat!* 1. csapat 3. számú tanulója: - *Tengerek: Ragacs-tenger, Balti-tenger. Óceán: Atlanti-óceán.* Tanító*: - Ügyes munka. A 2. csapatból a 3. számú tanuló sorolja fel a szorosok és öblök nevét!* 2. csapat 3. számú tanulója: - *Szoros: Sárkány-szoros, Doveri-szoros. Öböl: Északi-öböl, Botteni-öböl.* Tanító: - *Nagyszerű! A 3. csapat 3. számú tanulója a szigeteket sorolja fel!* 3. csapat 3. számú tanulója: *Sziget: Batka-sziget, Orom-sziget, Ír-sziget; szigetek: Brit-szigetek, Nagy Pele-szigetek.* Tanító: - *Kiváló! Végül a 4. csapat 3. számú tanulójától szeretnénk hallani a félszigetek nevét.* 4. csapat 3. számú tanulója: - *Ürgefoki-félsziget, Skandináv-félsziget.*	Közlés Munkáltatás Rendszerezés Kooperatív tanulás Diákkvartett	Kooperatív csoportmunka	Vízgyöngyben talált laminált szókártyák Homokban talált laminált szókártyák	Villámkártya forrása: Együtt-tanulók kézikönyve Az óra eleji csapatalakításnál mindenki a szerepkártyán levő szám alapján kapta a saját csapaton belüli számát: 1. szóvivő 2. jegyző 3. eszközfelelős 4. bátorító 5. csendkapitány

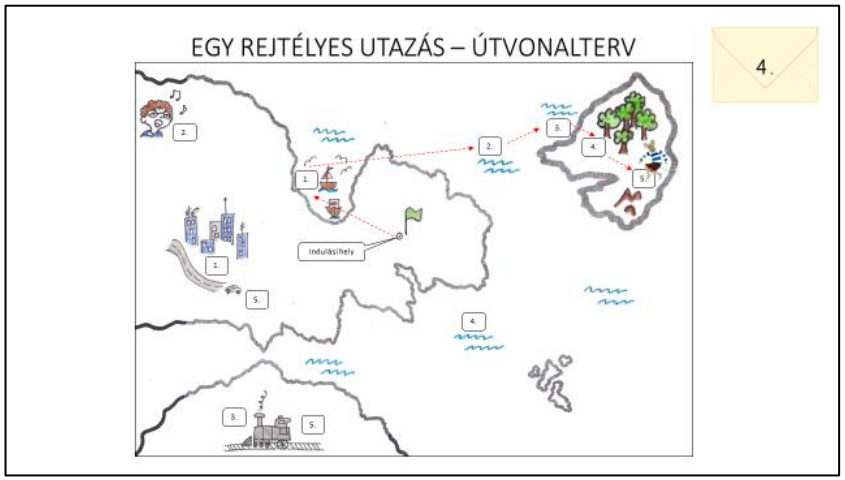
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 Digitális táblakép (földrajzi nevek csoportosítása köznevek alapján) Tanító: - *Remekül dolgoztatok. A hibátlan megoldásokért cserébe jár a jutalom. A hibátlanul dolgozó csapatok eszközfelelőse jöhet hozzám a következő (2.). puzzle darabért.*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor Puzzle (2. db)	Digitális tábla képe (13. dia) Eszközfelelősök Jutalom
	IV. FÖLDRAJZI HELYEK CSOPORTOSÍTÁSA **Szárazföldi és vízi helyek megkülönböztetése, rögzítése, útvonalterv** **Földrajzi helyek csoportosítása: szárazföldi és vízi helyek megkülönböztetése anyagok alapján** Tanító: - *Mit gondoltok, miért rejtettem a szókártyák egyik részét homokba, a másik részét pedig vízgyöngybe? Milyen tulajdonságuk alapján dönthettem el, hogy mi hová kerüljön?* Tanulók: - *A szárazföldi helyek homokba kerültek, a vízi helyek vízgyöngybe.* Tanító: - *Nagyszerű észrevétel!*	Kérdve kifejtés Rendszerezés	Frontális osztálymunka	Vízgyöngy Homok	Vizes és szárazföldi helyek megkülönböztetése

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 *Digitális táblakép (földrajzi helyek csoportosítása anyag szerint)* **Földrajzi helyek rögzítése** Tanító: - *Ügyes megfigyelők vagytok. Ezek alapján már biztos vagyok benne, hogy tudjátok, mely földrajzi helyek kapcsolódnak szárazföldhöz, és melyek vízhez. Most nyissátok ki a 3. számú borítékot, amiben egy újabb térképet (vaktérképet) fogtok találni. Ezen azonban nincsenek feliratok, csak földrajzi egységek körvonalait láthatjuk rajta. A térkép ezen kívül számokat is tartalmaz. Próbáljátok meg kitalálni, hogy a számokkal jelzett földrajzi helyekhez milyen földrajzi köznevek tartoznak, majd ezeket a köznéveket a jegyzők írják a számok melletti keretbe! A hibátlan megoldásért egy újabb puzzle darab (3.) a jutalom. A megfejtést a szóvivőktől szeretném hallani.* Mennyiségi differenciálás: A 4 tagú csapatnak egy megoldás (tenger) szerepel a feladatlapján.	Szemléltetés Közlés Magyarázat Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka Feladatlap kitöltése Differenciálás	Digitális tábla Projektor Boríték Vaktérkép differenciált feladatokkal	Digitális tábla képe (14. dia) Érzékenyítés (tapintás, anyagok: homok, víz) 3. számú boríték Eszközfelelősök Jegyzők Szóvivők Melléklet Motiváció Mennyiségi differenciálás (4. csapat)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 *Digitális táblakép (vaktérkép: földrajzi köznevek rögzítése)* Tanító: - *Az 1. csapat milyen földrajzi köznevet írt az 1. szám mellé?* 1. csapat szóvivője: - *Tenger.* Tanító: - *Jó válasz! A térképen 3 helyen is szerepelt. A 2. csapat milyen földrajzi köznevet írt a 2. és a 3. szám mellé?* 2. csapat szóvivője: - *A 2. szám jelöli az öblöket, a 3. szám a szorost.* Tanító: - *Mindkét válasz helyes! Öbölből összesen 4 is látható a térképen. A 4. és 5. szám milyen földrajzi helyet jelölt 3. csapat?* 3. csapat szóvivője: - *A 4. szám szigetet, az 5. szám szigeteket.* Tanító: - *Kiváló! – A 4. csapat milyen földrajzi köznevet írt a 6. szám mellé?* 4. csapat szóvivője: - *Félsziget.* Tanító: - *Nagyon ügyesek voltatok. Hogyan tudtátok eldönteni, hogy a sziget és a szigetek elnevezés közül melyiket hova kell írnotok? Szerintetek miben különbözik a kétféle elnevezés?* Tanulók: - *A sziget egy darabból álló kisebb szárazföld, a szigetekhez pedig több kisebb és nagyobb szárazföldi rész is tartozik.*	Szemléltetés Kérdve kifejtés Megbeszélés	 Frontális osztálymunka Megfigyelés	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (15. dia) Melléklet A sziget és szigetek elnevezés közötti különbség

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Nagyszerű válasz! Az egymás közelében álló kisebb-nagyobb méretű szigeteknek külön neve is van. A Földön sok ilyen kisebb szigetből álló földrajzi hely van. Az egyik ilyen helyen már én is jártam. Remélem, kitalálják, hogy melyiken! A táblára kivetített térképen különböző méretű szigeteket láthattok. Az egyikhez majdnem 20, a másikhoz pedig több, mint 1000 kisebb sziget tartozik. Szerintetek melyik szigetekhez tartozik több sziget?* Tanuló: - *A Brit-szigetekhez.* Tanító: - *Helyes válasz. A Brit-szigeteknél van egy olyan nagyobb sziget, amelynek területén van az egyik olyan ország is, amelyből csapatot alakítottatok óra elején. Vajon melyik ország lehet ez?* Tanulók: - *Írország.* Tanító: - *A válasz helyes. Ez az ország az Ír-szigeten a Brit-szigeteknél helyezkedik el. Jutalmul a 3. puzzle darabon kívül mutatok egy olyan képet az Ír-szigetről, amit akkor készítettem, amikor a repülő leszállásra készült.* *Digitális táblakép (sziget és szigetek)*	Magyarázat Magyarázat Megfigyelés Szemléltetés		Fénykép az Ír-sziget partjairól (saját fotó) Puzzle (3. db) Digitális tábla Projektor	Utalás Írországra Visszacsatolás Személyes élmény és tapasztalat Eszközfelelősök Jutalom Digitális tábla képe (16. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Földrajzi helyek megkülönböztetése (szárazföld és víz) hangok alapján, útvonalterv, vízi közlekedési eszköz				
	Tanító: - *Mit gondoltok, milyen közlekedési eszközzel tudnánk még eljutni a repülőn kívül egyik szigetről a másikra?* Tanulók: - *Hajóval, csónakkal, vitorlással (vízi járművekkel).* Tanító: - *Igen, valamilyen vízi járművel. Milyen anyag akadályozza meg a szárazföldi közlekedést két szárazföld között?* Tanulók: - *A víz.*	Kérdve kifejtés Megbeszélés	Frontális osztálymunka	Hangfal Hangfelvételek	Téma szűkítése Vízi közlekedési eszközök Motiváció Érzékenyítés (hallás, hangok: kikötő, hajókürt, tenger, sirály, erdő, egér)
	Tanító: - *Helyes válasz. Most pedig egy olyan kalandos utazásra hívlak benneteket, ahová csak hajóval vagy repülővel tudunk eljutni. Izgalmas utazásunk végén találkozni fogtok valakivel. Ahhoz, hogy mindannyian eltaláljatok hozzá, nagyon kell fülelnetek. Összesen 6 különböző helyről fogtok hangot hallani. A hangok segítségével vezetlek el benneteket a célhoz. Az útvonal rögzítéséhez a 4. számú borítékban találtok egy térképet. A hangfelvételek sorrendjében rá kell jönnötök, milyen közlekedési eszközre kell szállnotok, és melyik útvonalon kell elindulnotok a megjelöltek közül. Ezt követően további hangok fognak benneteket kalauzolni. Ha ügyesen figyeltek a hangokra, akkor az utazás végén egy mesebeli szereplő vár rátok, akitől jutalmat kaptok (4. puzzle darab). A földrajzi helyek mellett egy-egy üres négyzet található. A hangfelvételek sorrendjének számát ebbe az üres négyzetbe kell írnotok. A kiindulási helyet zöld zászlóval jelöltem a térképen. Remélem, mindenki készen áll az utazásra, melynek végén diákkvartettel fogjuk ellenőrizni a válaszokat. A feladat befejezését hanggal (hajókürt) fogom jelezni. Hegyezzétek hát fületeket!*	Magyarázat Kooperatív tanulás Diákkvartett Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka Feladatlap kitöltése	Boríték Térkép (útvonalterv)	4. számú boríték Eszközfelelősök Jegyzők Melléklet
	A különböző hangokat kisebb szünetekkel egymás után játszom le.	Megfigyelés			
	Tanító: - *Minden csapat elért a célig?* Tanulók: - *Igen.*	Megbeszélés	Frontális osztálymunka		

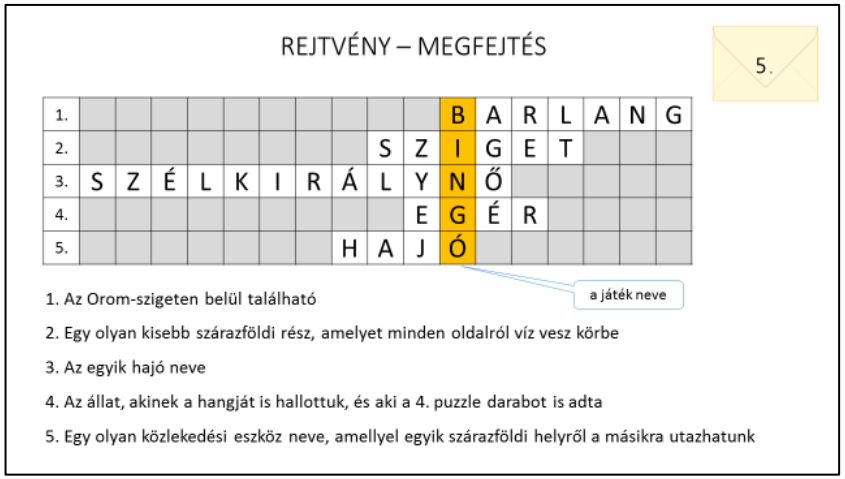
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Nagyszerű! A válaszokat a csapatok 4. számú tanulójától kérem.* Tanító: - *Milyen földrajzi helyről indultatok 1. csapat?* 1. csapat 4. számú tanulója: - *Egy félszigetről.* Tanító: - *Helyes válasz. Hová érkeztetek 2. csapat?* 2. csapat 4. számú tanulója: - *Egy félszigetre.* Tanító: - *Nagyszerű! A hangok alapján milyen közlekedési eszközzel juthattatok el egyik helyről a másikra 3. csapat?* 3. csapat 4. számú tanulója: - *Hajóval, vitorlással (vízi járművekkel).* Tanító: - *Kiváló! Kivel találkoztatok az út végén? Milyen állat hangját hallottátok?* 4. csapat 4. számú tanulója: - *Egy egérrel.*	Kérdve kifejtés			Ellenőrzés Vízi járművek felsorolása
	 *Digitális táblakép (útvonalterv hangok alapján)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (16. dia)
	Tanító: - *Amelyik csapat sikeresen eljutott ehhez a kisegérhez, megkapja tőle a 4. puzzle darabot is, amely egyben az utolsó. Rakjátok össze a puzzle darabjait és ragasszátok fel az asztalotokon található kartonra!*	Közlés Munkáltatás		Puzzle (4. db) Ragasztó Karton	Eszközfelelősök Jutalom Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	V. SZEREPLŐK JÓSLÁSA **A mesebeli történet szereplői, szófelhő** **A mesebeli történet szereplőire vonatkozó elvárások megfogalmazása az olvasmányban szereplő (térképen megjelölt) helyszínek és szavak alapján a jóslás technikájával**				
	Tanító: - *Melyik csapatnak gyűlt össze mind a 4 puzzle? Mit vesztek észre, ha összerakjátok a puzzle darabokat? Hasonlítsátok össze a szófelhőt a mesebeli térképpel!* Tanulók: - *Az egér körvonalában olyan szavak is vannak, ami a mesebeli térképen is szerepelnek.*	Megfigyelés	Frontális osztálymunka	4 db puzzle (szófelhő) Rumini térkép	Melléklet
	Tanító: - *Ügyes észrevétel. Az egeres szófelhőn szereplő szavak és a mesebeli térkép alapján a kerekasztal módszerével csapatonként jósoljátok meg, kik lehetnek a mese szereplői. A megjósolt szereplők nevét a jóslás-táblázat első oszlopába írjátok, amit a 3. számú borítékban találtok! A betűtípus segíthet a tájékozódásban, de ettől függetlenül is jósolhattok szereplőket. A jóslás-táblázat második oszlopába írjátok be, hogy mi a megjósolt szereplőre a bizonyíték. Válaszaitokat diákkvartettel fogjuk ellenőrizni. Az ügyesen dolgozó csapatok minden tagja egy-egy aranytallért kap jutalmul. Hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok.*	Közlés Munkáltatás Kooperatív tanulás Diákkvartett	Kooperatív csoportmunka	Jóslás-táblázat	A mesebeli történet szereplőinek jóslása Melléklet Motiváció
	Kooperatív tanulás (villámkártya: kerekasztal): A csoportban mindenki egyéni gyűjtés alapján dolgozik. Ezt követően a csoport egyes tagjai egymás után ismertetik az egyéni gyűjtésüket. A közös jegyzet elkészítésében mindenki kiveszi a részét. Az elhangzott dolgokat egy közös csoportlapra jegyzik egészen addig, amíg mindenki gyűjtése sorra nem kerül.	Kooperatív tanulás Kerekasztal			Villámkártya forrása: Együtt-tanulók kézikönyve

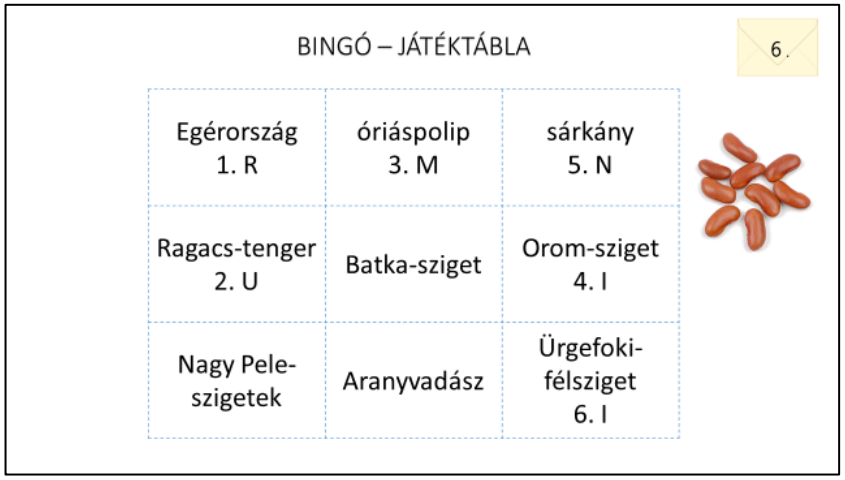
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 Digitális táblakép (kirakott puzzle – szófelhő) Tanító: - *Nagyon kíváncsi vagyok a jóslataitokra! A válaszokat a csapatok 2. számú tanulójától szeretném hallani.* Minden csapatból a 2. számú tanuló sorolja fel a megjósolt szereplőket. Tanulók: - *Egerek, óriáspolip, ürgék, sárkány, pelék, batkák, aranyvadászok, kalmár stb. (egyéb vízi és szárazföldi lények).* Tanító: - *Az általatok megjósolt szereplők közül melyik szerepel minden csapatnál?* Tanulók: - *Egerek, ürgék, pelék, óriáspolip, sárkány stb.* Tanító: - *A többi megjósolt szereplőre mi a bizonyíték? Milyen szavak utalnak arra, hogy ők is a történet szereplői lehetnek?* Tanulók: - *Batkák élhetnek a Batka-szigeten, aranyvadászok utaznak az aranyvadász hajón, a Kalmár hajóval kalmárok kötöttek ki egy szigeten stb.*	Szemléltetés Megbeszélés Kérdve kifejtés Megfigyelés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (19. dia) Csapatok 2. számú tanulója Lehetséges válaszok

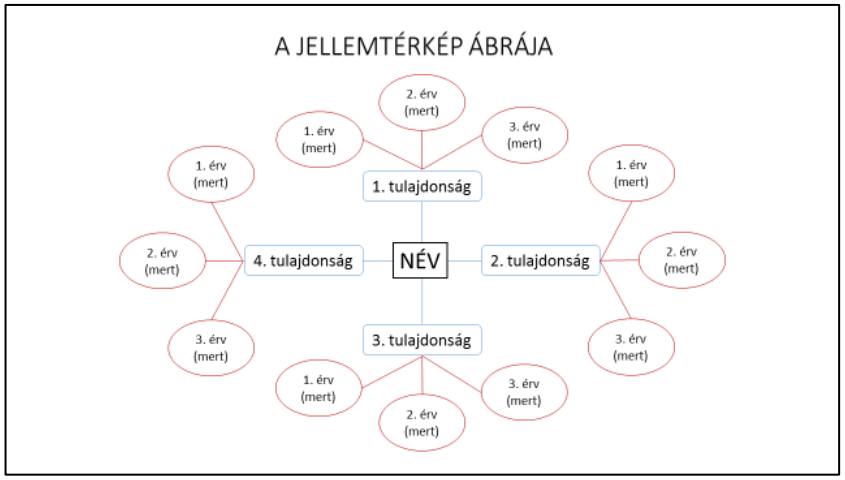
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Minden csapat nagyon ügyesen dolgozott. Az aranytallért a kincses ládámból* (fa ládikó az a tanári asztalon) *az eszközfelelősök osszák ki minden csapattársuknak. A betűtípuson kívül még milyen eltéréseket figyeltetek meg a szófelhőben szereplő szavak között?* Tanulók: - *A szavak különböző színűek, vannak csupa nagybetűvel írt szavak, és vannak kis és nagybetűvel kezdődő szavak is.* Tanító: - *Kiváló észrevétel. Arra kérlek benneteket, hogy most a színek alapján próbáljátok meg csoportosítani a szófelhő szavait. Hány féle színt láttok?* Tanulók: - *Zöld, kék, barna, piros.* Tanító: - *Nagyon jó látásotok van! Olvassátok el a szavakat színek szerint, majd jelentésük alapján találjatok ki nekik egy-egy gyűjtőnevet! Miután válaszaitokat leírtátok, diákkvartettel fogunk ellenőrizni. Az ügyesen dolgozó csapatok minden tagja egy-egy aranytallért kap jutalmul. Hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok.* *Digitális táblakép (kirakott puzzle – szófelhő)*	Közlés Megbeszélés Rendszerezés Megfigyelés Kooperatív tanulás Diákkvartett Munkáltatás Szemléltetés	 Frontális osztálymunka Kooperatív csoportmunka	Aranytallér (1.) Digitális tábla Projektor Szófelhő	Eszközfelelősök Jutalom Érzékenyítés (vizuális figyelem: színek megkülönböztetése) Motiváció Digitális tábla képe (19. dia)

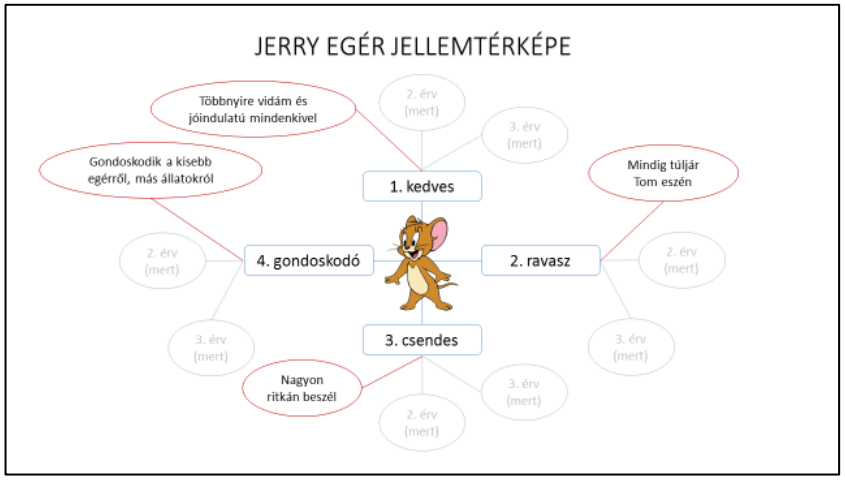
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *A válaszokat a csapatok 1. számú tanulójától szeretném hallani.* Tanító: - *Az 1. csapat milyen gyűjtőnevet talált ki a zöld színű szavaknak?* 1. csapat 1. számú tanulója: - *Szárazföld/szárazföldi helyszínek.* Tanító: - *Nagyszerű választás. A kék színű szavaknak milyen gyűjtőnevet adott a 2. csapat?* 2. csapat 1. számú tanulója: - *Víz/vizek/vizes helyszínek.* Tanító: - *Nagyszerű! A 3. csapat a barna színű szavak jelentése alapján milyen gyűjtőnevet talált?* 3. csapat 1. számú tanulója: - *Közlekedési eszközök/hajó/hajók.* Tanító: - *Kiváló! A piros színű szavaknak milyen gyűjtőnevet adott a 4. csapat?* 4. csapat 1. számú tanulója: - *Szereplők/szereplő/állatok/élőlények.* Tanító: - *Nagyon ügyesen dolgozott minden csapat! Az aranytallért a kincses ládámból* (fa ládikó az a tanári asztalon) *az eszközfelelősök osszák ki minden csapattársuknak.*	Megbeszélés Rendszerezés	Kooperatív csoportmunka	Aranytallér (2.)	Csapatok 2. számú tanulója Eszközfelelős Jutalom
	VI. ÖSSZEFOGLALÁS, JÁTÉK **Keresztrejtvény, bingó, jellemtérkép, kilépőkártya** **REFLEKTÁLÁS (R): Összefoglalás, ellenőrzés, játék** Tanító: - *A szófelhő szavai alapján egy keresztrejtvényt is készítettem. Ha megfejtitek, egy olyan játék nevét kapjátok, amivel mai mesebeli kalandunkat lezárjuk. Az 5. számú borítékban találjátok a rejtvényt, amit a táblára is kivetítek. Az 5 szó kitalálásához a meghatározások alapján a mesebeli térképet használjátok! Miután válaszaitokat leírtátok, diákkvartettel fogunk ellenőrizni. A hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok.*	Közlés Kooperatív tanulás Diákvartett Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka Játék (keresztrejtvény) Differenciálás	Boríték Keresztrejtvény differenciált feladatokkal Rumini térkép	5. számú boríték Melléklet Motiváció Mennyiségi differenciálás (4. csapat)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Az általam felsorolt meghatározások sorrendjében kérem a válaszokat a csapatok 5. számú tanulójától! A 4. csapatnál a szóvivőtől! 2. szó: Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe …* 1. csapat 5. számú tanulója: *Sziget.* Tanító: - *Helyes! 1. szó: Az Orom-szigeten belül található …* 2. csapat 5. számú tanulója: *Barlang.* Tanító: - *Nagyszerű! 5. szó: Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk …* 3. csapat 5. számú tanulója: - *Hajó.* Tanító: - *3. szó: Az egyik hajó neve …* 4. csapat szóvivője: - *Szélkirálynő.* Tanító: - *Kiváló! Végül az utolsó választ minden csapat szóvivőjétől szeretném hallani. 4. szó: Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta …* Szóvivők: - *Egér.*	Megbeszélés	Frontális osztálymunka		Csapatok 5. számú tanulója 4. csapat szóvivője
	 *Digitális táblakép (keresztrejtvény megfejtése)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (23. dia) Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Nagyon ügyes rejtvényfejtők voltatok! A megfejtésünk, amely egyben egy játék neve is, az a BINGÓ. A játéklapokat az eszközfelelősök vegyék ki a 6. számú borítékból és osszák ki csapattársaiknak! Ezen kívül minden asztalon találtok egy kis műanyag dobozt, amiben babszemek vannak. Ebből mindenki tegyen ki maga elé 9 darabot. A meghatározásokból véletlenszerűen felfordítok egyet. Miután felolvasom a rajta szereplő meghatározást, minden játékosnak meg kell keresnie a játéktábláján a hozzá tartozó fogalmat. Például: Több kisebb-nagyobb szigetből álló szárazföldi rész = Nagy Pele-szigetek. Aki megtalálja a tábláján ezt a fogalmat, az rátesz egy babszemet. Azok a játékosok nyernek, akiknek sikerül minden mezőre babszemet tenni. Kezdődjön hát a játék!*	Közlés Magyarázat Munkáltatás	Játék Frontális osztálymunka Egyéni munka	Műanyag dobozban babszemek (tanulónként 9 db) Bingó Boríték	Eszközfelelősök Játékszabályok ismertetése 6. számú boríték Motiváció
	 Digitális táblakép (a BINGÓ játék meghatározásai az animált dián)	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (23. dia) Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 *Digitális táblakép (a BINGÓ játéktábla)* A meghatározások véletlenszerű sorrendben következnek. A játéktáblákból összesen 5 féle készült, de az egy csapaton belüli tanulóknál különböző elrendezésű táblák vannak. A fogalmak közül hatnál egy-egy betű is olvasható. A betűket a megfejtést követően a sorszámok szerint kell felolvasni. Tanulók: - *BINGÓ!!!* Tanító: - *Kinek lett még bingója?* Azok jelentkeznek, akiknek mind a 9 babszeme a játéktáblájára került. Tanító: - *Nagyon ügyesek voltatok! A játéktábla 6 fogalma alatt egy-egy betűt is olvashattok. Ha a sorszámoknak megfelelően olvassátok ezeket a betűket, megkapjátok annak a kisegérnek a nevét, akinek kalandos történetével fogunk megismerkedni jövő héttől kezdődően. Hogy hívják ezt a kisegeret?* Tanulók: - *Rumini!!!!*	Szemléltetés Megfigyelés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor Bingó táblák	Digitális tábla képe (23. dia) Melléklet Animált dia Az egeres mese főszereplőjének neve

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Tanító: - *Nagyon megdicsérlek benneteket, ügyesen dolgozott minden csapat! Jutalmul az eszközfelelősök minden csapattársuknak osszon még egy-egy aranytallért. A következő Ruminis órákon lehet még gyűjteni ezeket. A fejezetekhez kapcsolódó feladatok elvégzéséért, a próbák kiállásáért aranytallér lesz a jutalom. Ha valakinek összegyűlt legalább 5 aranytallérja, nálam beválthatja egy puzzle darabért, amit a lapbookba fogunk majd ragasztani. Összesen 6 puzzle darabot lehet szerezni. Ha az is összegyűlt, akkor újabb meglepetés vár rátok!*	Közlés Magyarázat		Aranytallér (3.)	Eszközfelelősök Jutalom
	Tanító: - *Ruminit ugyan még nem ismerjük, de néhány, az óra elején is említett mesebeli egeret már igen. Jerry egérről szerintem már mindegyikőtök hallott a Tom és Jerry mesékből. Hogyan jellemeznétek őt? Milyen tulajdonságokat tudnátok róla felsorolni?*	Megbeszélés			Motiváció
	A tanulók lehetséges válaszai alapján közösen elkészítjük Jerry egér jellemtérképét.	Kérdve kifejtés	Frontális osztálymunka		Jellemtérkép
	 *Digitális táblakép (a jellemtérkép ábrája)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (26. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 *Digitális táblakép (Jerry egér jellemtérképe)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (27. dia)
	Házi feladat kijelölése Tanító: - *A mesékben még számtalan egér kapott főszerepet, néhányat biztosan ti is ismeretek közülük. Például a Macskafogóból a híres Grabowskit, vagy az újságíró Geronimo Stiltont, vagy Mickey egeret a Walt Disney mesékből. Házi feladatként készítsétek el valamely, általatok ismert híres egér jellemtérképét Jerry egér példája alapján. A következő órán a jellemtérképeket értékelni fogjuk, az azonos egérről készült jellemtérképeket pedig össze is fogjuk hasonlítani.*	Közlés Házi feladat kijelölése			Motiváció
	Az óra értékelése (kilépőkártyák és nonverbális kommunikáció) Tanító: - *A 7. és egyben utolsó borítékban találjátok a kilépőkártyákat. Az eszközfelelősök osszanak belőle minden csapattársuknak.*	Értékelés		Boríték Kilépőkártyák	Eszközfelelősök 7. számú boríték

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Arra kérlek benneteket, hogy az 1. ponthoz nevezzetek meg egy fontos dolgot, amit ma megtanultatok/megértettetek. A 2. ponthoz fogalmazzatok meg egy kérdést a tananyaggal kapcsolatban. A 3. ponthoz pedig röviden írjátok le, amire még kíváncsiak vagytok! Nem kötelező mind a három ponthoz írni, de ha készen vagytok, tegyétek vissza mindannyian a 7. borítékba a kártyákat.	Magyarázat Feladatlap kitöltése	Egyéni munka		
	 Digitális táblakép (kilépőkártya)	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (28. dia) Melléklet
	Tanító: - *Most álljatok fel a helyetekről és toljátok be a széketeket! Értékelni fogjátok egymás munkáját. Minden csapattag tegye annak a csapattagjának a vállára a kezét, akiről úgy érzi, sokat dolgozott az órán. Most tedd annak a csapattársadnak a hátára a kezed, aki szerinted a legfegyelmezettebb volt a tanóra idején. Végül fogj kezet azzal a csapattársaddal, akinek szerinted a legtöbb ötlete és jó válasza volt. Az értékelésetekkel egyetértek. Ügyesek voltatok. Minden csapatot arra kérek, hogy a borítékokba tegyék vissza a térképeket és feladatlapokat, az eszközfelelősök pedig hozzák a tanári asztalra.*	Értékelés	Csoportmunka	Az órán használt borítékok	Eszközfelelősök

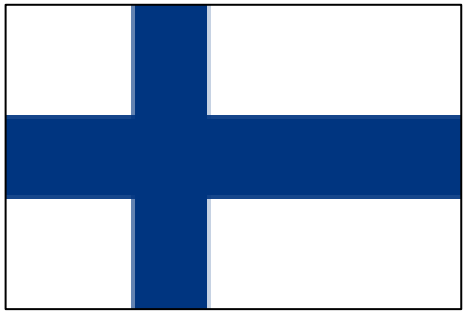
Mellékletek

A melléklet az alábbi dokumentumokat[1] tartalmazza:

1. A kiosztandó feladatok, feladatlapok (megoldással együtt) a tanulóknak szánt formátumban;
2. Az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. szókártyák, szófelhő);
3. Az órán/órához felhasznált szövegek, képek, hangok a forrás pontos megnevezésével;
4. A kivetítendő diák képe (az összes kivetített dia, animáció nélkül).

[1] Az 1-2. pont a tanóra menetének sorrendjében

Csoportalakítás (feldarabolt zászlók) – 1. csapat zászlói

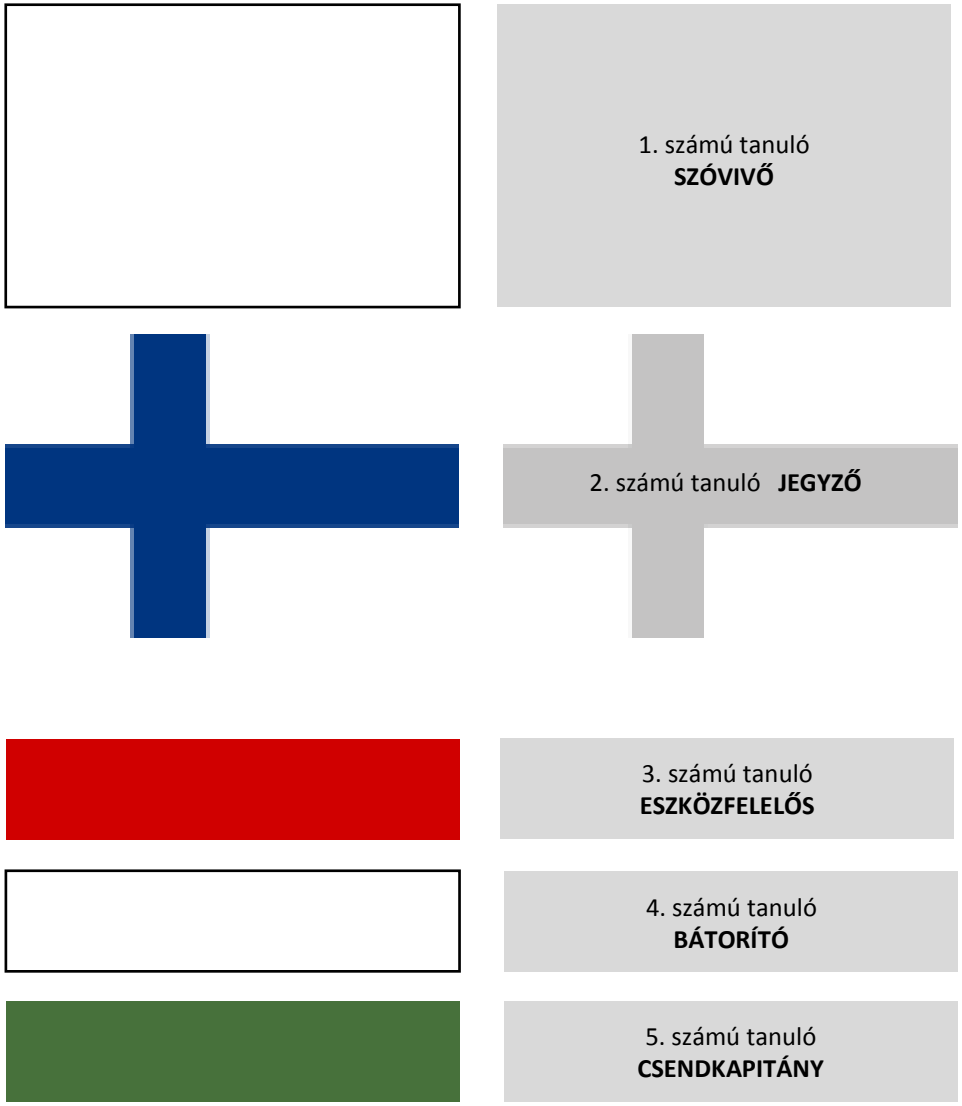


Az 1. asztalon levő zászló: Finnország

A szétdarabolt zászló 2 tanuló széktámláján (a hátoldalán szerepekkel)

Az 1. asztalon levő zászló: Magyarország

A szétdarabolt zászló 3 tanuló széktámláján (a hátoldalán szerepekkel)



Az 1. csapat 1. számú tanulója széktámláján (két oldalas)

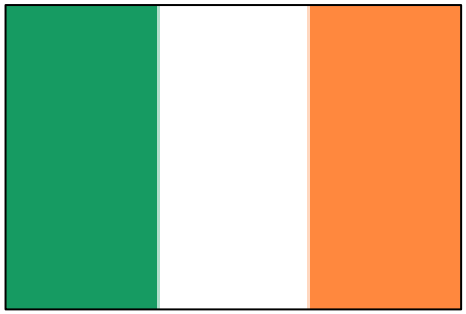
Az 1. csapat 2. számú tanulója széktámláján (két oldalas)

Az 1. csapat 2. számú tanulója széktámláján (két oldalas)

Az 1. csapat 2. számú tanulója széktámláján (két oldalas)

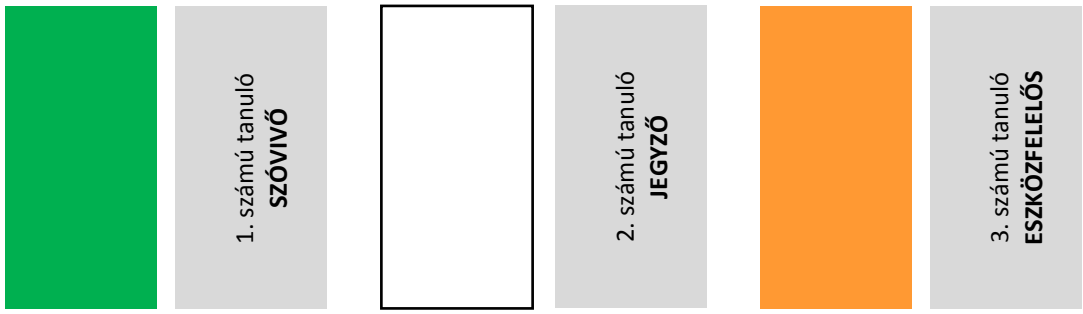
Az 1. csapat 2. számú tanulója széktámláján (két oldalas)

Csoportalakítás (feldarabolt zászlók) – 2. csapat zászlói

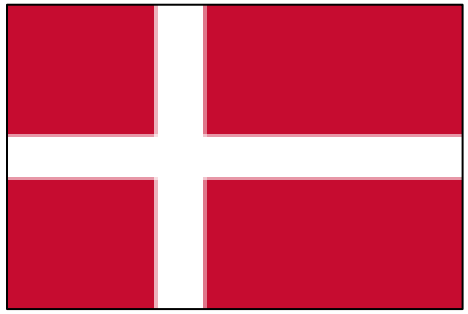


A 2. asztalon levő zászló:
Írország

A szétdarabolt zászló
3 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)

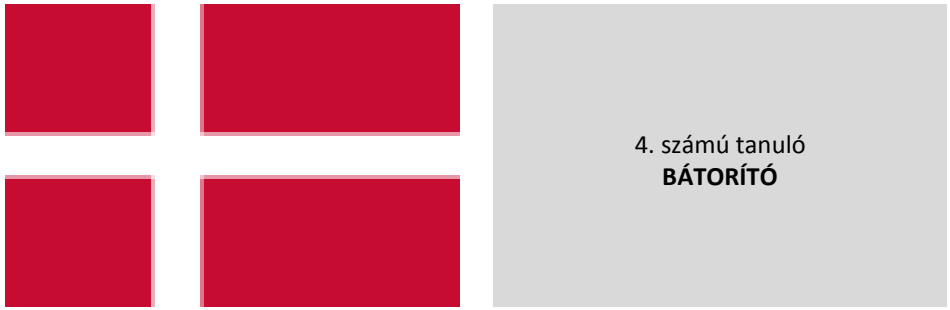


A 2. csapat 1., 2., 3. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

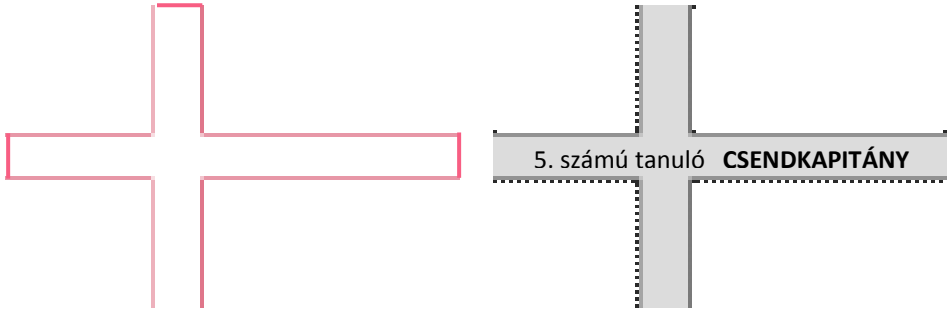


A 2. asztalon levő zászló:
Dánia

A szétdarabolt zászló
2 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)

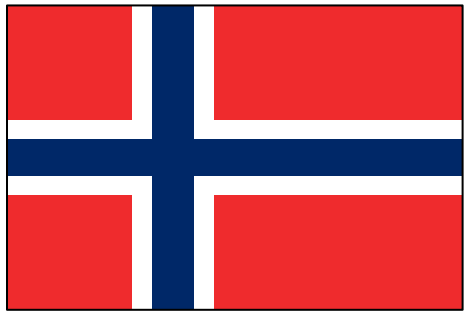


A 2. csapat 4. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)



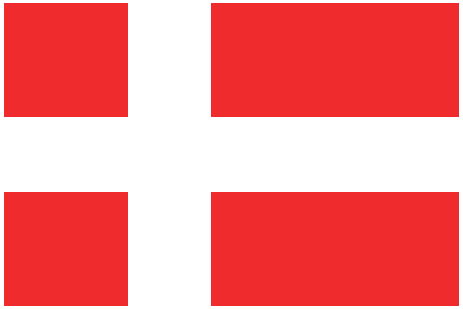
A 2. csapat 5. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

Csoportalakítás (feldarabolt zászlók) – 3. csapat zászlói



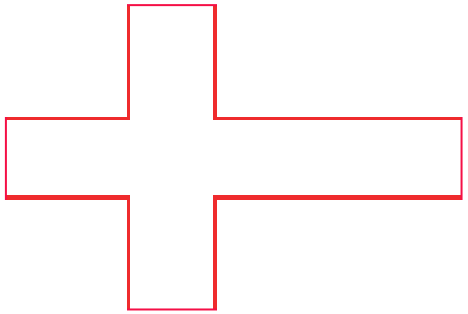
A 3. asztalon levő zászló:
Norvégia

A szétdarabolt zászló
3 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)



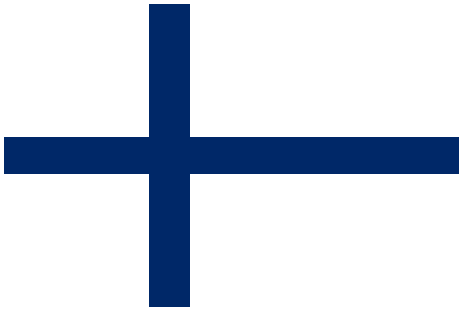
1. számú tanuló
SZÓVIVŐ

A 3. csapat 1. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)



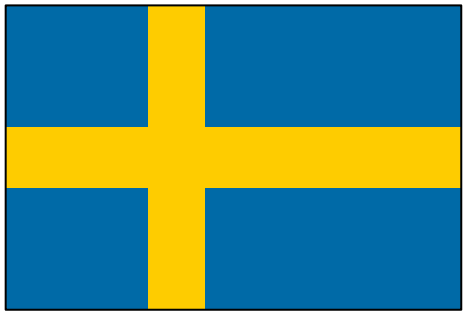
2. számú tanuló **JEGYZŐ**

A 3. csapat 2. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)



3. számú tanuló **ESZKÖZFELELŐS**

A 3. csapat 3. számú tanulója
széktámláján (kétoldalas)



A 3. asztalon levő zászló:
Svédország

A szétdarabolt zászló
2 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)

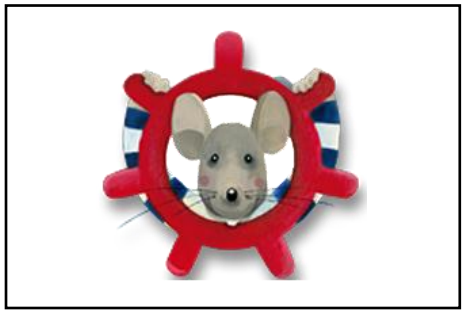
4. számú tanuló
BÁTORÍTÓ

A 3. csapat 4. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

5. számú tanuló **CSENDKAPITÁNY**

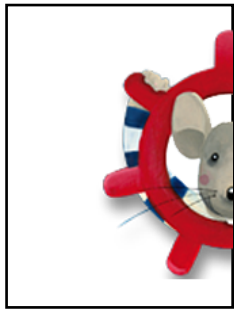
A 3. csapat 5. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

Csoportalakítás (feldarabolt zászlók) – 4. csapat zászlói



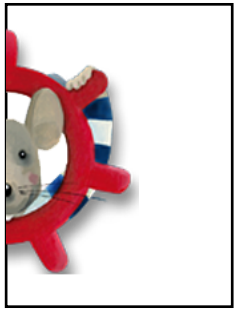
A 4. asztalon levő zászló:
Egérország

A szétdarabolt zászló
2 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)



1. számú tanuló
SZÓVIVŐ

A 4. csapat 1. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

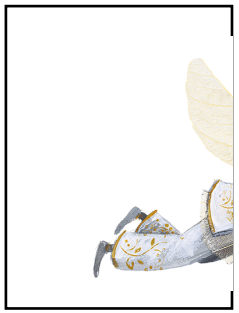


2. számú tanuló
JEGYZŐ

A 4. csapat 2. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

A 4. asztalon levő zászló:
Tündérország

A szétdarabolt zászló
2 tanuló széktámláján
(a hátoldalán szerepekkel)



3. számú tanuló
ESZKÖZFELELŐS

A 4. csapat 3. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

4. számú tanuló
BÁTORÍTÓ

A 4. csapat 4. számú tanulója
széktámláján (két oldalas)

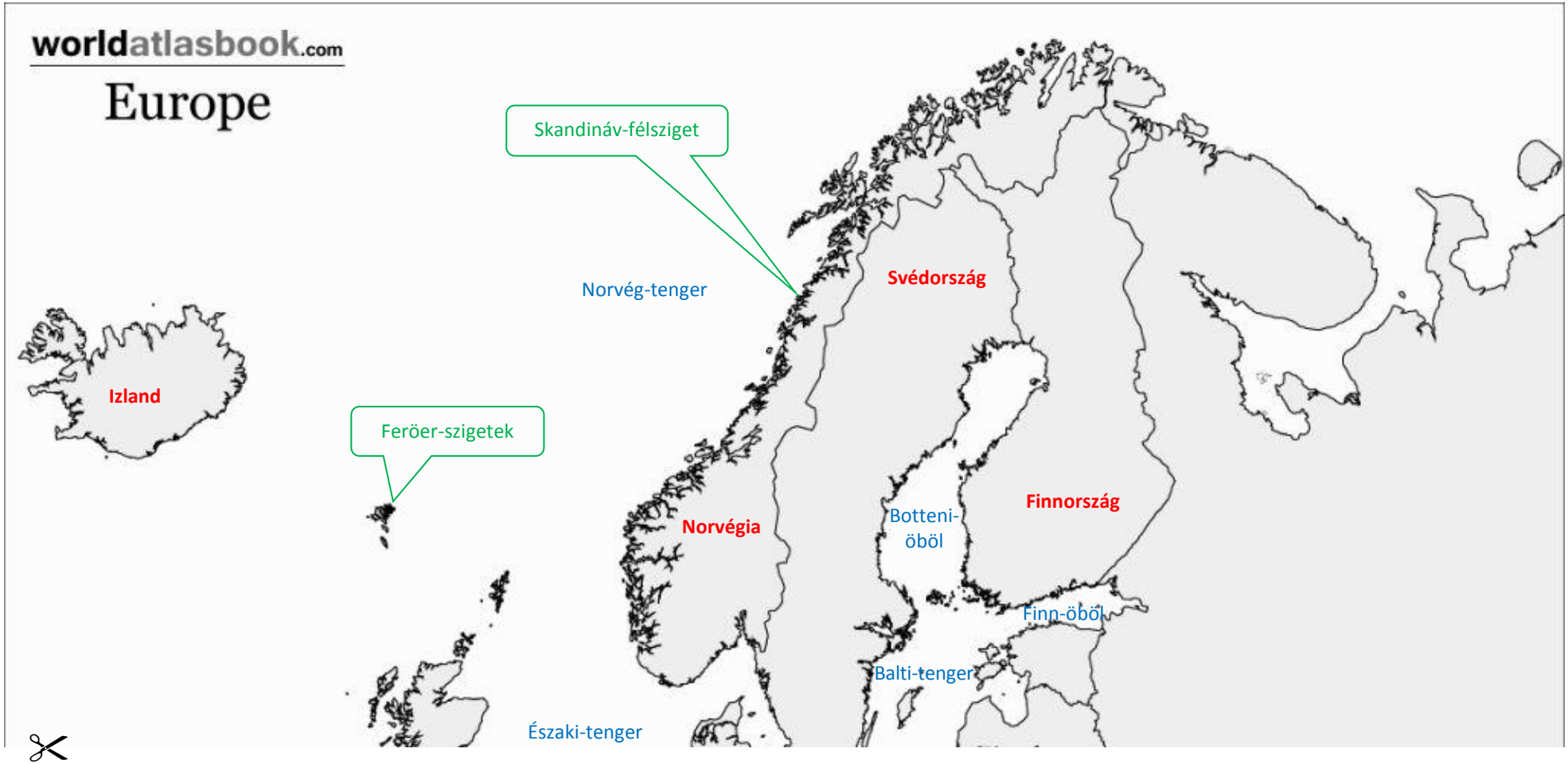
Laminált szókártyák (7db vízgyöngybe, 7 db homokba rejtve)

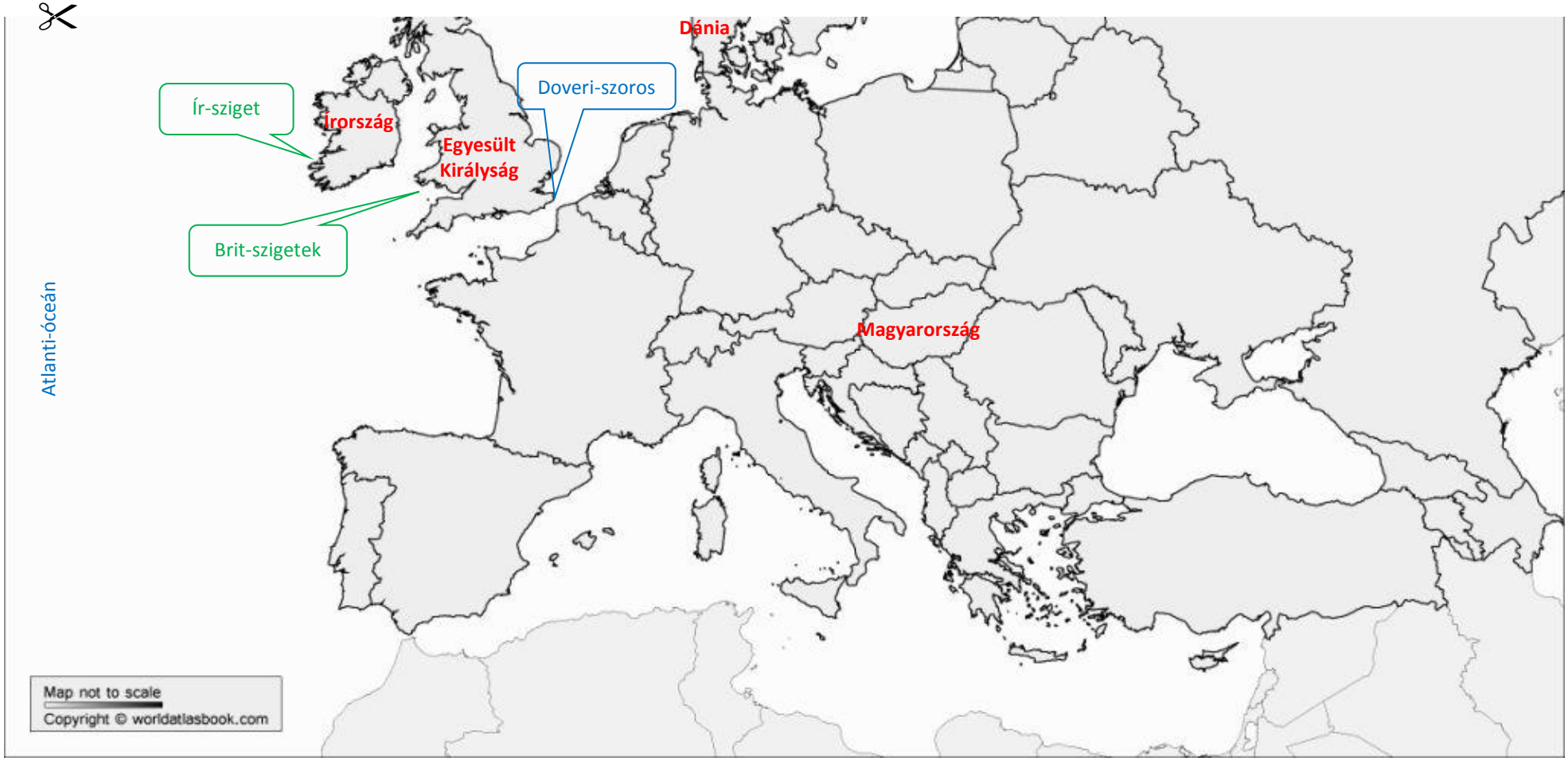
Ragacs-tenger	Sárkány-szoros	Északi-öböl
Atlanti-óceán	Balti-tenger	Doveri-szoros
Botteni-öböl		Orom-sziget
Nagy Pele-szigetek	Ürgefoki-félsziget	Ír-sziget
Brit-szigetek	Skandináv-félsziget	Batka-sziget

Jóslás-táblázat (1. számú boríték)

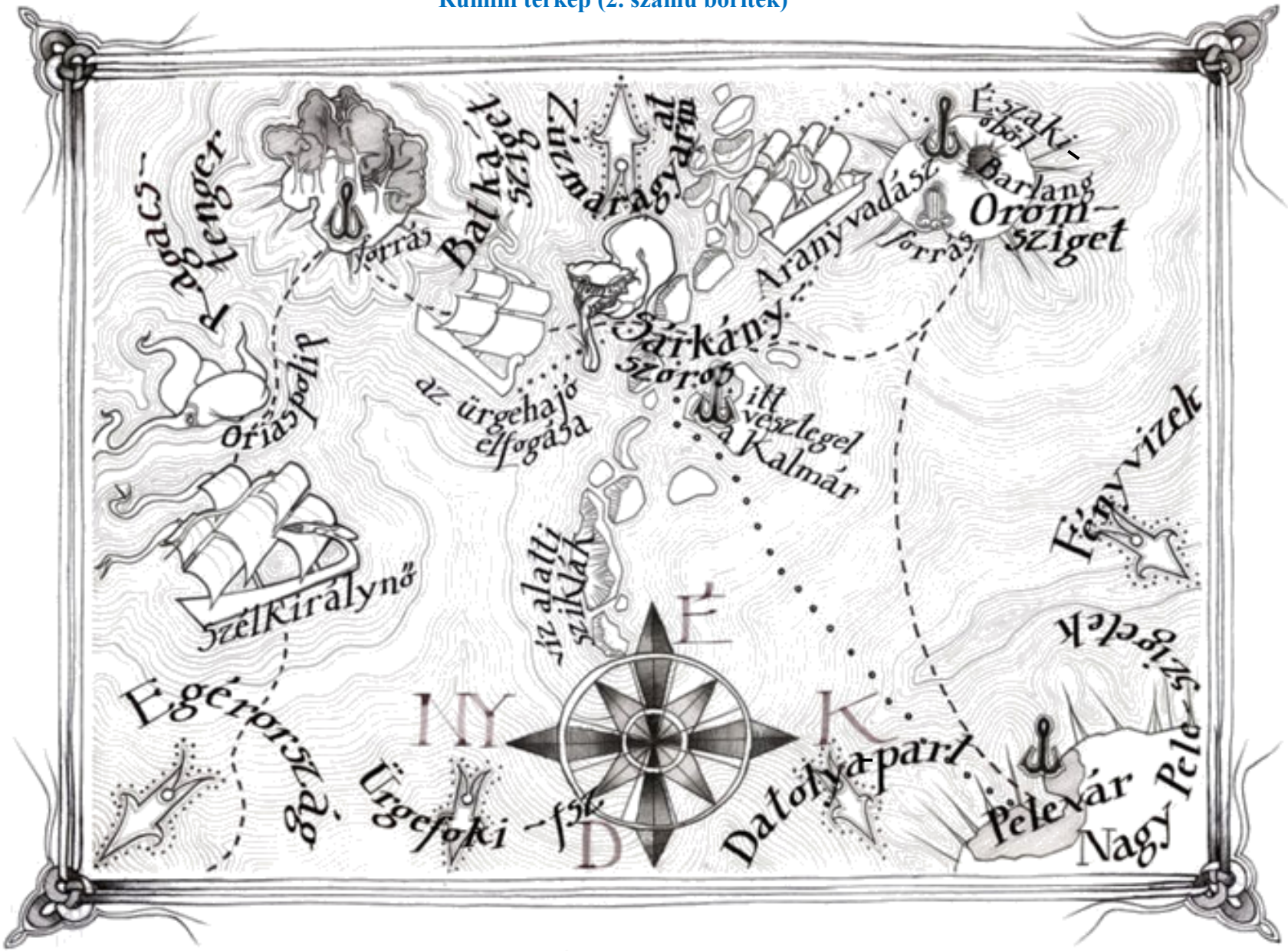
JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Egy állatmese lehetséges helyszínei		
Mit gondoltok, milyen helyszínek szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a helyszínek lehetnek az állatmesében?	Mely helyszínek szerepelnek valójában az állatmesében?
II. rész: Egy állatmese lehetséges szereplői		
Mit gondoltok, milyen kik szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a szereplők lehetnek benne az állatmesében?	Kik szerepelnek valójában az állatmesében?

Európa térkép (2. számú boríték)

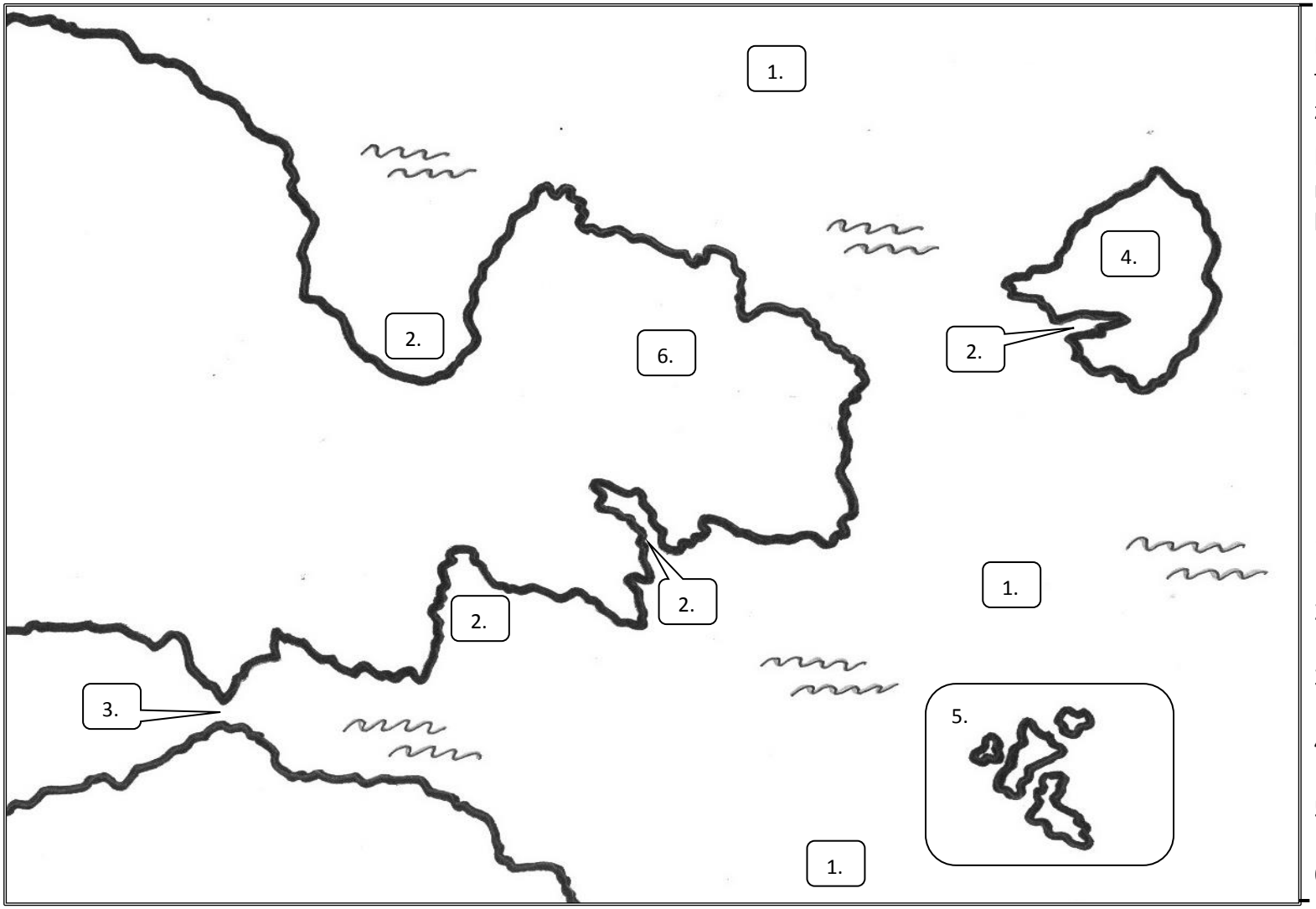



Dánia
Doveri-szoros
Ír-sziget
Írország
Egyesült Királyság
Brit-szigetek
Atlanti-óceán
Magyarország
Map not to scale
Copyright © worldatlasbook.com

Rumini térkép (2. számú boríték)



Vaktérkép[2] (3. számú boríték)



Milyen földrajzi köznevek tartoznak a számokkal jelzett földrajzi helyekhez?

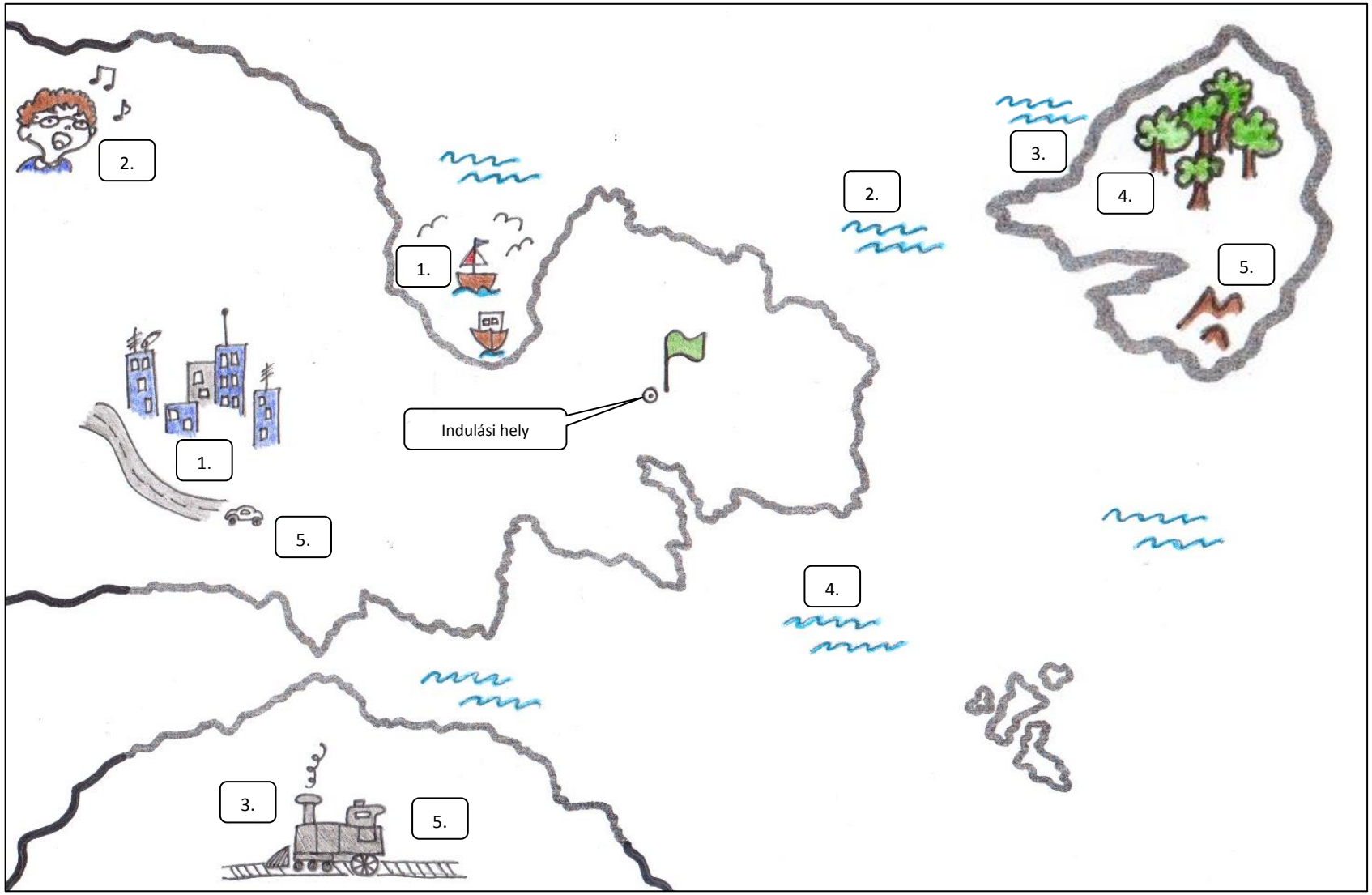
Írjátok a számok melletti vonalra a megfelelő köznevet!

sziget
szigetek
félsziget
tenger
szoros
öböl

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

[2] Mennyiségi differenciálás a 4. csapatnak a kevesebb tanuló miatt (a feladatlapjukon a *tenger* az 1. sorszám mellett szerepel)

Útvonalterv[3] (4. számú boríték)



[3] Saját rajz

Szófelhő[4] puzzle (jutalom)

1. puzzle darab

2. puzzle darab

3. puzzle darab

4. puzzle darab

A 4 puzzle darabból kirakott szófelhő

[4] Saját készítés (WordArt program)

Keresztrejtvény[5] (1., 2., 3. csapat) (5. számú boríték)

1.																	
2.									S	Z							
3.																	
4.																	
5.																	

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

1. Az Orom-szigeten belül található: …
2. Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe: …
3. Az egyik hajó neve: …
4. Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta: …
5. Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk: …

Keresztrejtvény[6] (4. csapat, differenciálás) (5. számú boríték)

1.																	G
2.									S	Z							
3.												Ő					
4.												É					
5.										J							

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

6. Az Orom-szigeten belül található: …
7. Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe: …
8. Az egyik hajó neve: …
9. Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta: …
10. Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk: …

[5] Saját készítésű feladat
[6] Mennyiségi differenciálás a 4. csapatnak a kevesebb tanuló miatt (a rejtvényükben a megoldásból több betű is szerepel)

Keresztrejtvény (megfejtés)

1.											B	A	R	L	A	N	G
2.									S	Z	I	G	E	T			
3.	S	Z	É	L	K	I	R	Á	L	Y	N	Ő					
4.										E	G	É	R				
5.								H	A	J	Ó						

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

11. Az Orom-szigeten belül található: barlang
12. Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe: sziget
13. Az egyik hajó neve: Szélkirálynő
14. Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta: egér
15. Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk: hajó

Bingó kártyák[7] (6. számú boríték)

Mesebeli történetünk ebből az országból indult.	Ez az állat a Szélkirálynő közelében, a vízben látható.	Ez az állat egy tengerszorosban él.
A földrajzi köznév alapján a Doveri-szoros mesebeli párja.	Írország ezen a szigeten található.	Ezen a félszigeten található Norvégia és Svédország teljes szárazföldi területe, valamint Finnország északi része.
Ezt a vizes földrajzi helyet kötőjellel írják, az óriáspolip otthona.	Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül, sok rajta a fa.	Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül, barlang is található rajta.
Ennek az országnak a zászlója piros és fehér színekből áll.	Ennek az országnak a zászlója kék és sárga színekből áll.	Az óra elején elhangzott másik mesebeli ország neve.
Ezen a szárazföldi helyen található Pelevár.	Ez a hajó a Batka-sziget és az Orom-sziget között található.	Ez a kötőjellel írt szárazföldi hely egy rágcsálóról kapta a nevét, partját nem minden oldalról veszi körbe víz.

[7] Saját készítésű feladat

A felfordított bingó kártyák meghatározásai és a hozzá tartozó mező (megoldás) a bingó táblán (a sorrend a játék során véletlenszerű)

1. Mesebeli történetünk ebből az országból indult. (Egérország)
2. Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül és sok rajta a fa. (Batka-sziget)
3. Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül és barlang is található rajta. (Orom-sziget)
4. Ezt a vizes földrajzi helyet kötőjellel írják és az óriáspolip otthona. (Ragacs-tenger)
5. Ez a hajó a Batka-sziget és az Orom-sziget között található. (Aranyvadász)
6. Ez az állat egy tengerszorosban él. (sárkány)
7. Ezen a szárazföldi helyen található Pelevár. (Nagy Pele-szigetek)
8. Ez az állat a Szélkirálynő közelében, a vízben látható. (óriáspolip)
9. Ez a kötőjellel írt szárazföldi földrajzi hely egy rágcsálóról kapta a nevét, partját nem minden oldalról veszi körbe víz. (Ürgefoki-félsziget)
10. A földrajzi köznév alapján a Doveri-szoros mesebeli párja. (Sárkány-szoros).
11. Írország ezen a szigeten található. (Ír-sziget)
12. Ezen a félszigeten található Norvégia és Svédország teljes szárazföldi területe, valamint Finnország északi része. (Skandináv-félsziget)
13. Ennek az országnak a zászlója piros és fehér színekből áll. (Dánia)
14. Ennek az országnak a zászlója kék és sárga színekből áll. (Svédország)
15. Az óra elején elhangzott másik mesebeli ország neve. (Tündérország)

Bingó táblák[8] (6. számú boríték)

BINGÓ TÁBLA 1.

Egérország 1. R	óriáspolip 3. M	sárkány 5. N
Ragacs-tenger 2. U	Batka-sziget	Orom-sziget 4. I
Nagy Pele-szigetek	Aranyvadász	Ürgefoki-félsziget 6. I

BINGÓ TÁBLA 2.

Batka-sziget	óriáspolip 3. M	Ürgefoki-félsziget 6. I
Ragacs-tenger 2. U	Egérország 1. R	Nagy Pele-szigetek
Orom-sziget 4. I	Aranyvadász	sárkány 5. N

[8] Saját készítésű játék

BINGÓ TÁBLA 3.

Ürgefoki-félsziget 6. I	Ragacs-tenger 2. U	sárkány 5. N
óriáspolip 3. M	Batka-sziget	Nagy Pele-szigetek
Orom-sziget 4. I	Aranyvadász	Egérország 1. R

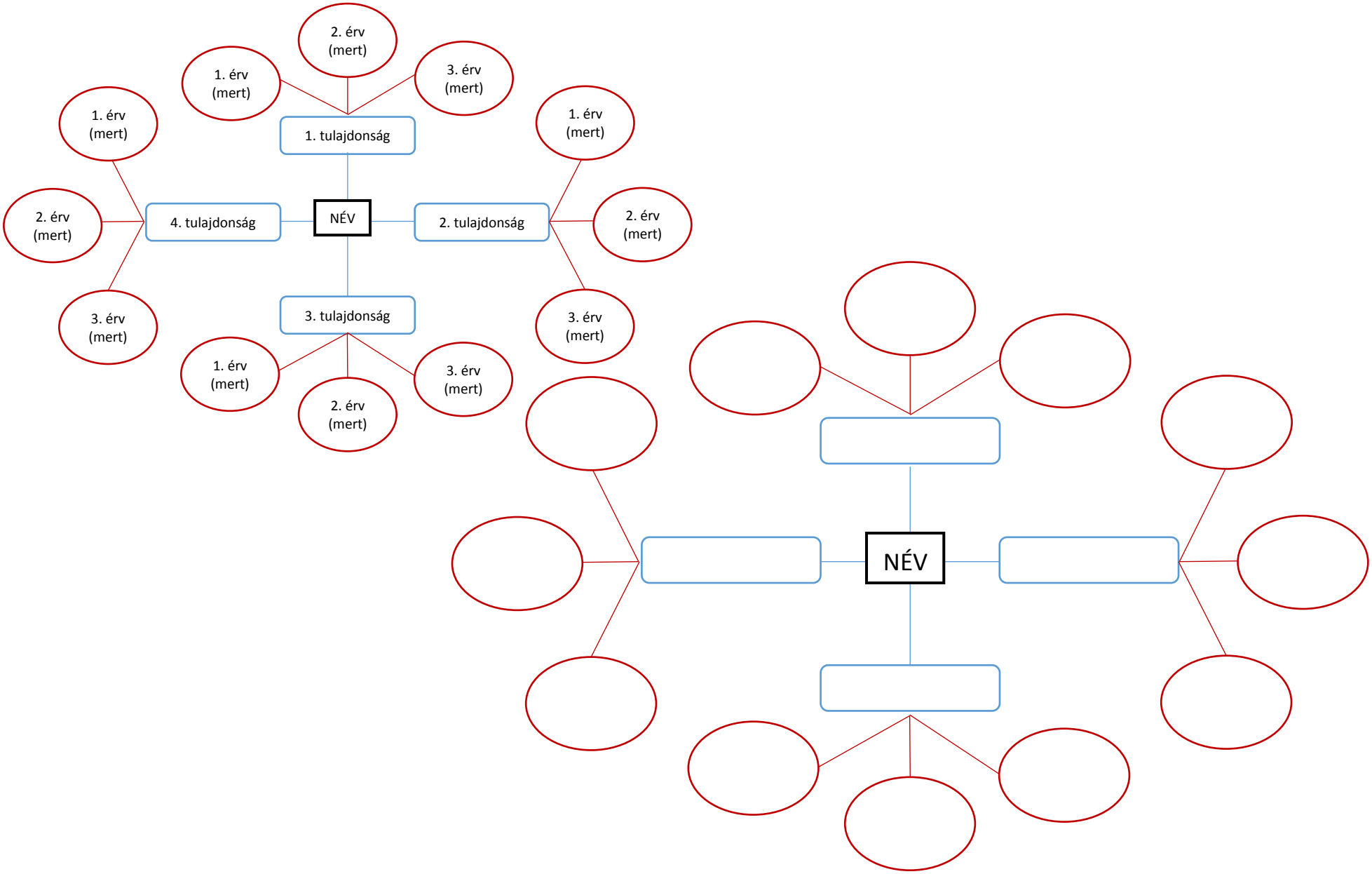
BINGÓ TÁBLA 4.

Nagy Pele-szigetek	Aranyvadász	Ürgefoki-félsziget 6. I
Batka-sziget	sárkány 5. N	Ragacs-tenger 2. U
Orom-sziget 4. I	óriáspolip 3. M	Egérország 1. R

BINGÓ TÁBLA 5.

óriáspolip 3. M	Ragacs- tenger 2. U	Egérország 1. R
Ürgefoki- félsziget 6. I	Aranyvadász	Batka- sziget
Orom-sziget 4. I	Nagy Pele- szigetek	sárkány 5. N

Jellemtérkép ábrája – órai (szöveges) és házi feladathoz (üres) (7. számú boríték)



Kilépőkártya[9] (7. számú boríték)

KILÉPŐKÁRTYA

Név: ……

Dátum: …… Osztály: ……

Tantárgy: ……

1. Nevezz meg egy fontos dolgot, amit ma megtanultál/megértettél!

2. Tegyél fel egy kérdést a tananyaggal kapcsolatban!

3. Mi az, amire még kíváncsi vagy? Egy-két gondolattal válaszolj!

KILÉPŐKÁRTYA

Név: ……

Dátum: …… Osztály: ……

Tantárgy: ……

1. Nevezz meg egy fontos dolgot, amit ma megtanultál/megértettél!

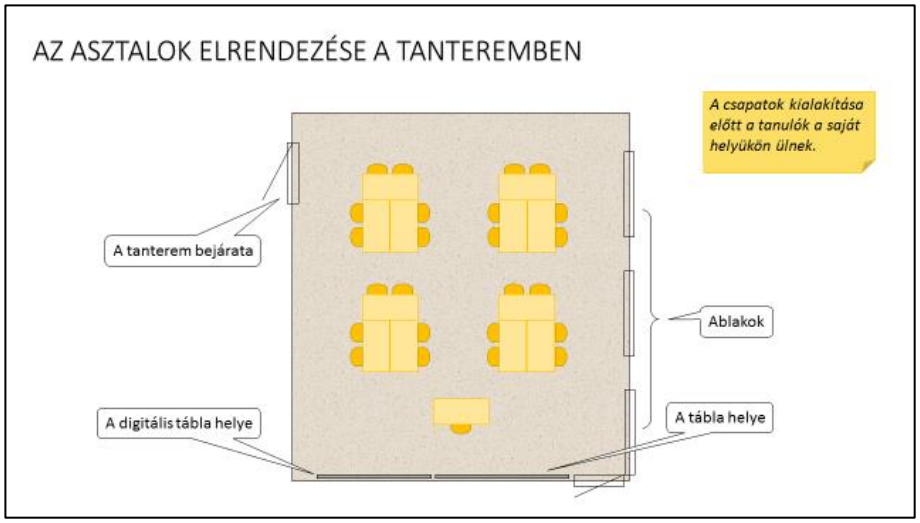
2. Tegyél fel egy kérdést a tananyaggal kapcsolatban!

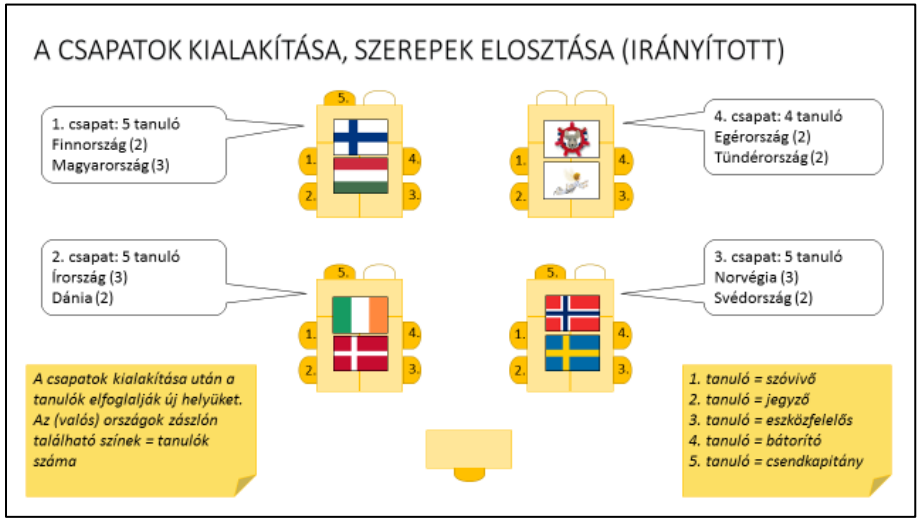
3. Mi az, amire még kíváncsi vagy? Egy-két gondolattal válaszolj!

[9] Saját készítésű kártya

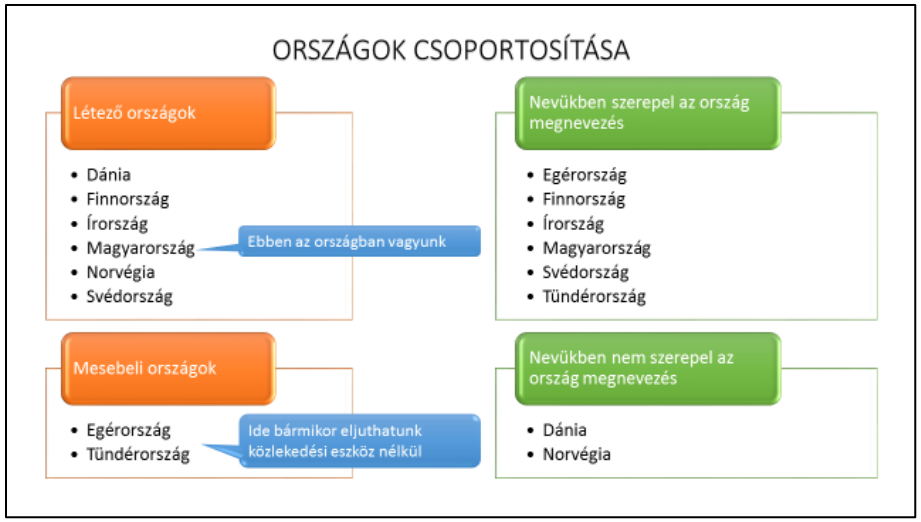
A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

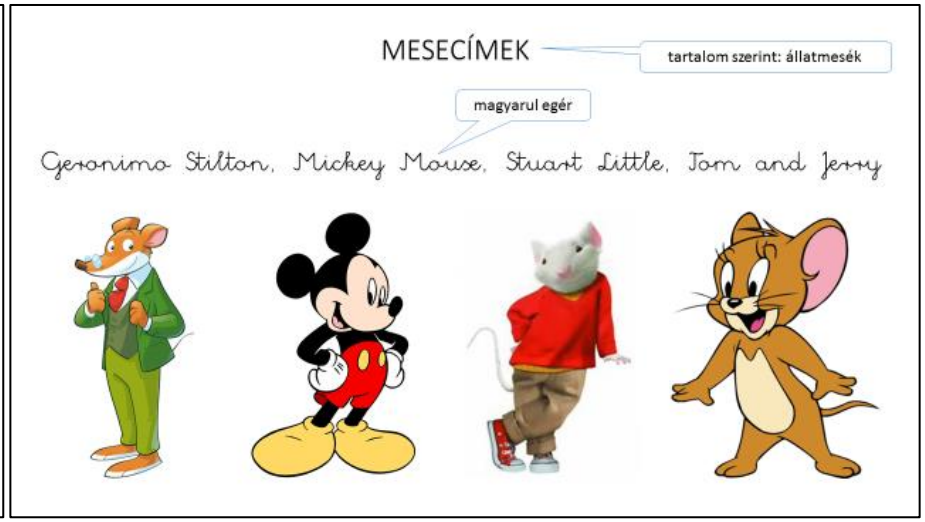
1–4. dia



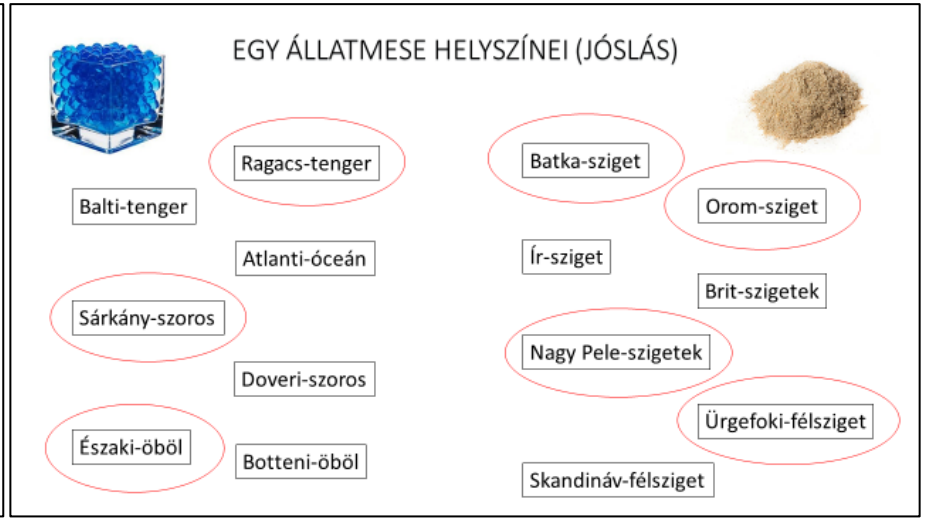


5–8. dia


ORSZÁGOK CSOPORTOSÍTÁSA
Létező országok
Dánia
Finnország
Írország
Magyarország
Norvégia
Svédország
Ebben az országban vagyunk
Nevükben szerepel az ország megnevezés
Egérország
Finnország
Írország
Magyarország
Svédország
Tündérország
Mesebeli országok
Egérország
Tündérország
Ide bármikor eljuthatunk közlekedési eszköz nélkül
Nevükben nem szerepel az ország megnevezés
Dánia
Norvégia


MESECÍMEK
tartalom szerint: állatmesék
magyarul egér
Geronimo Stilton, Mickey Mouse, Stuart Little, Tom and Jerry

MESEBELI VAGY VALÓS HELYSZÍNEK?
1. és 2. csapat
3. és 4. csapat


EGY ÁLLATMESE HELYSZÍNEI (JÓSLÁS)
Ragacs-tenger
Batka-sziget
Balti-tenger
Orom-sziget
Atlanti-óceán
Ír-sziget
Brit-szigetek
Sárkány-szoros
Nagy Pele-szigetek
Doveri-szoros
Ürgefoki-félsziget
Északi-öböl
Botteni-öböl
Skandináv-félsziget

9–12. dia

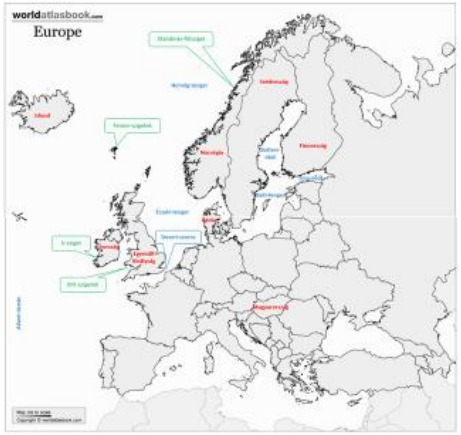
JÓSLÁS-TÁBLÁZAT

1.

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Egy állatmese lehetséges helyszínei		
Mit gondoltok, milyen helyszínek szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a helyszínek lehetnek az állatmesében?	Mely helyszínek szerepelnek valójában az állatmesében?
II. rész: Egy állatmese lehetséges szereplői		
Mit gondoltok, milyen kik szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a szereplők lehetnek benne az állatmesében?	Kik szerepelnek valójában az állatmesében?

TÉRKÉPEK

2.



EGY ÁLLATMESE HELYSZÍNEI (BIZONYÍTÁS)

1. csapat	2. csapat	3. csapat	4. csapat
	Atlanti-óceán	Batka-sziget	
Ragacs-tenger	Balti-tenger	Orom-sziget	Ír-sziget
Sárkány-szoros	Doveri-szoros	Nagy Pele-szigetek	Brit-szigetek
Északi-öböl	Botteni-öböl	Ürgefoki-félsziget	Skandináv-félsziget

FÖLDRAJZI NEVEK HELYESÍRÁSA

Gyakran a földrajzi nevek utolsó tagja egy földrajzi köznév.

Izland, Madagaszkár, Csepel-sziget, Óbudai-sziget

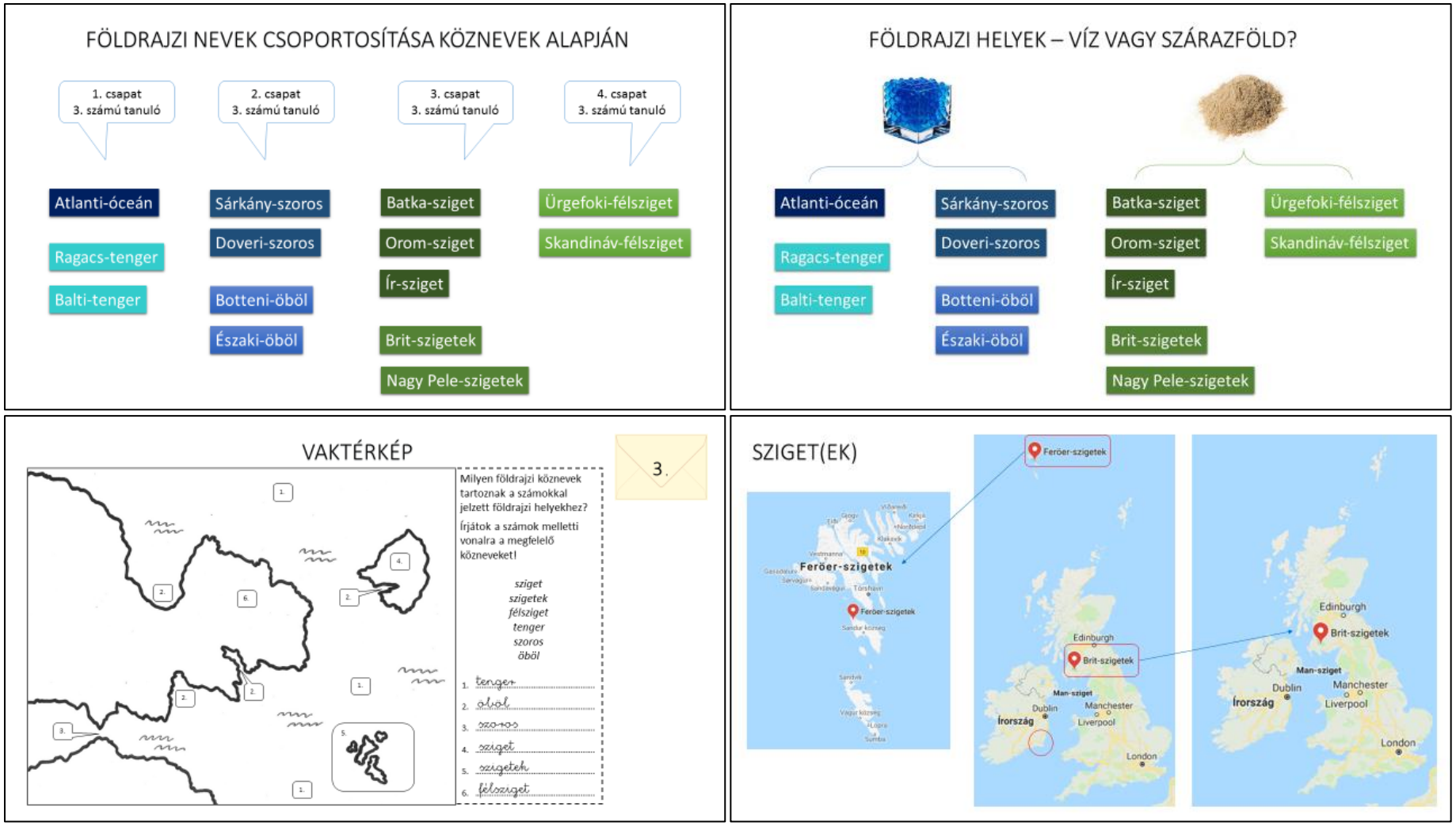
A földrajzi köznév olyan név, amely egy földrajzi fogalmat jelöl, *pl. tenger, óceán, sziget, félsziget, szoros, öböl stb.*

Ír-tenger, Csendes-óceán, Béhás-szoros, Mexikói-öböl, Csepel-sziget,

Tihanyi-félsziget

Ezt a földrajzi köznevet az előtte álló névhez **kötőjellel** kapcsoljuk és **kis kezdőbetűvel** írjuk.

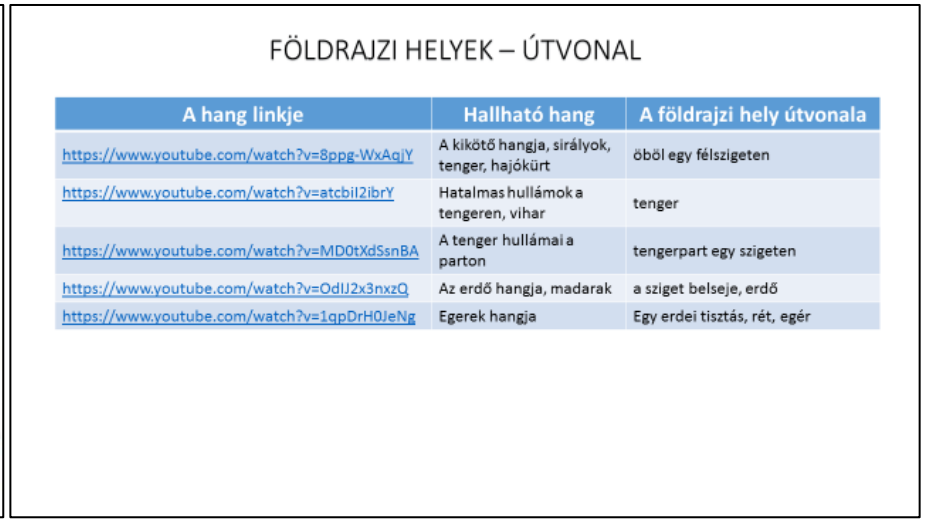
13–16. dia



A 16. dia animáció előtt

(16.) 17–19. dia

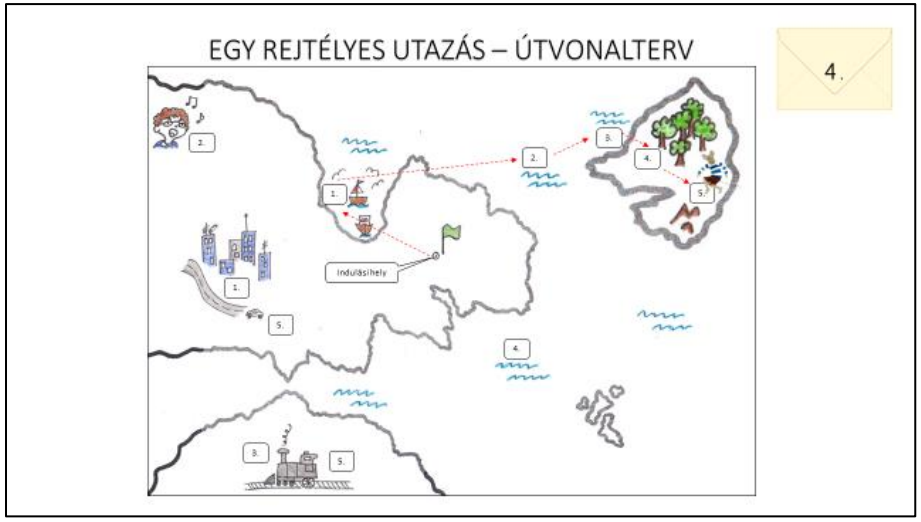
A 16. dia animáció után



FÖLDRAJZI HELYEK – ÚTVONAL

A hang linkje	Hallható hang	A földrajzi hely útvonala
https://www.youtube.com/watch?v=8ppg-WxAqjY	A kikötő hangja, sirályok, tenger, hajókürt	öböl egy félszigeten
https://www.youtube.com/watch?v=atcbiI2ibrY	Hatalmas hullámok a tengeren, vihar	tenger
https://www.youtube.com/watch?v=MD0tXdSsnBA	A tenger hullámai a parton	tengerpart egy szigeten
https://www.youtube.com/watch?v=OdIJ2x3nxzQ	Az erdő hangja, madarak	a sziget belseje, erdő
https://www.youtube.com/watch?v=1qpDrH0JeNg	Egerek hangja	Egy erdei tisztás, rét, egér

A 17. dia vetítés nélkül



20., (21.), 22–23. dia

SZÓFELHŐ SZAVAINAK CSOPORTOSÍTÁSA

Zöld színű szavak (1. csapat)

Szárazföld
Szárazföldi helyszínek

Kék színű szavak (2. csapat)

Víz
Vizek
Vizes helyszínek

Barna színű szavak (3. csapat)

Közlekedési eszközök
Hajó
Hajók

Piros színű szavak (4. csapat)

Szereplő
Szereplők
Állatok
Élőlények

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT

1.

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Egy állatmese lehetséges helyszínei		
Mit gondoltok, milyen helyszínek szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a helyszínek lehetnek az állatmesében?	Mely helyszínek szerepelnek valójában az állatmesében?
II. rész: Egy állatmese lehetséges szereplői		
Mit gondoltok, milyen kik szerepelhetnek az állatmesében?	Miből gondoljátok, hogy ezek a szereplők lehetnek benne az állatmesében?	Kik szerepelnek valójában az állatmesében?

REJTVÉNY

5.

1.												2.				
2.										1.						
3.					4.											
4.											5.					
5.									3.							

1. Az Orom-szigeten belül található
2. Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe
3. Az egyik hajó neve
4. Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta
5. Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk

REJTVÉNY – MEGFEJTÉS

5.

1.											B	A	R	L	A	N	G
2.									S	Z	I	G	E	T			
3.	S	Z	É	L	K	I	R	Á	L	Y	N	Ő					
4.										E	G	É	R				
5.								H	A	J	Ó						

a játék neve

1. Az Orom-szigeten belül található
2. Egy olyan kisebb szárazföldi rész, amelyet minden oldalról víz vesz körbe
3. Az egyik hajó neve
4. Az állat, akinek a hangját is hallottuk, és aki a 4. puzzle darabot is adta
5. Egy olyan közlekedési eszköz neve, amellyel egyik szárazföldi helyről a másikra utazhatunk

24–26. dia

BINGÓ - MEGHATÁROZÁSOK

1. kártya	3. kártya	5. kártya
6. kártya	10. kártya	12. kártya
2. kártya	14. kártya	4. kártya
9. kártya	7. kártya	13. kártya
15. kártya	11. kártya	8. kártya

A 24. dia animáció előtt

BINGÓ - MEGHATÁROZÁSOK

Mesebeli történetünk ebből az országból indult.	Ez az állat a Szélkirálynő közelében, a vízben látható.	Ez az állat egy tengerszorosban él.
A földrajzi köznév alapján a Doveri-szoros mesebeli párja.	Írország ezen a szigeten található.	Ezen a félszigeten található Norvégia és Svédország teljes szárazföldi területe, valamint Finnország északi része.
Ezt a vizes földrajzi helyet kötőjellel írják, az óriáspolip otthona.	Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül, sok rajta a fa.	Ezt a kisebb szárazföldi részt minden oldaláról víz veszi körül, barlang is található rajta.
Ennek az országnak a zászlója piros és fehér színekből áll.	Ennek az országnak a zászlója kék és sárga színekből áll.	Az óra elején elhangzott másik mesebeli ország neve.
Ezen a szárazföldi helyen található Pelevár.	Ez a hajó a Batka-sziget és az Orom-sziget között található.	Ez a kötőjellel írt szárazföldi hely egy rágcsálóról kapta a nevét, partját nem minden oldalról veszi körbe víz.

A 24. dia animáció után

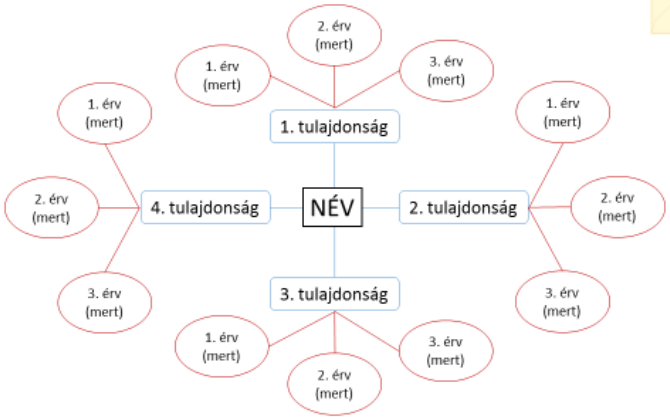
BINGÓ – JÁTÉKTÁBLA

6.

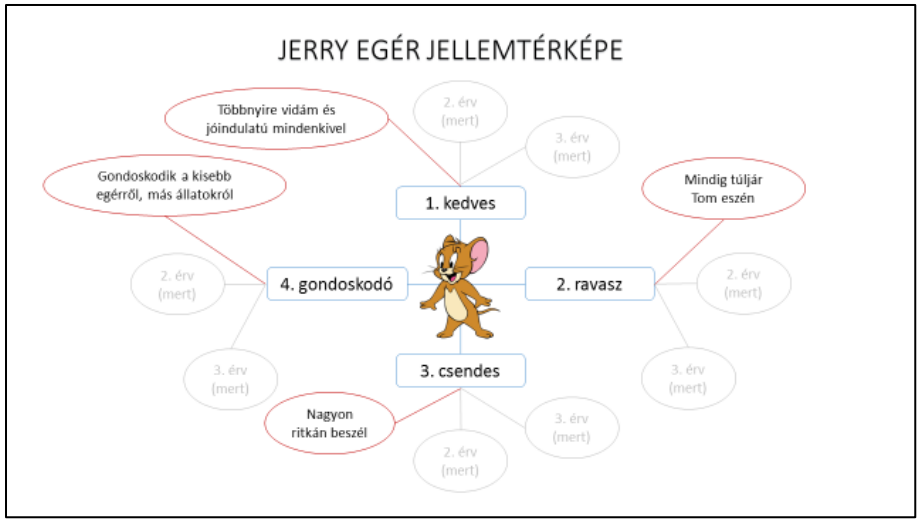
Egérország 1. R	óriáspolip 3. M	sárkány 5. N
Ragacs-tenger 2. U	Batka-sziget	Orom-sziget 4. I
Nagy Pele-szigetek	Aranyvadász	Ürgefoki-félsziget 6. I

A JELLEMTÉRKÉP ÁBRÁJA – HÁZI FELADAT

7.



27–28. dia


JERRY EGÉR JELLEMTÉRKÉPE
Többnyire vidám és jóindulatú mindenkivel
2. érv (mert)
3. érv (mert)
Gondoskodik a kisebb egérről, más állatokról
1. kedves
Mindig túljár Tom eszén
2. érv (mert)
4. gondoskodó
2. ravasz
2. érv (mert)
3. érv (mert)
3. csendes
3. érv (mert)
Nagyon ritkán beszél
3. érv (mert)
2. érv (mert)

KILÉPŐKÁRTYÁK
7.
KILÉPŐKÁRTYA
Dátum: .....
Tantárgy: .....
Exit
1. Nevezz meg egy fontos dolgot, amit ma megtanultál/megértettél!
2. Tegyél fel egy kérdés a tananyaggal kapcsolatban!
3. Mi az, amire még kíváncsi vagy? Egy-két gondolattal válaszolj!

Felhasznált irodalom és hivatkozott források

Az óratervezet képeinek forrása:

- Országzászlók https://hu.wikipedia.org/wiki/Orsz%C3%A1gok_z%C3%A1szl%C3%B3inak_k%C3%A9pt%C3%A1ra#%C3%8D
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Rumini kormánykerékben http://konyvtar.gyulaisuli.hu/s/r.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Tündér Lala röpköd https://www.picturebook.hu/product-page/lala-r%C3%B6pk%C3%B6d
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Európa térkép (saját kiegészítő feliratokkal) http://www.uteer.com/coloring-map-of-europe.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Rumini térkép (saját kötőjelekkel kiegészített) http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 08. 29.
- Rumini egér https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Egér háttér szófelhőhöz http://www.stickpng.com/img/miscellaneous/silhouettes/mickey-mouse
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- WordArt szófelhőkészítő program https://wordart.com
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Babszemek: https://woodlandfoods.com/products/light-red-kidney-beans/c-23/p-16474
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Kilépőkártya (exit ikon) http://clipart-library.com/clipart/AcbKkyLgi.htm
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 10. 30.

A digitális tábla képeinek (animált diák) forrása (a diák sorrendjében):

- Rumini térkép http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 08. 29.
- Európa térkép https://www.enchantedlearning.com/geography/europe/outlinemap/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Az ország zászlói https://hu.wikipedia.org/wiki/Orsz%C3%A1gok_z%C3%A1szl%C3%B3inak_k%C3%A9pt%C3%A1ra
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Egérország zászlója (Rumini kormánykerékben) http://konyvtar.gyulaisuli.hu/s/r.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Tündérország zászlója (Tündér Lala röpköd) https://www.picturebook.hu/product-page/lala-r%C3%B6pk%C3%B6d
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Geronimo Stilton: http://theatreforyouth.com/geronimo-stilton/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Mickey Mouse: https://www.disneyclips.com/imagesnewb/images/mickey-mouse8.png
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Stuart Little: http://poohadventures.wikia.com/wiki/Stuart_Little
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Tom and Jerry: http://tomandjerry.wikia.com/wiki/Jerry_Mouse
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Kérdőjel: http://clipart-library.com/clipart/BcgKj8Gdi.htm
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Kék vízgyöngy: https://www.amazon.com/JellyBeadZ-Brand-Water-Beads-Package/dp/B0050W76TQ
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Homok: http://balipiedranatural.com/producto/arena-de-silice/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Boríték: https://www.lcipaper.com/a1-euro-flap-gmund-cotton-74lb-envelopes-max-white/pd/EUROCOTN4E-MAXW.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Európa térkép: http://www.uteer.com/coloring-map-of-europe.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Tihanyi-félsziget: https://csodalatosbalaton.hu/hirek/balaton/meghalt-h-szabo-sandor-a-vilag-legtobbet-repult-legifotosa-tihany-kekszalag/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Feröer-szigetek és Brit-szigetek: https://www.google.com/maps/search/Fer%C3%B6er-szigetek+brit+szigetek/@57.390453,-3.9846655,5z
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Fénykép az Ír-szigetről repülőgépről fotózva (saját felvétel készítésének napja: 2012. 10. 06.)
- Rumini egér: https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Egér háttér a szófelhőhöz (puzzle) http://www.stickpng.com/img/miscellaneous/silhouettes/mickey-mouse
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Babszemek: https://woodlandfoods.com/products/light-red-kidney-beans/c-23/p-16474
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Kilépőkártya (exit ikon) http://clipart-library.com/clipart/AcbKkyLgi.htm
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

Hangok forrása:

- Hajókürt hangja (mobiltelefonra letöltött hang a Google Play Áruházon keresztül: Ship Horn Sounds)
  https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thissoundio.shiphornsounds&hl=en_US
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- A tenger hullámai https://www.youtube.com/watch?v=atcbiI2ibrY
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- A tengerpart https://www.youtube.com/watch?v=MD0tXdSsnBA
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Kikötő hangja https://www.youtube.com/watch?v=8ppg-WxAqjY
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Az erdő hangja https://www.youtube.com/watch?v=OdIJ2x3nxzQ
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Hatalmas hullámok a tengeren https://www.youtube.com/watch?v=aBM7NgMhg90
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Egerek hangja https://www.youtube.com/watch?v=1qpDrH0JeNg
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

Óraterv

A pedagógus neve: Kerekesné Dócs Nikoletta

Műveltségi terület: Magyar nyelv- és irodalom

Tantárgy: Olvasás

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: Ismerkedés a Rumini szerzőjével, műveivel, Berg Judit életrajza és könyvei

Az óra cél- és feladatrendszere: Ráhangolódás a meseregény feldolgozására a jóslás technikájával, kooperatív tanulásszervezéssel, élménypedagógiai módszerekkel. A rendszerező képesség fejlesztése. Az együttműködés fejlesztése és a felelősségvállalás erősítése kooperatív technikával. Nagyobb terjedelmű kortárs magyar gyermekirodalmi alkotás ajánlása. Gyermek- és ifjúsági irodalom. Klasszikus és kortárs szerzők. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása. A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése. Az online szövegben való tájékozódási képesség, memória, figyelmet és gyorsaság fejlesztése. A kritikai gondolkodás fejlesztése az RJR-modell alkalmazása.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret feldolgozása. Rendszerezés, rögzítés és alkalmazás. Figyelem felkeltése, motiválás, megerősítés, visszacsatolás. Fokozatosság és differenciálás. Szemléletesség, általánosítás, elvonatkoztatás.

Tantárgyi kapcsolatok: Informatika; nyelvtan; vizuális kultúra.

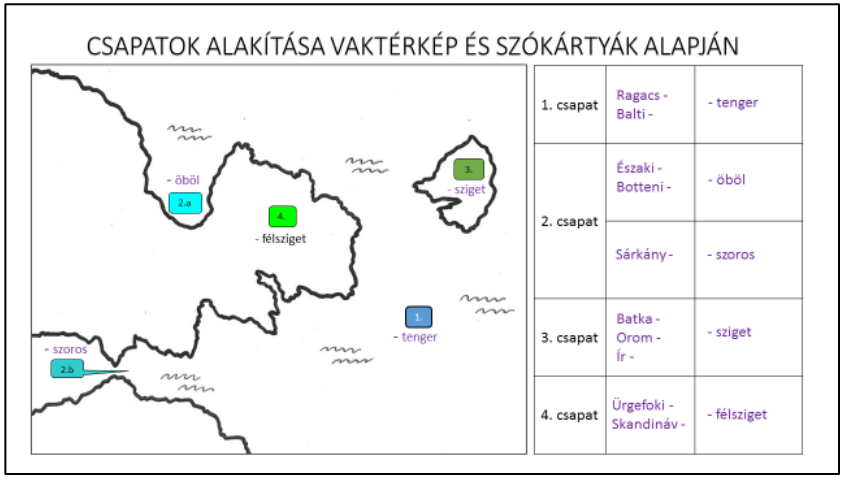
Felhasznált források[1]:

- Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 2012
- Online források (képek, hang- és videofelvételek)

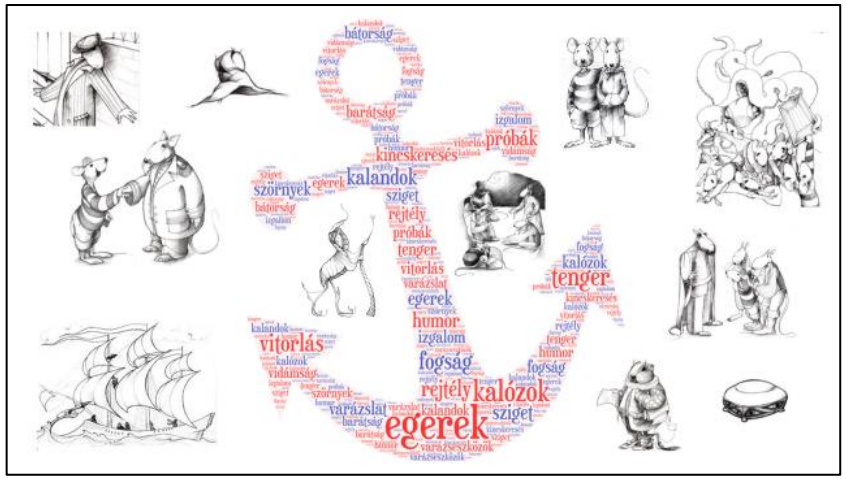
[1] A teljes lista a dokumentum végén szerepel

- Az órához felhasználtam a makói *József Attila Városi Könyvtár és Múzeum Gyerekkönyvtár* munkatársának, Joó Zsoltné ötleteit is, melyet egy könyvtáros foglalkozáson láttam.

Dátum: 2017. november 13.

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
3’	**I. A REGÉNY FELDOLGOZÁSÁNAK ELŐKÉSZÍTÉSE** **Csapatalakítás, ismeretek felelevenítése, ráhangolódás** **RÁHANGOLÁS (R): Óra eleji szervezés, a csapatok kialakítása előzetes ismeretek alapján** 4 csapat kialakítása „Keresd a párját!” módszerrel: A terembe érkezéskor minden tanuló húz egy-egy szókártyát. A szókártyákon az előző órán előfordult földrajzi nevek egyik fele olvasható (vagy a földrajzi hely saját neve, vagy a földrajzi köznév). A tanulóknak annál az asztalnál kell csapatot alakítani, ahol a vaktérképen felismerik az általuk húzott földrajzi helyet.  *Digitális táblakép (csapatok alakítása – ellenőrzés)*	Előzetes ismeretek számonkérése Munkáltatás Kooperatív tanulás Megfigyelés Szemléltetés	Frontális osztálymunka	19 db szókártya (tanulók húzzák egy matróz mintás zsákból) 1-1 db vaktérkép (4 asztalnál) Digitális tábla Projektor	**Az adott témával kapcsolatos előismeretek felidézése (R)** Csoportalakítás (véletlenszerű) Földrajzi helyek nevei A szókártyák hátoldalán olvasható szerepek: 1. szóvivő 2. jegyző 3. eszközfelelős 4. bátorító 5. csendkapitány Digitális tábla képe (4. dia) Melléklet Ellenőrzés

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
5’	A csapatalakítást követően felidézzük a földrajzi nevek helyesírásáról tanultakat (a kötőjel alkalmazása). *- Ügyesek voltatok, mindenkinek sikerült megtalálnia a párját. Voltak olyanok, akikhez több társuk is csatlakozott. Az ő szókártyájukon egy földrajzi fogalmat jelölő földrajzi köznév szerepelt. Ezen kívül voltak olyan kártyák is, amelyeken valamilyen név szerepelt. Mi segített benneteket abban, hogy megtaláljátok az asztalt, ahová le kell ülnötök, vagy megtaláljátok a szókártyátok párját? (A földrajzi helyek saját neveihez kerestük a hozzá illő földrajzi közneveket.) Milyen írásjel köti össze ezeket a szavakat? (A kötőjel). Milyen szabályt tanultunk a földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatban az elmúlt órán? (A földrajzi köznevet az előtte álló névhez kötőjellel kapcsoljuk, kis kezdőbetűvel írjuk.)* **Az olvasással kapcsolatos élmények megbeszélése, az olvasmánnyal kapcsolatos elvárások megfogalmazása** *- Arra vagyok kíváncsi, hogy van-e köztetek olyan, aki már elolvasott valamilyen könyvet. Nyújtsa magasba a karját, aki már igen! Milyen könyveket olvastatok már el eddig? Milyen könyveket olvasnátok (még) szívesen? Mit vártok el egy könyvtől, miről és kikről szóljon? Mi legyen a témája? Milyen hosszú legyen? Több részes legyen? Szerepeljen benne rajz? Egyedül olvasnád, vagy inkább a szüleiddel, barátaiddal, vagy az iskolában?* A gyerekek a kérdések alapján válaszolnak, válaszaikat pedig a táblára írva összegyűjtöm.	Megfigyelés Számonkérés Magyarázat Kérdve kifejtés Szemléltetés Rendszerezés Megfigyelés Közlés	Frontális osztálymunka Frontális osztálymunka	Mágneses tábla Filctoll	Nyelvtani szabály felidézése (földrajzi nevek helyesírása) Melléklet (mágneses tábla képe)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkafor-mák	Eszközök	Megjegyzés
	- A táblára vetített szófelhőben felfedezhettek az általatok soroltakból néhányat. Keressétek meg ezeket a szavakat!  *Digitális táblakép (szófelhő)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (6. számú dia)
	- Eddigi olvasmányainkban számos gyermekverssel, mesével megismerkedtünk már. Az elkövetkezendő hétfői olvasás óráinkon egy új műfajjal fogunk megismerkedni. A meseregények világán belül egy izgalmakkal teli kalandos utazásba vezetlek benneteket. Az előző órán már a főszereplő nevét is kitaláltátok. Ki emlékszik a kisegér nevére? (Rumini.) Nagyszerű! Gondolom, kíváncsiak vagytok arra, hogyan született meg Rumini története. Elmesélem nektek. *- Még évekkel a könyv megszületése előtt Rumini történetéről az írónő először legidősebb lányának, Lilunak kezdett el mesélni, aki annyira szerette a kisegér kalandjait, hogy állandóan ezt kellett neki mesélni. Még akkor is, amikor esténként már nagyon fáradt volt az*	Megbeszélés Közlés	Frontális osztálymunka		Rumini nevének felidézése

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	anyukája. A kislány kérte őt, hogy találjon ki egy új Rumini történetet. Egyszer csak eljött a karácsony időszaka, amikor tényleg nagyon sok volt a tennivaló, az írónő pedig elhatározta, leír előre pár epizódot Lilunak, hogy ne kelljen, szenteste megint kitalálnia egy újabb Ruminit. Akkor még egyáltalán nem tudta, hova fog kifutni a történet. Aztán minden egyes fejezet írása közben újabb kalandok jutottak eszébe. A többi Rumini regény történetét azonban már előre kitalálta.				Figyelem felkeltése a történet és a szerző iránt
	- A táblán láthatjátok az írónő családját, köztük Lilut is, akinek nagy szerepe volt abban, hogy Rumini kalandjait mi is megismerhessük. Az írónőnek 4 gyermeke van.	Magyarázat			
	 Digitális táblakép (Berg Judit és családja)	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (7. számú dia)
	- Az írónő az alábbi képen éppen együtt dedikálja a Rumini könyvét egy ünnepi könyvhéten. Szerintetek ki lehet a másik fiatal nő és mi fűzheti őt a Rumini könyvhöz? A vasmacska mellett szereplő rajzok	Közlés	Frontális osztálymunka		

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	a könyvből származnak. Szerintetek ezeket ki készítette? (Ő rajzolta meg a könyv szereplőit, eseményeit.) Ő a könyv illusztrátora, Kálmán Annának hívják, aki 2006 óta illusztrál gyerekkönyveket. Ezen kívül ő rajzolta meg a Rumini társasjátékot és kártyajátékokat is.	Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (8. számú dia)
	Digitális táblakép (Berg Judit és családja)				
	- Az írónőt nem csak dedikálásra kérik fel, hanem számos iskolába és könyvtárba is meghívják író-olvasó találkozóra, hiszen nagyon népszerű és termékeny szerző vált belőle. A József Attila-díjas írónő Rumini meseregényével 2007-ben megkapta a Gyerekkönyvek Nemzetközi Tanácsának (IBBY) "Év gyerekkönyve díját" is. Számtalan könyve megjelent már, néhányat közülük ma én is hoztam nektek. Az egészen kicsiknek szánt könyvei között két éveseknek szóló is akad, de írt már kalandregényt 10-14 éveseknek is. A könyvek képei alapján szerintetek hány kötet kapcsolódik Ruminihez? (8.) A kötetek között van egy olyan, aminek nem Rumini a főszereplője, hanem az	Közlés Megbeszélés	Frontális osztálymunka		

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	egyik kalandvágyó matrózfiú, Galléros Fecó. A könyvben, pontosabban naplóban az ő feljegyzései olvashatók. A sorozatban pedig megtalálható egy színpadra írt mű is, melyet a budapesti Magyar Színházban 2011 óta nézhetnek meg az érdeklődők. A Ruminit ezen kívül a veszprémi Kabóca Bábszínházban is meg lehet nézni. *- Ezen kívül szerintetek még milyen lehetőségeink vannak Ruminivel találkozni? Hallottatok-e esetleg Ruminis játékokról? Milyen játékot tudnátok elképzelni vele kapcsolatban? Ti milyen játékokban találkoznátok vele szívesen? (Pl. társasjáték.) Szerencsére jó néhány módja van még annak, hogy Ruminivel más módon is kalandra kelhessünk. Budapesten van egy Rumini játszótér és egy kalandszoba is. De a vidéken élő gyerekeknek se kell búsulniuk, hiszen készült Rumini társasjáték, puzzle, kártyajáték is már. Bár Budapestre nem tudunk most elutazni, hogy kipróbáljuk ezeket a kalandokat, de játékokat hoztam nektek, mert néhány nekem is megvan.*				Érdeklődés felkeltése a színházi előadások iránt Érdeklődés felkeltése a Ruminis játékok iránt
15’	**II. CSOPORTMOZAIK FELADATOK** **Az írónő életrajza és művei,** **a Rumini magyar és külföldi kiadásai** **JELENTÉSTEREMTÉS (J): Feladatok kiosztása** Kooperatív tanulás (villámkártya: csoportmozaik): Minden csapat más-más feladatot kap, amit a csoportmozaik módszerével dolgoznak fel. A csoport tagjai egy közös téma kisebb, különböző részein dolgoznak egyénileg vagy párban. Az egyes részek a tanulók felkészültségéhez igazodnak, vagyis nehézségük szerint differenciáltak. Az egyénileg feldolgozott résztémát a csoporttagok csoporton belül	Kooperatív tanulás (csoportmozaik) Munkáltatás	Kooperatív munka Feladatlap kitöltése Differenciálás		**Az új ismeret feldolgozása, megértése** **Válaszok megfogalmazása** **Az új és régi ismeretek összekapcsolása (J)** A villámkártya forrása: Együtt-

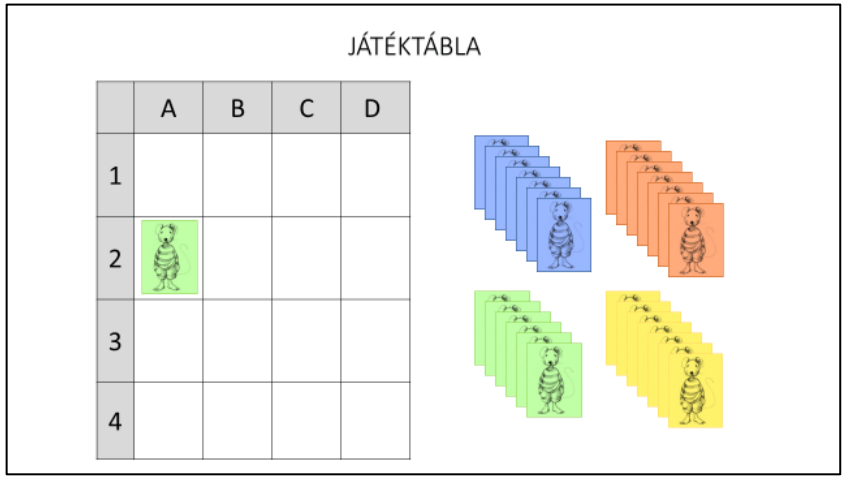
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
10’	megosztják a többiekkel, majd az egész osztállyal. A tanári számonkérés mindig az egész témából történik. Mivel a csapatok spontán szerveződnek, a feladatokat a csapatban részt vevő tanulók képességei alapján osztom ki. Minden csapat kap papíralapú és internetes feladatot is. Utóbbihoz tanulói laptopokat használunk. A csapatok témái: 1. csapat feladatai: Berg Judit életrajzi adatai, információk az írónőről. 2. csapat feladatai: Berg Judit művei. 3. csapat feladatai: A Rumini magyar kiadásai, a Rumini 1. része. 4. csapat feladatai: A Rumini külföldi kiadásai. A feladatokat a csapatok önállóan készítik el, de a munka idején segítem azokat, akiknek szükségük van rá. **Feladatok megbeszélése csoportmozaik módszerrel** A csapatok szóvivői az általam feltett kérdések alapján közlik a válaszokat. Mindenkinek érdeke, hogy megjegyezze a más csapatok által elmondott információkat, mert az óra végén kvíz kérdésekből csapatverseny lesz. Minden helyes válaszért egy-egy Rumini kártya jár, amit a csapatok gyűjtenek az óra végi csapatversenyhez.	Számonkérés Kooperatív tanulás Szemléltetés	Frontális osztálymunka Tanulói bemutatás	Feladatlapok differenciált feladatokkal Tanulói laptopok, könyvek Digitális tábla Projektor Rumini kártya	tanulók kézikönyve Melléklet A kérdések a feladatlapokon szerepelnek, megoldásuk a mellékletben található Digitális tábla képei (15-22. dia) Jutalom
	III. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI IRODALOM **KLASSZIKUS ÉS KORTÁRS IRODALOM** **Gyermekirodalom, kortárs szerző**				

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
5’	**Gyermek- és ifjúsági irodalom** *- Minden csapat nagyon ügyes volt! Sok érdekes információval gazdagodtatok. Megismerkedtetek Berg Judit több művével is. Könyvei között szerepeltek egészen kicsiknek szánt mű is, de írt már nagyobb gyerekeknek, kamaszoknak szóló könyvet is. Az alábbi képek alapján próbáljátok meg eldönteni, hogy milyen korosztálynak szánta az írónő ezeket a könyveket!* A kivetített könyvek sorrendje korosztályonként követi egymást (elől a legkisebbeknek szánt mű szerepel). A korcsoportok azonosítása mellett a bemutatott könyvek jellemzőit is megbeszéljük. A könyvekbe (nyomtatott és online) bele is lapozhatnak a gyerekek. Megfigyeljük az oldalszámokat (terjedelmet), betűméretet, illusztráció jellegét és mennyiségét. 	Közlés Megfigyelés Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képei (23. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Digitális táblakép (gyermek- és ifjúsági könyvek) *- Figyeljétek meg a könyvek borítóján szereplő rajzokat és az oldalszámokat. Milyen összefüggésben vannak az életkorral? (A kisebbeknek szóló könyvek rövidebbek, rajzai kicsiknek szóló. A nagyoknak íródott könyvek hosszabbak, rajzuk is komolyabb.)* *Kiváló észrevétel! Lapozzunk bele az 1., 3. és 5. könyvbe! Figyeljétek meg a szöveg terjedelmét és a könyvben szereplő képeket! Mit vesztek észre a 3 könyv alapján? (A legkisebbeknek való könyvben 1-2 mondat szerepel, a színes rajzok egész oldalasak. A nagyobbaknak szóló könyvben már a szöveg is egy oldalnyi, még sok benne a színes rajz. A legnagyobbaknak íródott könyv pedig már jóval nagyobb terjedelmű, fekete-fehér rajzai is komolyabbak.) Kiváló észrevételeitek voltak. Mit gondoltok, miért emeltem ki kétféle színnel a dia címét? (Azért, mert a kék színnel jelölt könyvek gyerekeknek szólnak, a bordóval jelölt könyv pedig nagyobbaknak szól.) Pontosan! Az utóbbi könyvet már az ifjúsági irodalom közé soroljuk. A Rumini még gyermekirodalom, azon belül is a meseregény műfaját képviseli. Ahogyan a nevében is benne van, a mese és a regény műfajának ötvözete. Míg a mese rövidebb, a regény terjedelmesebb írásmű.* **Klasszikus és kortárs irodalom, kortárs szerző**	Megfigyelés Rendszerezés Magyarázat Közlés Megfigyelés Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Gyermek- és ifjúsági irodalom Mese és regény Meseregény Digitális tábla képei (27. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	 Digitális táblakép (klasszikus és kortárs gyermek- és ifjúsági könyvek) *- Figyeljétek meg a következő könyvek kiadásának éveit. Mit vesztek észre? (Vannak köztük nagyon régiek, és vannak pár évvel ezelőtt megjelentek is.) Szerintetek van olyan ember, aki a listában szereplő összes könyv első kiadását olvasta először? (Nem.) Hány év telt el az első és az utolsó könyv kiadása között? (106 év). Tehát amikor a Pál utcai fiúk című könyv megjelent, akkor már tudnia kellett olvasni, ami azt jelenti, hogy az illetőnek 1900 körül kellett megszületnie. A listában szereplő könyv megjelenési éve 2013. A két dátum között tehát 113 év van. Bár élnek 100 év feletti emberek is a Földön, számuk azonban nagyon kevés. Egy felmérés szerint 2017 márciusában összesen három 110 év feletti ember élt Magyarországon, tehát*	Megfigyelés Közlés	Frontális osztálymunka		Klasszikus és kortárs irodalom Kortárs szerző

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	ők akkor születtek, amikor a Pál utcai fiúk könyv is először jelent meg. Ti a Rumini első kiadásának éve után 1-2 évvel születtetek. A ti korotokban íródott a Rumini és a másik Berg Judit könyv is. Ő a ti korotokban is élő író, tehát kortárs szerző.				
	IV. ÖSSZEFOGLALÁS, KVÍZ **Kvíz, értékelés, házi feladat** **REFLEKTÁLÁS (R): Összefoglalás, ellenőrzés, értékelés** *- Elérkezett a csapatverseny ideje. Arra vagyok kíváncsi, hogy melyik csapat jegyezte meg a legtöbb információt Berg Judit életéről, műveiről és kinek milyen információ volt a legérdekesebb a mai órán elhangzottak közül. Az összegyűjtött Rumini kártyákra most szükségünk lesz. Leteszek a földre egy táblázatot, amelynek mezőit a sakktáblához hasonlóan számok és betűk jelölik. A számok a függőleges oszlopokat, a betűk a vízszintes sorokat jelentik. A kérdések előtt mondani fogom, hova kell a helyesen válaszoló csapat eszközfelelősének tennie a Rumini kártyát.* *Ha például azt mondom, A2, akkor meg kell keresnetek az vízszintes soron az A betűt, és a függőleges soron a 2-es számot. A Rumini kártyát a két adat találkozásánál kell elhelyezni.*	Közlés Magyarázat Szabály ismertetése Szemléltetés	Frontális osztálymunka	Játéktábla Rumini kártyák Digitális tábla	**Az új ismeretek megszilárdítása** **Szintetizálás** **Házi feladat feladása** **Értékelés** Melléklet Digitális tábla képe (28. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkafor-mák	Eszközök	Megjegyzés
5’	 *Digitális táblakép (játéktábla)* *- Az a csapat fog nyerni, akinek a legtöbb kártyája gyűlik össze a táblán. A kérdések elhangzása után az első jelentkezőtől fogom kérni a választ. Ha jól felelt a kérdésemre, akkor leteheti a mezőre a kártyát, ha nem, akkor a következő leggyorsabban felelő kerül sorra. Felkészültetek a játékra? (Igen!!!) Íme hát az első kérdés: …* A kérdések listája és a helyes válasz a melléklet része. Minden csapat feladataiból 4-4 kérdésre kell felelni. A végén van bónusz kérdés is, a döntetlen csapatok esetén ez a két kérdés segíthet a végső győztes csapat kihirdetésében.	Közlés Magyarázat Értékelés	Kooperatív csoportmunka Kvízjáték Kooperatív csoportmunka		

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
2’	**Értékelés (nonverbális kommunikáció)** *- Most álljatok fel a helyetekről és toljátok be a széketeket! Értékelni fogjátok egymás munkáját. Minden csapattag tegye annak a csapattagjának a vállára a kezét, akiről úgy érzi, sokat dolgozott az órán. Most tedd annak a csapattársadnak a hátára a kezed, aki szerinted a legfegyelmezettebb volt a tanóra idején. Végül fogj kezet azzal a csapattársaddal, akinek szerinted a legtöbb ötlete és jó válasza volt. Az értékelésetekkel egyetértek. Ügyesek voltatok.* **Házi feladat és szorgalmi feladat kijelölése** *- Nagyon aktívan és ügyesen dolgoztatok ezen az órán. Sok mindenre nagyon pontosan emlékeztetek, ami azt jelenti, egymás munkájára is nagyon odafigyeltetek. Ennek reményében bízom abban, hogy a szorgalmi feladatot is sokan fogják közületek vállalni.* *- A feladat elvégzéséhez a Városi Gyermekkönyvtárban kell majd kutatnotok. Szeretném, ha valamelyik, általatok választott Berg Judit könyvről készítenétek egy könyvajánlót. Az ajánlóhoz lehet plakátot is készíteni, de ppt-t is csinálhattok hozzá. A feladatot lehet egyedül, párban, vagy csapatban is készíteni. A csapatok létszáma ne haladja meg a 4 főt! A munkák beadási határideje 2 hét. A könyvek közül lehet az egészen kicsiknek szólót is választani. Ezt főleg annak ajánlom, akinek van a családjában kistestvér, és szívesen meggyőzné arról a szüleit, hogy érdemes elolvasni a testvérének a választott könyvet. Olyan könyvre is eshet a választásotok, amelyiket ti magatok is szívesen elolvasnátok. A feladatot vállalók lehetőséget kapnak egy*	Magyarázat Szorgalmi feladat kijelölése Házi feladat kijelölése			Ösztönzés önálló könyvtári kutató munkára

<table>
<tr><th>Idő</th><th>Az óra menete</th><th>Módszerek</th><th>Tanulói munkafor-mák</th><th>Eszközök</th><th>Megjegyzés</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>
osztály előtti előadás megtartására, a legszínvonalasabb munkákért, előadásért pedig tantárgyi jeles a jutalom.

- Ezen kívül mindenki számára házi feladat az első fejezettel kapcsolatos jóslások megírása, majd a fejezet otthoni elolvasása, a fejezettel kapcsolatos kérdésekre válaszok adása, valamint illusztráció készítése. A jóslatok megírása ma délutáni feladat, a fejezet elolvasása, válaszok megírása történhet hétvégén is.

Az 1. fejezetre vonatkozó kérdéseket az 1. olvasónapló füzetbe ragasztva kapják meg a gyerekek a jóslat megírása után.

HÁZI FELADAT: JÓSLÁS-TÁBLÁZAT
<table>
<tr><th colspan="3">JÓSLÁS-TÁBLÁZAT</th></tr>
<tr><th colspan="3">I. rész: Az első fejezet szereplői</th></tr>
<tr><td>Mit gondoltok, kik lesznek az első fejezet szereplői?</td><td>Miből gondoljátok, hogy velük kezdődik a történet?</td><td>Kik szerepeltek valójában ebben a részben?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="3">II. rész: Az első fejezet eseményei</th></tr>
<tr><td>Mit gondoltok, milyen eseménnyel kezdődhet a történet?</td><td>Miből gondoljátok, hogy így indulnak Rumini kalandjai?</td><td>Milyen főbb események történtek valójában az első részben?</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Digitális táblakép (jóslás-táblázat)
</td>
<td>Szemléltetés</td>
<td></td>
<td>Digitális tábla
Projektor
Jóslás-táblázat
Olvasónapló füzet (1.)
Feladatlap</td>
<td>Digitális tábla képe (29-34. dia)

Melléklet
Kérdések az 1. fejezetre vonatkozóan</td>
</tr>
</table>

Mellékletek

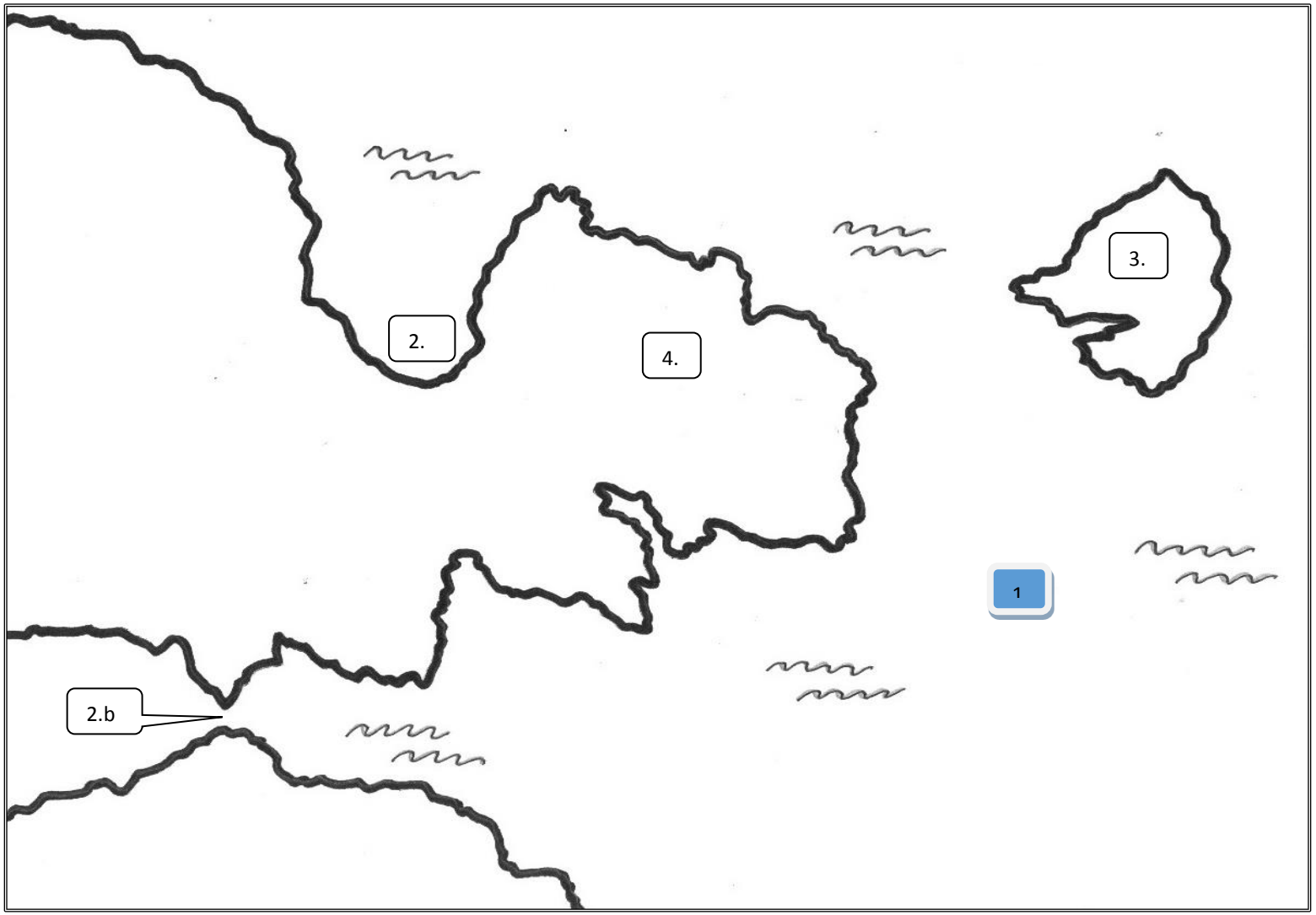
A melléklet az alábbi dokumentumokat[2] tartalmazza:

1. A kiosztandó feladatok, feladatlapok (megoldással együtt) a tanulóknak szánt formátumban;
2. Az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. feladatlapok, papírcsíkok, rejtvény);
3. Az órán/órához felhasznált szövegek, képek, hangok a forrás pontos megnevezésével;
4. A kivetítendő diák képe (az összes kivetített dia, animáció nélkül).

[2] Az 1-2. pont a tanóra menetének sorrendjében

Csapatalakításhoz vaktérkép (asztalokon), szókártyák (tanulóknál)

1. csapat (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



Ragacs-

Ragacs-

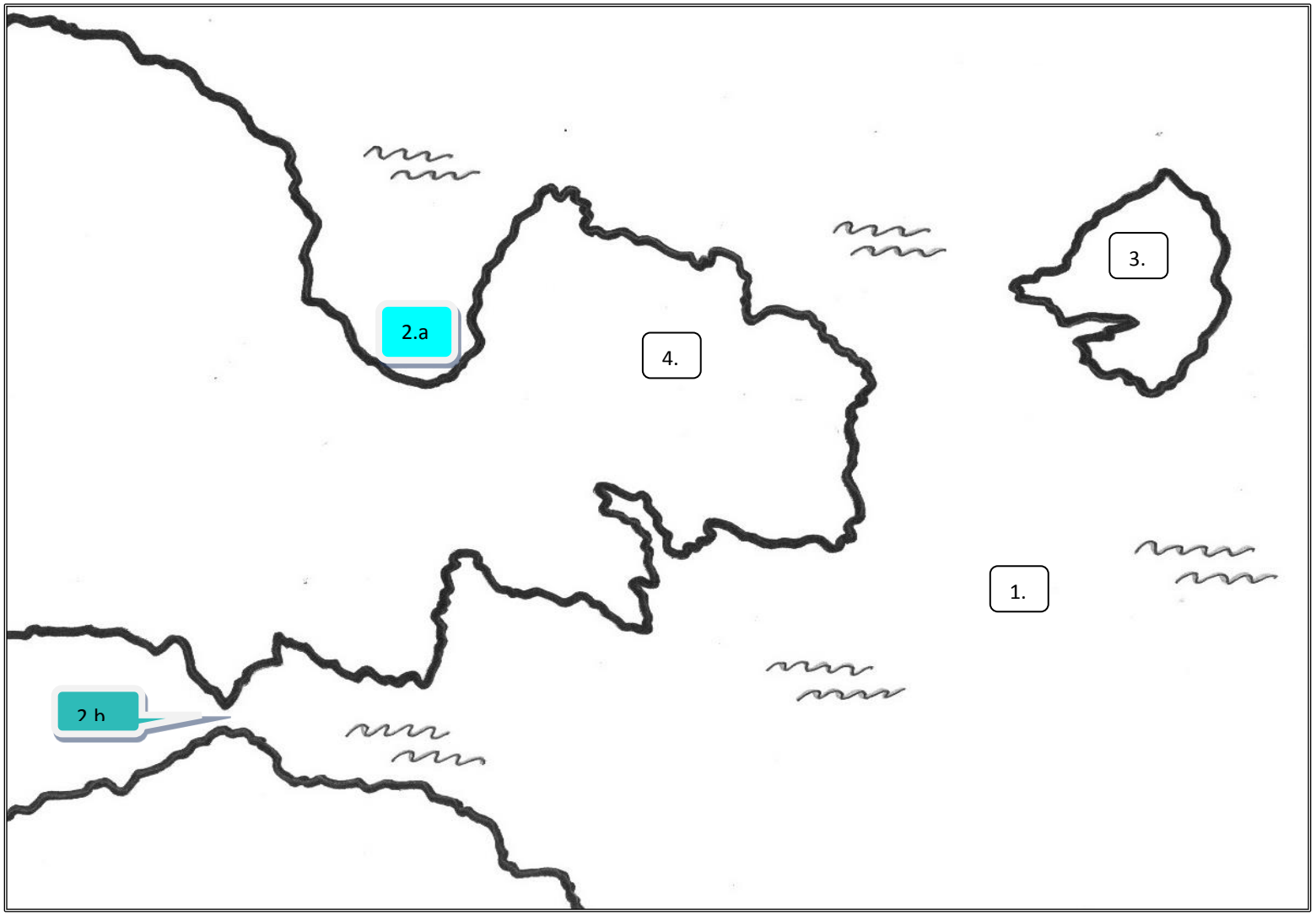
Balti-

Balti-

-tenger

Csapatalakításhoz vaktérkép (asztalokon), szókártyák (tanulóknál)

2. csapat (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



Északi-

Botteni-

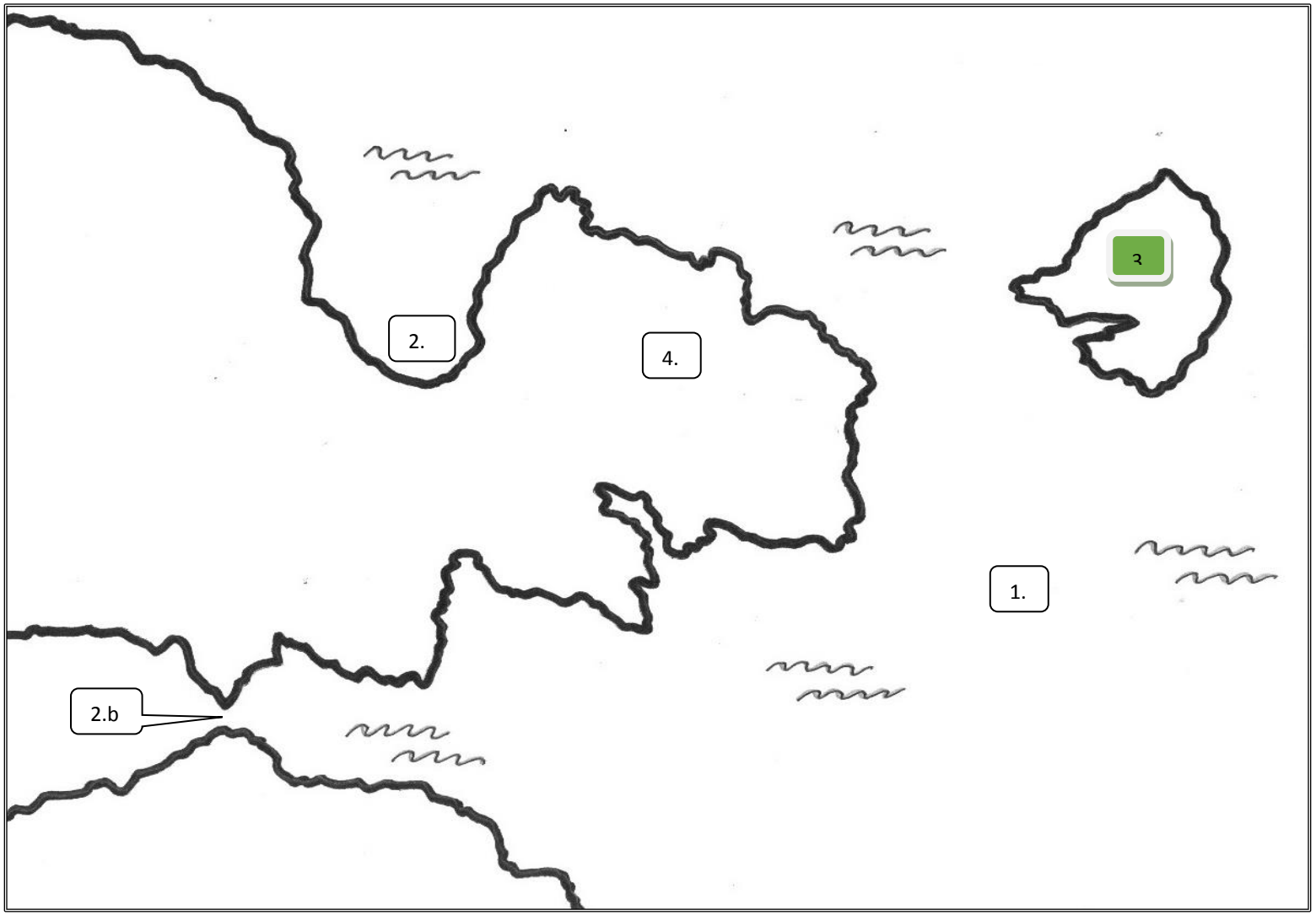
öböl-

Sárkány-

-szoros

Csapatalakításhoz vaktérkép (asztalokon), szókártyák (tanulóknál)

3. csapat (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



Batka-

Orom-

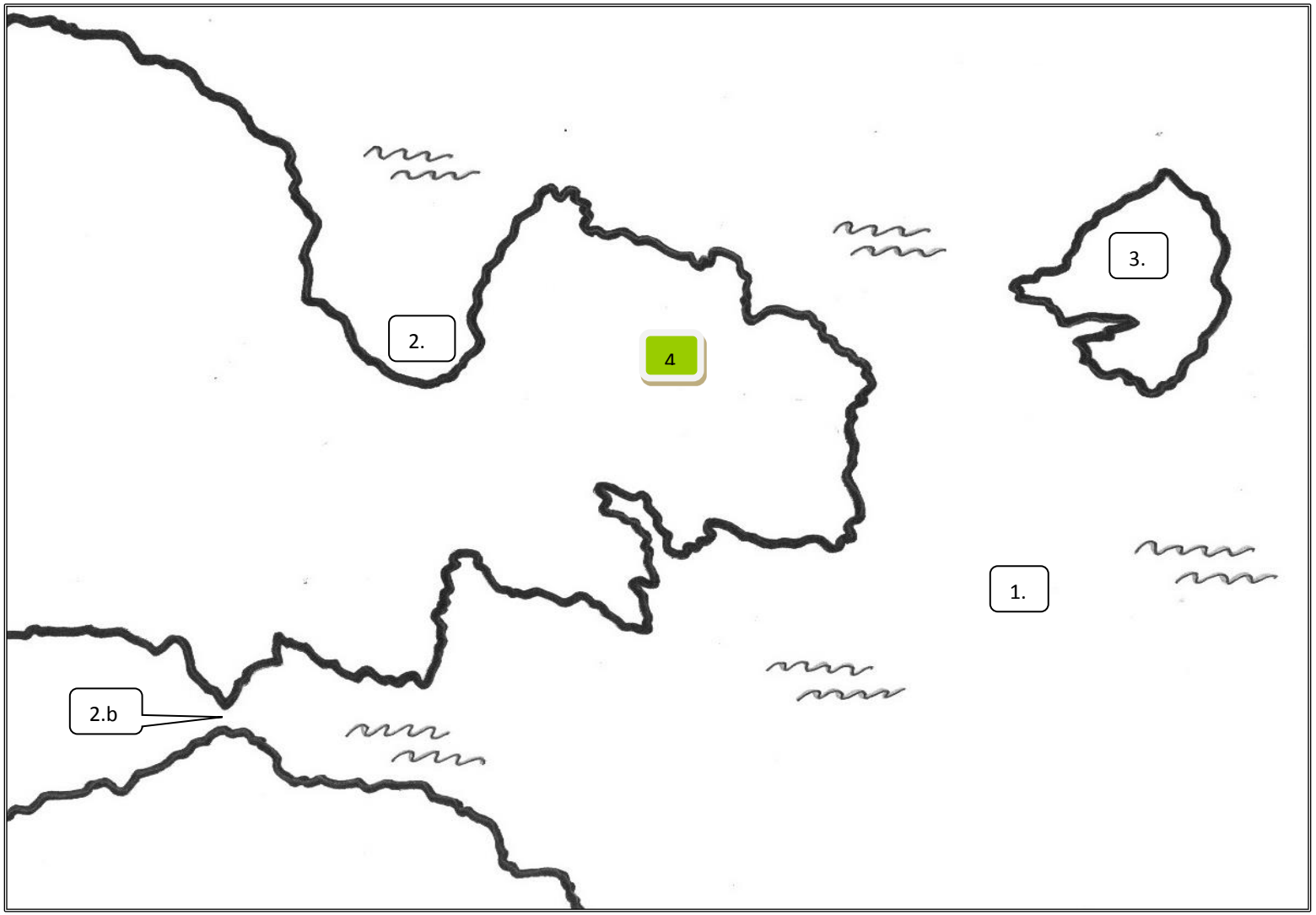
Ír-

-sziget

-sziget

Csapatalakításhoz vaktérkép (asztalokon), szókártyák (tanulóknál)

4. csapat (4 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



Ürgefoki-

Skandináv-

-félsziget

-félsziget

Táblakép (tanulói elvárások egy olvasmánnyal kapcsolatban)

1. csapat feladata: Berg Judit életrajza (a feladaton 2 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

ADATLAP

PROFILKÉP

Név:

Lakhely:

Foglalkozás:

Tanulmányok:

Családi állapota: házas / hajadon

Gyermekeinek nevei:

Itt járjatok utána! http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html

BERG JUDIT

1. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján döntsétek el, melyik képen látható Berg Judit, majd vágjátok ki a megfelelő képet és ragasszátok az adatlapra! Kit ismertek még fel a képek közül valamelyiken? Mi a szerepe Rumini történetében?

   .....

   .....

2. A szerző honlapja alapján az adatlap hiányzó részeit is töltsétek ki!

1. csapat feladata: Információk Berg Judittól (a feladaton 3 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

EZ + AZ A SZERZŐRŐL – TOTÓ

3. Az alábbi interjúból sok dolgot megtudhattok a szerzőről. Az alábbi oldalon olvasható cikk alapján válasszátok ki a helyes választ!
https://librarius.hu/2013/02/04/gyerekkoraban-kaszkadr-is-akart-lenni-beszelgetes-berg-judittal/

1) Az írónő emberileg őt tartja mesterének:
   a) Kertész Erzsébet [I]
   b) Marék Veronika [R]
   x) Benedek Elek [S]

2) Gyermekkorában erre a három pályára készült tudatosan évekig:
   a) Kaszkadőr, sebész, síoktató [A]
   b) Fizikus, ornitológus, síoktató [T]
   x) Kaszkadőr, ornitológus, síoktató [U]

3) Az ELTE melyik szakára felvételizett?
   a) Magyar-angol [M]
   b) Magyar-Finnugor [N]
   x) Magyar-fizika [Á]

4) Az első önálló könyve
   a) Rumini [Ö]
   b) Hisztimesék [I]
   x) A két kis dinó [G]

Színezzétek ki a bekarikázott válaszaitok mellett található betűket! Ha ügyesen dolgoztatok, az írónő egyik legismertebb regényének címét kapjátok meg.

……

5) Milyen könyvet ajánl Berg Judit az alsósoknak
   a) Csoda és Kósza
   b) Zabhegyező
   x) Előttem az élet

A további kérdésekre pedig itt találjátok a helyes választ!
http://balkezes-grafologia.blogspot.com/2013/01/berg-judit-szinte-mindent-bal-kezzel.html

6) Melyik hónapban született az írónő?
   a) Novemberben [K]
   b) Júniusban [O]
   x) Januárban [N]

7) Melyik kezével ír Berg Judit?
   a) Ballal [I]
   b) Jobbal [S]
   x) Mindkettővel tud írni [H]

8) Mit mondott egy dedikáláson a tanító néni a gyerekeknek?
   a) Gyerekek, nem szabad úgy írni, mint az író néni.
   b) Gyerekek, szabad úgy fogni a tollat, mint az író néni.
   x) Gyerekek, szabad úgy írni, mint az író néni, de úgy fogni a tollat nem.

2. csapat feladata: Berg Judit művei (a feladaton 3 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy Berg Juditnak milyen könyvei vannak még a Ruminin kívül!

1. Soroljatok fel legalább 3 könyvcímet a megadott téma szerint!

Cicákról szóló sorozat:

.....

.....

.....

Dinós sorozat:

.....

.....

.....

Tündérekről szóló sorozat (Panka és Csiribí):

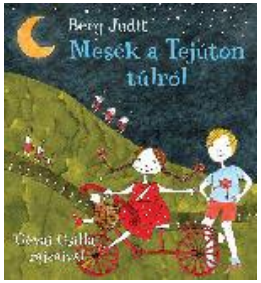
.....

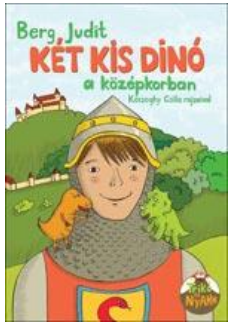
.....

.....

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

2. A képeken könyvborítókat láthattok. Egyiket közülük nem Berg Judit írta. Vajon melyiket? Jelöljétek X-szel a kakukktojást! Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok a meséket. Melyik könyv játszódik sakkbirodalomban? Ezt piros színnel jelöljétek!





2. csapat feladata: Berg Judit művei (a feladaton 2 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

3. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető és melyik sorozat tagja ez a mesekönyv? A választ az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok.

A …… sorozat harmadik részében Mátyás király udvarába csöppenünk! Trikóval és Nyammal legutóbb egy szigligeti osztálykiránduláson találkoztunk, ahol is egy badacsonyi vulkán segítségével próbáltak meg visszajutni a zsírkréta korba. Csakhogy egy ilyen öreg vulkán már nem tökéletes: dinóink a reneszánsz korba kerülnek, és rögtön szereznek maguknak egy jó barátot Soma, a lovászfiú személyében. Később eljutnak Budára (és a híres-nevezetes, egyszeri budai kutyavásárra), sőt, még Itáliába is. Hogyan alakítja a történelmet Trikó és Nyamm, a két kis dinó? Milyen ötleteket adnak Mátyás királynak? Hogy találkozik össze és hat egymásra jelen és múlt? Szellemes, kalandos, izgalmas és vicces időutazás – kezdő olvasóknak.

A mese címe:

……

……

Rajzolta:

……

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

4. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető? A választ az írónő honlapján találjátok: (http://www.bergjudit.hu/mesek.html).

Egy különös nyári délután, amelyen egymást érik a váratlan és nyugtalanító események, Alma, Drifter, Félix és Bella egy számukra idegen világba kerül. Ahhoz, hogy visszajuthassanak a saját valóságukba, a sötét birodalom uralkodója próbatételek elé állítja őket. Látni szeretné, hogyan lesznek úrrá váratlan helyzeteken. Meg tudnak-e hozni súlyos döntéseket? Képesek-e áldozatokra? S a végén méltó ellenfélnek bizonyul-e Alma?
Nem kell, hogy sakkozni tudj! Alma társai sem tudnak. Mégis, nélkülük Alma biztos bukásra lenne ítélve… Ha neked nem sikerül, Alma úgyis megoldja a sakkfeladványokat, és a történet végig úgy alakul, hogy a sakkozni nem tudók számára is minden érhető és világos legyen. De a könyvbeli sakkrejtvények később térképként, kódként, útmutatóként szolgálnak, amik végül elvezethetnek a menekülés egyetlen útjához.

A kalandregény címe:

……

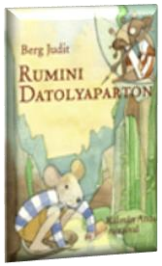
Rajzolta:

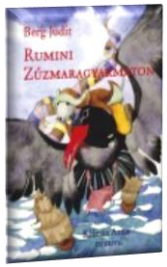
……

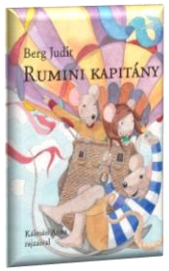
3. csapat feladata: A Rumini sorozat kötetei (a feladaton 2 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

1. Állítsátok sorrendbe a Rumini sorozat köteteit a megjelenési évük alapján! A kötetek borítója alatti négyzetekbe írjátok a sorszámokat! Kezdjétek a legkorábban megjelent kötettel!
   Berg Judit honlapja a segítségetekre lesz:
   http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html







BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

2. Válaszoljatok az alábbi kérdésekre az írónő honlapja alapján!
   http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html

a) Melyik kiadó adta ki a Rumini könyveket?

…… Kiadó

b) Melyik színház játssza a Rumini Ferrit-szigeten történetét?

…… Színház

c) Melyik kötetnek nem Rumini a főszereplője?

……

d) Írjátok a kötetek neve mellé megjelenési évüket!

A kötet címe	A kiadás éve
Rumini	
Rumini Zúzmaragyarmaton	
Rumini és a négy jogar	
Galléros Fecó naplója	
Rumini Datolyaparton	
Rumini Ferrit-szigeten	
Rumini a Fényvizeken	
Rumini kapitány	

3. csapat feladata: A Rumini 1. része (a feladaton 3 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

BERG JUDIT: RUMINI

3. A Rumini első kötetének fejezetei alapján oldjátok meg a következő IGAZ-HAMIS feladatot! A fejezetek címei segítenek, hogy eldönthessétek az állításokról, hogy igazak, vagy hamisak.

A Hétágú Szigony egy kikötői bazár.	I	H
Időnként híre járt a kikötőkben, hogy egy-egy hajó elsüllyedt a Ragacs-tengeren.	I	H
A Fabatkák óriás zöldes-barnás élőlények.	I	H
Az Aranyvadász egy léghajó.	I	H
Félszemű Morti egy rabszolga-kereskedő.	I	H
Rumini eltűnését Balikó vette észre.	I	H

AKI A RUMINIT RAJZOLTA

4. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/illusztratorok.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy ki készítette a Rumini meseregény rajzait! Ha megtaláltátok az illusztrátor nevét, keressétek fel a weblapját, és töltsétek ki az alábbi adatlapot!

Az illusztrátor neve:

Születési helye: Születési éve:

Ettől az évtől kezdve illusztrál gyerekkönyveket:

4. csapat feladata: A Rumini külföldi kiadásai (a feladaton 2 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

RUMINI MÁS NYELVEKEN

1. Derítsétek ki, hogy melyik országban olvashatták először a Ruminit idegen nyelven, és mely nyelven olvasható még a kisegér története! Pótoljátok a hiányzó információkat a szerző honlapján olvasható információk alapján!

http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_kulfoldi_kiadasok.html

a) A Rumini-sorozatot külföldön először ……. olvashatták a gyerekek.

b) A …… Kreativni Centar kiadó gondozásában 2012 őszén jelent meg …… nyelven a Rumini.

c) A könyvet …….. novemberében Berg Judit Belgrádban mutatta be a ……, ahol Magyarország volt a díszvendég.

d) A könyvet …… fordította.

RUMINI MÁS NYELVEKEN

2. Ezen a nyelven Rumini neve is más! Derítsétek ki, melyik fordításban változott meg a főhős neve és pótoljátok a hiányzó információkat a szerző honlapján olvasható információk alapján!

http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_kulfoldi_kiadasok.html

a) …… 2013 szeptemberében, a 26. Moszkvai Nemzetközi Könyvkiállításra és Vásárra jelent meg Berg Judit Rumini című kalandregénye.

b) Az …….. kiadásban Rumini neve …… lett. A csavargóból hajósinassá lett bátor és agyafúrt kisegér történetét az ……. KompaszGid kiadó jelentette meg és ……. műfordító ültette át …… nyelvre.

4. csapat feladata: A Rumini külföldi kiadásai (a feladaton 2 tanuló dolgozik) *(Joó Zsoltné ötlete alapján)*

RUMINI ANGOLUL

3. A Rumini angol nyelvű fordításához új illusztrációk készültek. Ki rajzolta a magyarul és angolul is megjelent puhafedeles kiadású Rumini könyveket? A válaszokat itt keressétek! https://konyves.blog.hu/2017/05/24/uj_illusztraciokkal_jelenik_meg_a_rumini

a) Milyen különbséget fedeztek fel a kétféle illusztráció között?

……

b) Nektek melyik illusztráció tetszik jobban és miért?

……

RUMINI ANGOLUL

4. Melyik rajz tartozik a puhafedeles (egyben angol nyelvű) kiadáshoz? Jelöljétek a képek alatti karikákban X-szel! A válaszokban ez az oldal is segítségetekre lehet: https://www.pagony.hu/rumini-ahogy-meg-nem-lattad

1. csapat feladata: Berg Judit életrajza (MEGOLDÁS)

ADATLAP

PROFILKÉP

Név: Berg Judit

Lakhely: Budapest

Foglalkozás: Író

Tanulmányok: Az ELTE Bölcsészkarán szerzett magyar-angol szakos tanári diplomát és drámatanári végzettséget.

Családi állapota: házas / hajadon

Gyermekeinek nevei:
Lilla, Bori, Dalma és Vilmos

Itt járjatok utána! http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html

BERG JUDIT

1. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján döntsétek el, melyik képen látható Berg Judit, majd vágjátok ki a megfelelő képet és ragasszátok az adatlapra! Kit ismertek még fel a képek közül valamelyiken? Mi a szerepe Rumini történetében?

Kálmán Annát.
Ő illusztrálta a Ruminit.

2. A szerző honlapja alapján az adatlap hiányzó részeit is töltsétek ki!

1. csapat feladata: Információk Berg Judittól (MEGOLDÁS)

EZ + AZ A SZERZŐRŐL – TOTÓ

3. Az alábbi interjúból sok dolgot megtudhattok a szerzőről. Az alábbi oldalon olvasható cikk alapján válasszátok ki a helyes választ!
https://librarius.hu/2013/02/04/gyerekkoraban-kaszkadr-is-akart-lenni-beszelgetes-berg-judittal/

1) Az írónő emberileg őt tartja mesterének:
   a) Kertész Erzsébet [I]
   b) Marék Veronika [R]
   x) Benedek Elek [S]

2) Gyermekkorában erre a három pályára készült tudatosan évekig:
   a) Kaszkadőr, sebész, síoktató [A]
   b) Fizikus, ornitológus, síoktató [T]
   x) Kaszkadőr, ornitológus, síoktató [U]

3) Az ELTE melyik szakára felvételizett?
   a) Magyar-angol [M]
   b) Magyar-Finnugor [N]
   x) Magyar-fizika [Á]

4) Az első önálló könyve
   a) Rumini [Ö]
   b) Hisztimesék [I]
   x) A két kis dinó [G]

Színezzétek ki a bekarikázott válaszaitok mellett található betűket! Ha ügyesen dolgoztatok, az írónő egyik legismertebb regényének címét kapjátok meg.

Rumini

5) Milyen könyvet ajánl Berg Judit az alsósoknak
   a) Csoda és Kósza
   b) Zabhegyező
   x) Előttem az élet

A további kérdésekre pedig itt találjátok a helyes választ!
http://balkezes-grafologia.blogspot.com/2013/01/berg-judit-szinte-mindent-bal-kezzel.html

6) Melyik hónapban született az írónő?
   a) Novemberben [K]
   b) Júniusban [O]
   x) Januárban [N]

7) Melyik kezével ír Berg Judit?
   a) Ballal [I]
   b) Jobbal [S]
   x) Mindkettővel tud írni [H]

8) Mit mondott egy dedikáláson a tanító néni a gyerekeknek?
   a) Gyerekek, nem szabad úgy írni, mint az író néni.
   b) Gyerekek, szabad úgy fogni a tollat, mint az író néni.
   x) Gyerekek, szabad úgy írni, mint az író néni, de úgy fogni a tollat nem.

2. csapat feladata: Berg Judit művei (MEGOLDÁS)

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy Berg Juditnak milyen könyvei vannak még a Ruminin kívül!

1. Soroljatok fel legalább 3 könyvcímet a megadott téma szerint!

Cicákról szóló sorozat:

Cipelő cicák a városban
Cipelő cicák a hátizsákban
Cipelő cicák a cirkuszban

Dinós sorozat:

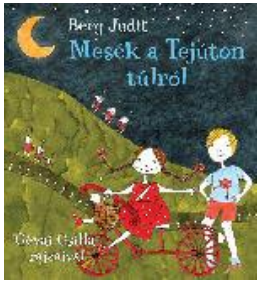
Két kis dinó a zsirkréta korban
Két kis dinó Budapesten
Két kis dinó a középkorban

Tündérekről szóló sorozat (Panka és Csiribí):

Micsoda idő!
Tündér biciklin
Tündérváros

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

2 A képeken könyvborítókat láthattok. Egyiket közülük nem Berg Judit írta. Vajon melyiket? Jelöljétek X-szel a kakukktojást! Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok a meséket. Melyik könyv játszódik sakkbirodalomban? Ezt piros színnel jelöljétek!



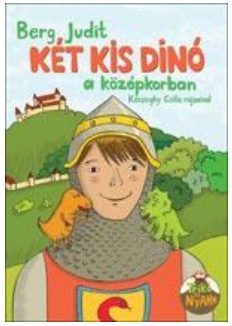
○

⊗

○

○

○



○

2. csapat feladata: Berg Judit művei (MEGOLDÁS)

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

3. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető és melyik sorozat tagja ez a mesekönyv? A választ az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok.

A dinós sorozat harmadik részében Mátyás király udvarába csöppenünk! Trikóval és Nyammal legutóbb egy szigligeti osztálykiránduláson találkoztunk, ahol is egy badacsonyi vulkán segítségével próbáltak meg visszajutni a zsírkréta korba. Csakhogy egy ilyen öreg vulkán már nem tökéletes: dinóink a reneszánsz korba kerülnek, és rögtön szereznek maguknak egy jó barátot Soma, a lovászfiú személyében. Később eljutnak Budára (és a híres-nevezetes, egyszeri budai kutyavásárra), sőt, még Itáliába is. Hogyan alakítja a történelmet Trikó és Nyamm, a két kis dinó? Milyen ötleteket adnak Mátyás királynak? Hogy találkozik össze és hat egymásra jelen és múlt? Szellemes, kalandos, izgalmas és vicces időutazás – kezdő olvasóknak.

A mese címe:

Két kis dinó a középkorban

Rajzolta:

Kőszeghy Csilla

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

4. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető? A választ az írónő honlapján találjátok: (http://www.bergjudit.hu/mesek.html).

Egy különös nyári délután, amelyen egymást érik a váratlan és nyugtalanító események, Alma, Drifter, Félix és Bella egy számukra idegen világba kerül. Ahhoz, hogy visszajuthassanak a saját valóságukba, a sötét birodalom uralkodója próbatételek elé állítja őket. Látni szeretné, hogyan lesznek úrrá váratlan helyzeteken. Meg tudnak-e hozni súlyos döntéseket? Képesek-e áldozatokra? S a végén méltó ellenfélnek bizonyul-e Alma?
Nem kell, hogy sakkozni tudj! Alma társai sem tudnak. Mégis, nélkülük Alma biztos bukásra lenne ítélve… Ha neked nem sikerül, Alma úgyis megoldja a sakkfeladványokat, és a történet végig úgy alakul, hogy a sakkozni nem tudók számára is minden érhető és világos legyen. De a könyvbeli sakkrejtvények később térképként, kódként, útmutatóként szolgálnak, amik végül elvezethetnek a menekülés egyetlen útjához.

A kalandregény címe:

Alma – A sötét birodalom

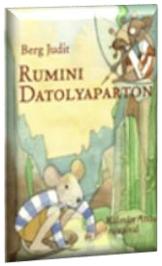
Rajzolta:

Bernát Barbara

3. csapat feladata: A Rumini sorozat kötetei (MEGOLDÁS)

BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

1. Állítsátok sorrendbe a Rumini sorozat köteteit a megjelenési évük alapján! A kötetek borítója alatti négyzetekbe írjátok a sorszámokat! Kezdjétek a legkorábban megjelent kötettel!
   Berg Judit honlapja a segítségetekre lesz:
   http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html

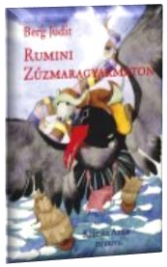


5.

7.

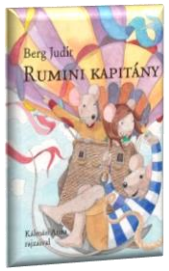
1.

4.



2.

3.



8.

6.

BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

2. Válaszoljatok az alábbi kérdésekre az írónő honlapja alapján!
   http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html

a) Melyik kiadó adta ki a Rumini könyveket?
   Pozsonyi Pagony Kiadó

b) Melyik színház játssza a Rumini Ferrit-szigeten történetét?
   Magyar Színház

c) Melyik kötetnek nem Rumini a főszereplője?
   Galléros Fecó naplója

d) Írjátok a kötetek neve mellé megjelenési évüket!

A kötet címe	A kiadás éve
Rumini	2006
Rumini Zúzmaragyarmaton	2007
Rumini és a négy jogar	2009
Galléros Fecó naplója	2010
Rumini Datolyaparton	2011
Rumini Ferrit-szigeten	2012
Rumini a Fényvizeken	2013
Rumini kapitány	2016

3. csapat feladata: A Rumini 1. része (MEGOLDÁS)

BERG JUDIT: RUMINI

3. A Rumini első kötetének fejezetei alapján oldjátok meg a következő IGAZ-HAMIS feladatot! A fejezetek címei segítenek, hogy eldönthessétek az állításokról, hogy igazak, vagy hamisak.

A Hétágú Szigony egy kikötői bazár.	I	H
Időnként híre járt a kikötőkben, hogy egy-egy hajó elsüllyedt a Ragacs-tengeren.	I	H
A Fabatkák óriás zöldes-barnás élőlények.	I	H
Az Aranyvadász egy léghajó.	I	H
Félszemű Morti egy rabszolga-kereskedő.	I	H
Rumini eltűnését Balikó vette észre.	I	H

AKI A RUMINIT RAJZOLTA

4. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/illusztratorok.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy ki készítette a Rumini meseregény rajzait! Ha megtaláltátok az illusztrátor nevét, keressétek fel a weblapját, és töltsétek ki az alábbi adatlapot!

Az illusztrátor neve:

K	Á	L	M	Á	N		A	N	N	A

Születési helye: Születési éve:

B	U	D	A	P	E	S	T		1	9	7	7

Ettől az évtől kezdve illusztrál gyerekkönyveket:

2	0	0	6

4. csapat feladata: A Rumini külföldi kiadásai (MEGOLDÁS)

RUMINI MÁS NYELVEKEN

1. Derítsétek ki, hogy melyik országban olvashatták először a Ruminit idegen nyelven, és mely nyelven olvasható még a kisegér története! Pótoljátok a hiányzó információkat a szerző honlapján olvasható információk alapján!

http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_kulfoldi_kiadasok.html

a) A Rumini-sorozatot külföldön először Szerbiában olvashatták a gyerekek.

b) A belgrádi Kreativni Centar kiadó gondozásában 2012 őszén jelent meg szerb nyelven a Rumini.

c) A könyvet 2012 novemberében Berg Judit Belgrádban mutatta be a Könyvvásáron ahol Magyarország volt a díszvendég.

d) A könyvet Balla Mónika fordította.

RUMINI MÁS NYELVEKEN

2. Ezen a nyelven Rumini neve is más! Derítsétek ki, melyik fordításban változott meg a főhős neve és pótoljátok a hiányzó információkat a szerző honlapján olvasható információk alapján!

http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_kulfoldi_kiadasok.html

a) Oroszul 2013 szeptemberében, a 26. Moszkvai Nemzetközi Könyvkiállításra és Vásárra jelent meg Berg Judit Rumini című kalandregénye.

b) Az orosz kiadásban Rumini neve Rumi lett. A csavargóból hajósinassá lett bátor és agyafúrt kisegér történetét az orosz KompaszGid kiadó jelentette meg és Tatyjana Voronkina műfordító ültette át orosz nyelvre.

4. csapat feladata: A Rumini külföldi kiadásai (MEGOLDÁS)

RUMINI ANGOLUL

3. A Rumini angol nyelvű fordításához új illusztrációk készültek. Ki rajzolta a magyarul és angolul is megjelent puhafedeles kiadású Rumini könyveket? A válaszokat itt keressétek! https://konyves.blog.hu/2017/05/24/uj_illusztraciokkal_jelenik_meg_a_rumini

N	A	G	Y		Z	O	L	T	Á	N

a) Milyen különbséget fedeztek fel a kétféle illusztráció között?

Az új illusztráció részleteselb, a szereplők emberszerűbbek.

b) Nektek melyik illusztráció tetszik jobban és miért?

Az új illusztráció, mert jobban ki vannak dolgozva a részletek.

RUMINI ANGOLUL

4. Melyik rajz tartozik a puhafedeles (egyben angol nyelvű) kiadáshoz? Jelöljétek a képek alatti karikákban X-szel! A válaszokban ez az oldal is segítségetekre lehet: https://www.pagony.hu/rumini-ahogy-meg-nem-lattad

⊗

⊗

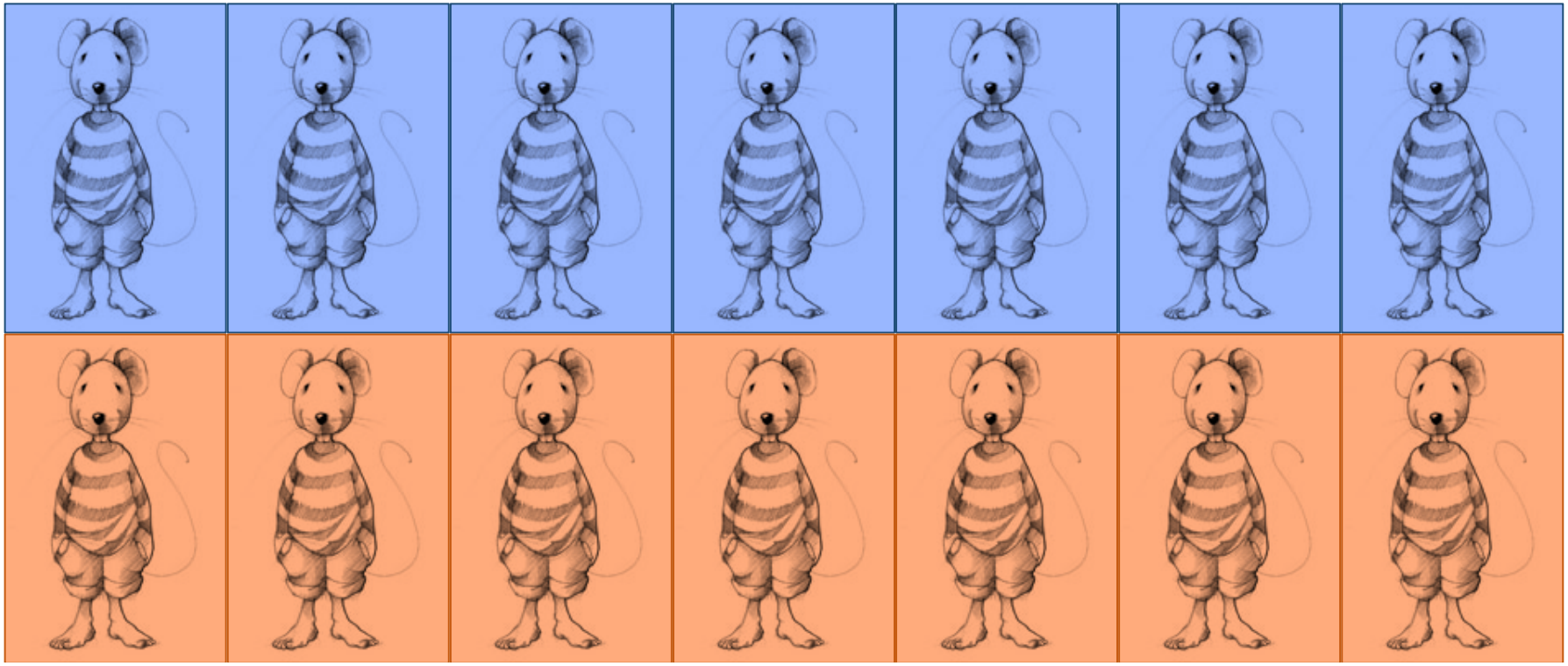
○

⊗

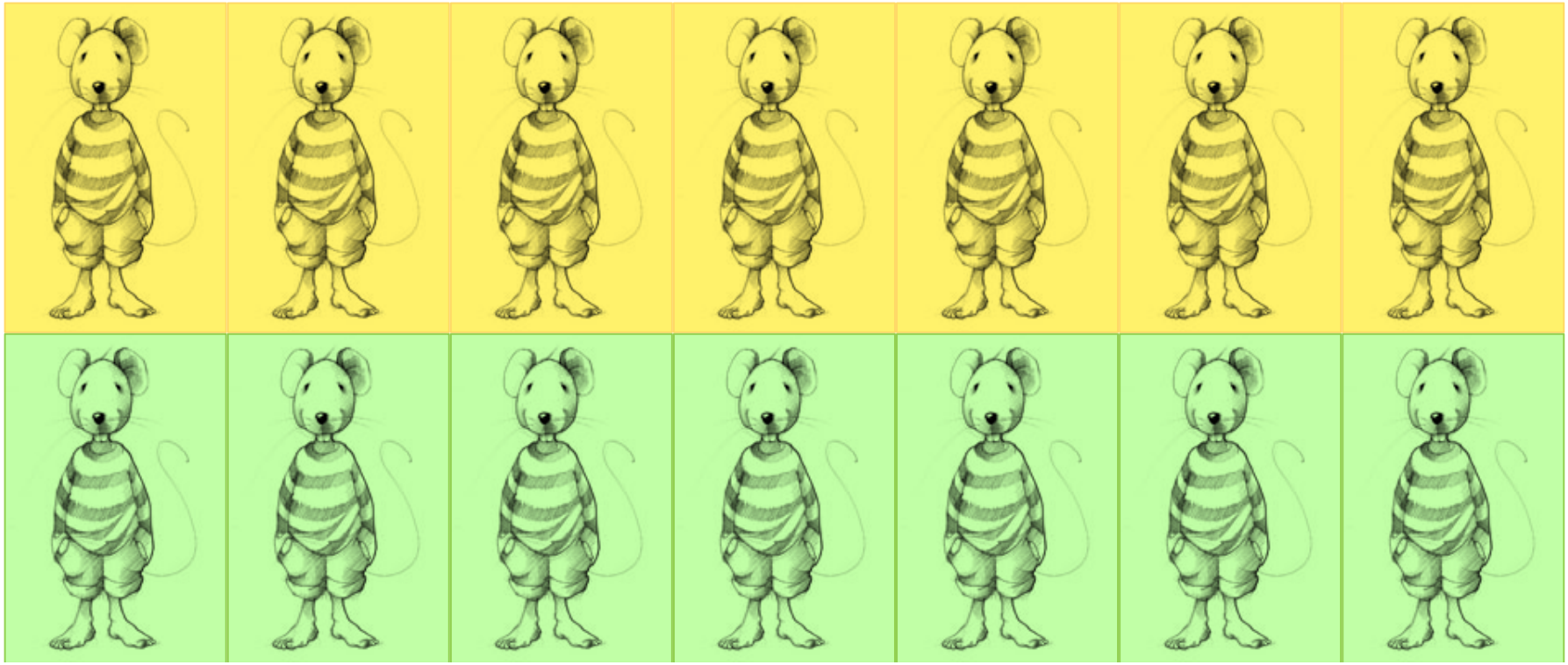
○

⊗

Rumini kártya[3] (jutalom a csapatoknak minden helyes válasz után)



[3] A csapaton belül csak 1 féle színű kártya gyűjthető



Játéktábla az óra végi kvízhez *(a tábla Joó Zsoltné ötlete alapján)*

D				
C				
B				
A				
	1	2	3	4

A kvíz kérdései (egy lehetséges sorrend) és válaszai *(saját készítésű feladat)*

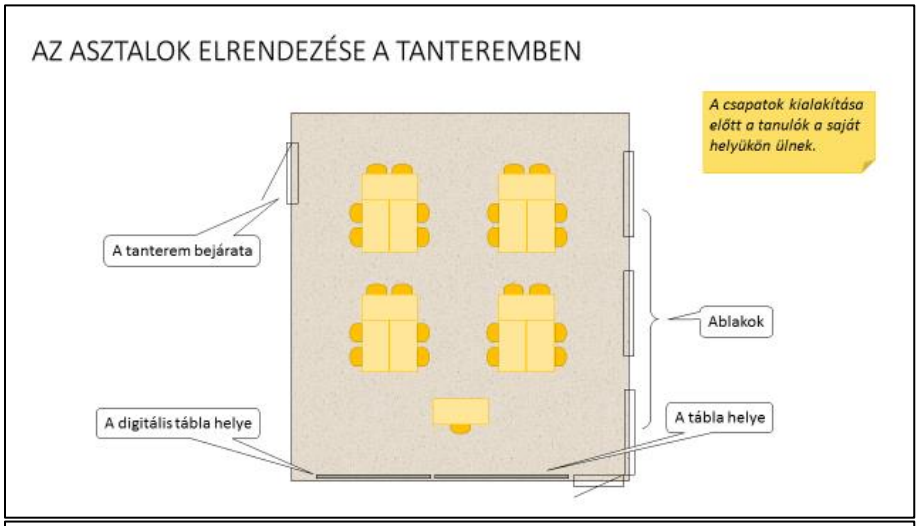
Ssz.	Mező	Kérdés	Válasz	A csapat, ahol előfordult
1.	A1	Hány gyermeke van az írónőnek?	4	1. csapat
2.	B1	Soroljatok fel legalább 3 Berg Judit könyvcímet!	Rumini, Mesék a Tejúton túlról	2. csapat
3.	C2	Melyik Rumini kötetet játssza a pesti Magyar Színház?	Rumini Ferrit-szigeten	3. csapat
4.	D1	Milyen idegen nyelven jelent meg először a Rumini?	szerb	4. csapat
5.	C3	Melyik kiadónál jelentek meg a Rumini könyvek?	(Pozsonyi) Pagony Kiadó	3. csapat
6.	A2	Milyen szakon tanult az írónő?	magyar-angol	1. csapat
7.	B4	Berg Judit kalandregényének címében milyen gyümölcs szerepel?	alma	2. csapat
8.	D2	Milyen nyelven olvasható még a Rumini?	orosz, angol	4. csapat
9.	A4	Az írónő első önálló könyvének címe	Hisztimesék	1. csapat
10.	B2	Berg Juditnak ez a könyve Mátyás király udvarába vezet el bennünket	Két kis dinó a középkorban	2. csapat
11.	C1	Hány kötete van a Rumini sorozatnak?	8	3. csapat
12.	D3	Hogy hívják Ruminit az orosz nyelvű kiadásban?	Rumi	4. csapat
13.	B3	Melyik Berg Judit ifjúsági regény játszódik sakkbirodalomban	Alma – A sötétség birodalma	2. csapat
14.	A3	Gyermekkorában erre a három pályára készült	kaszkadőr, ornitológus, síoktató	1. csapat
15.	C4	Hogy hívják a Rumini női illusztrátorát?	Kálmán Anna	3. csapat
16.	D4	Melyik nyelvű fordításhoz készültek új illusztrációk?	angol	4. csapat
17.	bó-nusz	Berg Judit klasszikus vagy kortárs szerző?	kortárs	órán elhangzott
18.	bó-nusz	Milyen klasszikus gyermek vagy ifjúsági könyv címére emlékeztek?	Micimackó, A kis herceg, A Pál utcai fiúk	órán elhangzott

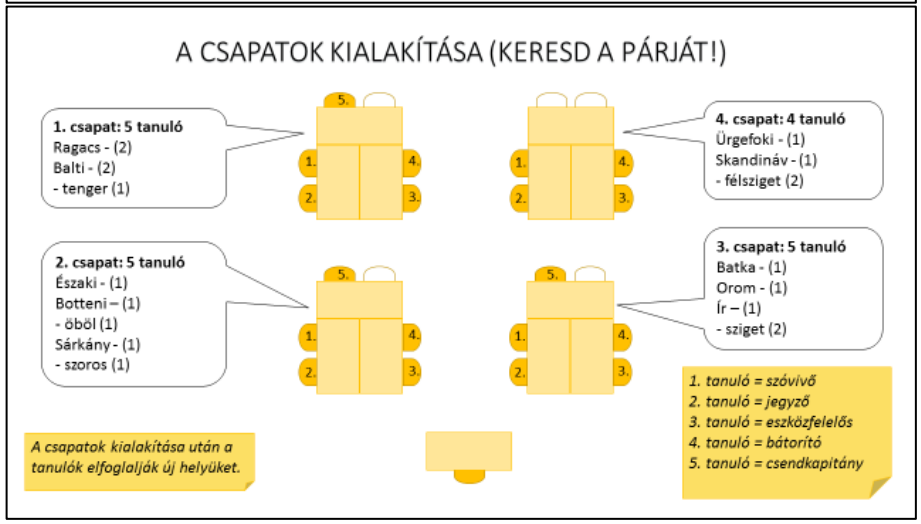
Jóslás-táblázat (Házi feladathoz) *(saját készítésű feladat)*

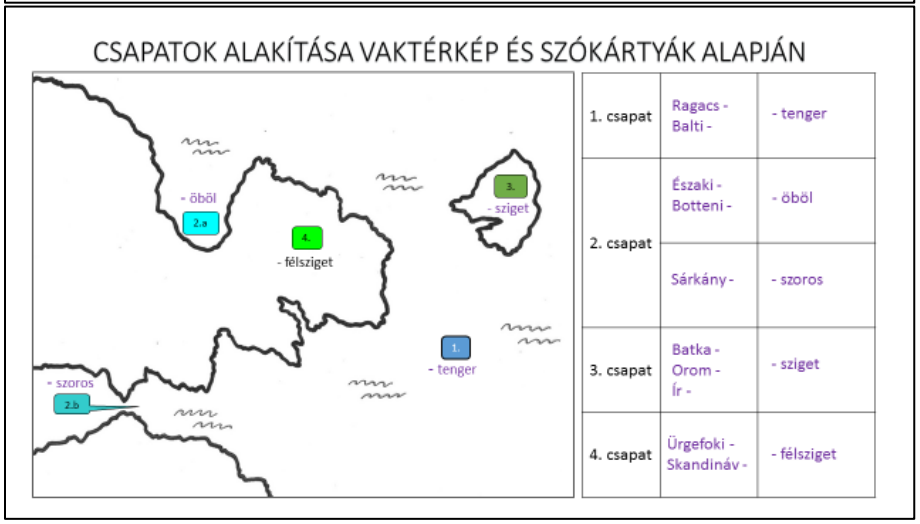
JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Az első fejezet szereplői		
Mit gondoltok, kik lesznek az első fejezet szereplői?	Miből gondoljátok, hogy velük kezdődik a történet?	Kik szerepeltek valójában ebben a részben?
II. rész: Az első fejezet eseményei		
Mit gondoltok, milyen eseménnyel kezdődhet a történet?	Miből gondoljátok, hogy így indulnak Rumini kalandjai?	Milyen főbb események történtek valójában az első részben?

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

1–4. dia







A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

5–8. dia

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

9–12. dia

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

13–16. dia

A CSAPATOK TÉMÁI

1. csapat: Berg Judit életrajzi adatai, információk az írónőről.
2. csapat: Berg Judit művei.
3. csapat: A Rumini magyar kiadásai, a Rumini 1. része.
4. csapat: A Rumini külföldi kiadásai, kétféle illusztrációja.

1. CSAPAT – BERG JUDIT ÉLETRAJZA

ADATLAP

Név:

Lakhely:

Foglalkozás:

PROFILKÉP

Tanulmányok:

Családi állapota: házas / hajadon

Gyermekeinek nevei:

Itt járjatok utána! http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html

BERG JUDIT

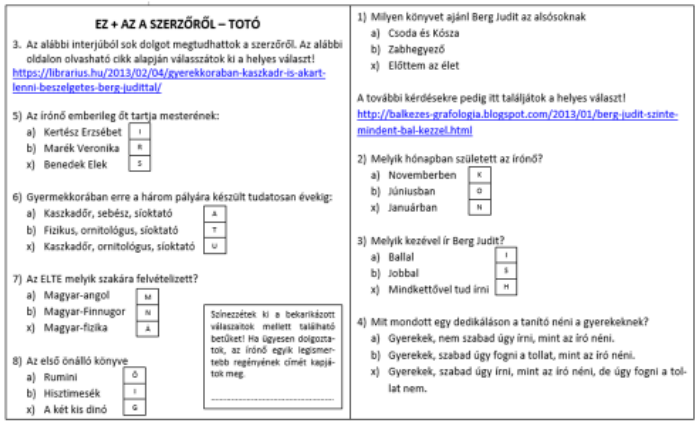
1. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján döntsétek el, melyik képen látható Berg Judit, majd vágjátok ki a megfelelő képet és ragasszátok az adatlapra! Kit ismertek még fel a képek közül valamelyiken? Mi a szerepe Rumini történetében?

.....

.....

1. A szerző honlapja alapján az adatlap hiányzó részeit is töltsétek ki!

1. CSAPAT – BERG JUDIT ÉLETRAJZA



EZ + AZ A SZERZŐRŐL – TOTÓ

3. Az alábbi interjúból sok dolgot megtudhattok a szerzőről. Az alábbi oldalon olvasható cikk alapján válasszátok ki a helyes választ! https://librarius.hu/2013/02/04/gyerekkoraban-kaszkadr-is-akart-lenni-beszelgetes-berg-judittal/

5) Az írónő emberileg őt tartja mesterének:
a) Kertész Erzsébet [I]
b) Marék Veronika [R]
x) Benedek Elek [S]

6) Gyermekkorában erre a három pályára készült tudatosan évekig:
a) Kaszkadőr, sebész, sióktató [A]
b) Fizikus, ornitológus, sióktató [T]
x) Kaszkadőr, ornitológus, sióktató [U]

7) Az ELTE melyik szakára felvételizett?
a) Magyar-angol [M]
b) Magyar-Finnugor [N]
x) Magyar-fizika [A]

8) Az első önálló könyve
a) Rumini [Ö]
b) Hisztimesék [I]
x) A két kis dinó [G]

Színezzétek ki a bekarikázott válaszaitok mellett található betűket! Ha ügyesen dolgoztatok, az írónő egyik legismertebb regényének címét kapjátok meg.

.....

1) Milyen könyvet ajánl Berg Judit az alsósoknak
a) Csoda és Kósza
b) Zabhegyező
x) Előttem az élet

A további kérdésekre pedig itt találjátok a helyes választ! http://balkezes-grafologia.blogspot.com/2013/01/berg-judit-szinte-mindent-bal-kezzel.html

2) Melyik hónapban született az írónő?
a) Novemberben [K]
b) Júniusban [O]
x) Januárban [N]

3) Melyik kezével ír Berg Judit?
a) Ballal [I]
b) Jobbal [S]
x) Mindkettővel tud írni [H]

4) Mit mondott egy dedikáláson a tanító néni a gyerekeknek?
a) Gyerekek, nem szabad úgy írni, mint az író néni.
b) Gyerekek, szabad úgy fogni a tollat, mint az író néni.
x) Gyerekek, szabad úgy írni, mint az író néni, de úgy fogni a tollat nem.

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

17–20. dia

2. CSAPAT – BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy Berg Juditnak milyen könyvei vannak még a Ruminin kívül!

1. Soroljatok fel legalább 3 könyvcímet a megadott téma szerint!

Cicákról szóló sorozat:

.....

.....

.....

Dinós sorozat:

.....

.....

.....

Tündérekről szóló sorozat (Panka és Csiribí):

.....

.....

.....

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

2. A képeken könyvborítókat láthattok. Egyiket közülük nem Berg Judit írta. Vajon melyiket? Jelöljétek X-szel a kakukktojást! Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok a meséket. Melyik könyv játszódik sakkbirodalomban? Ezt piros színnel jelöljétek!

2. CSAPAT – BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

3. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető és melyik sorozat tagja ez a mesekönyv? A választ az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/mesek.html) találjátok.

A ..... sorozat harmadik részében Mátyás király udvarába csöppenünk! Trikóval és Nyammal legutóbb egy szigligeti osztálykirándulóson találkoztunk, ahol is egy badacsonyi vulkán segítségével próbáltak meg visszajutni a zsirkréta korba. Csakhogy egy ilyen öreg vulkán már nem tökéletes: dinóink a reneszánsz korba kerülnek, és rögtön szereznek maguknak egy jó barátot Soma, a lovászfiú személyében. Később eljutnak Budára (és a híres-nevezetes, egyszeri budai kutyavásárra), sőt, még Itáliába is. Hogyan alakítja a történelmet Trikó és Nyamm, a két kis dinó? Milyen ötleteket adnak Mátyás királynak? Hogy találkozik össze és hat egymásra jelen és múlt? Szellemes, kalandos, izgalmas és vicces időutazás – kezdő olvasóknak.

A mese címe:

.....

.....

Rajzolta:

.....

BERG JUDIT EGYÉB KÖNYVEI

4. Vajon melyik Berg Judit könyvről szólhat az alábbi könyvismertető? A választ az írónő honlapján találjátok: (http://www.bergjudit.hu/mesek.html).

Egy különös nyári délután, amelyen egymást érik a váratlan és nyugtalanító események, Alma, Drifter, Félix és Beilo egy számukra idegen világba kerül. Ahhoz, hogy visszajuthassanak a saját valóságukba, a sötét birodalom uralkodója próbatételek elé állítja őket. Látni szeretné, hogyan lesznek úrrá váratlan helyzeteken. Meg tudnak-e hozni súlyos döntéseket? Képesek-e áldozatokra? S a végén méltó ellenfélnek bizonyul-e Alma?
Nem kell, hogy sakkozni tudj! Alma társai sem tudnak. Mégis, nélküluk Alma biztos bukásra lenne ítélve... Ha neked nem sikerül, Alma úgyis megoldja a sakkfeladványokat, és a történet végig úgy alakul, hogy a sakkozni nem tudók számára is minden érhető és világos legyen. De a könyvbeli sakkrejtvények később térképként, kódként, útmutatóként szolgálnak, amik végül elvezethetnek a menekülés egyetlen útjához.

A kalandregény címe:

.....

Rajzolta:

.....

3. CSAPAT – BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

1. Állítsátok sorrendbe a Rumini sorozat köteteit a megjelenési évük alapján! A kötetek borítója alatti négyzetekbe írjátok a sorszámokat! Kezdjétek a legkorábban megjelent kötettel!
Berg Judit honlapja a segítségetekre lesz:
http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html

BERG JUDIT: RUMINI SOROZAT KÖTETEI

2. Válaszoljatok az alábbi kérdésekre az írónő honlapja alapján!
http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_konyvekrol.html

a) Melyik kiadó adta ki a Rumini könyveket?

..... Kiadó

b) Melyik színház játssza a Rumini Ferrit-szigeten történetét?

..... Színház

c) Melyik kötetnek nem Rumini a főszereplője?

.....

d) Írjátok a kötetek neve mellé megjelenési évüket!

A kötet címe	A kiadás éve
Rumini	
Rumini Zúzmaragyarmaton	
Rumini és a négy jogar	
Galléros Fecó naplója	
Rumini Datolyaparton	
Rumini Ferrit-szigeten	
Rumini a Fényvizeken	
Rumini kapitány	

3. CSAPAT – BERG JUDIT: RUMINI (ELSŐ RÉSZ)

BERG JUDIT: RUMINI

3. A Rumini első kötetének fejezetei alapján oldjátok meg a következő IGAZ-HAMIS feladatot! A fejezetek címei segítenek, hogy eldönthessétek az állításokról, hogy igazak, vagy hamisak.

A Hétágú Szigony egy kikötői bazár.	I	H
Időnként híre járt a kikötőkben, hogy egy-egy hajó elsüllyedt a Ragacs-tengeren.	I	H
A Fabatkák óriás zöldes-barnás élőlények.	I	H
Az Aranyvadász egy léghajó.	I	H
Félszemű Morti egy rabszolga-kereskedő.	I	H
Rumini eltűnését Balikó vette észre.	I	H

AKI A RUMINIT RAJZOLTA

4. Az írónő honlapján (http://www.bergjudit.hu/illusztratorok.html) található információk alapján derítsétek ki, hogy ki készítette a Rumini meseregény rajzait! Ha megtaláltátok az illusztrátor nevét, keressétek fel a weblapját, és töltsétek ki az alábbi adatlapot!

Az illusztrátor neve:

Születési helye: Születési éve:

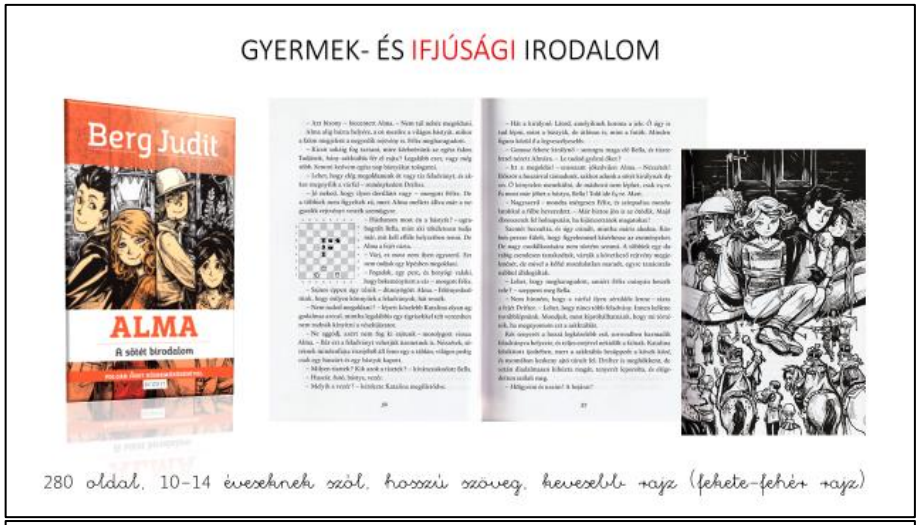
Ettől az évtől kezdve illusztrál gyerekkönyveket:

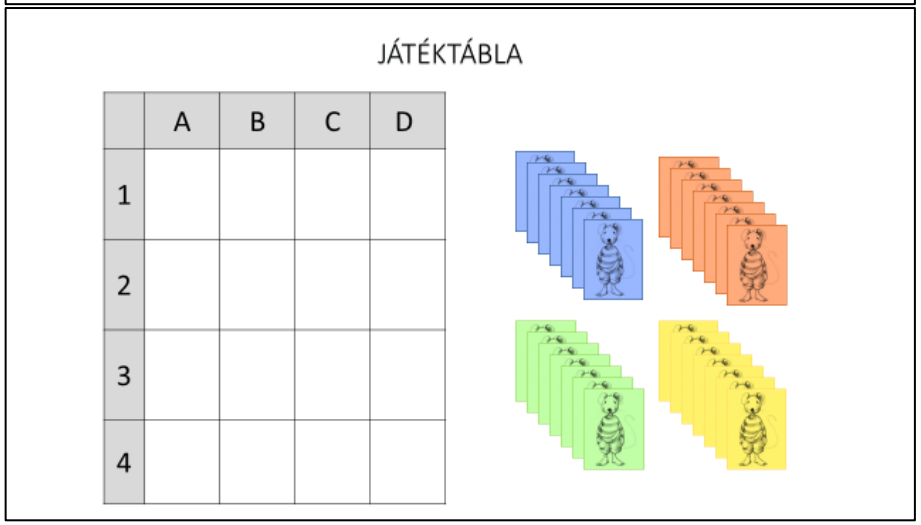
A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

21–24. dia

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

25–28. dia



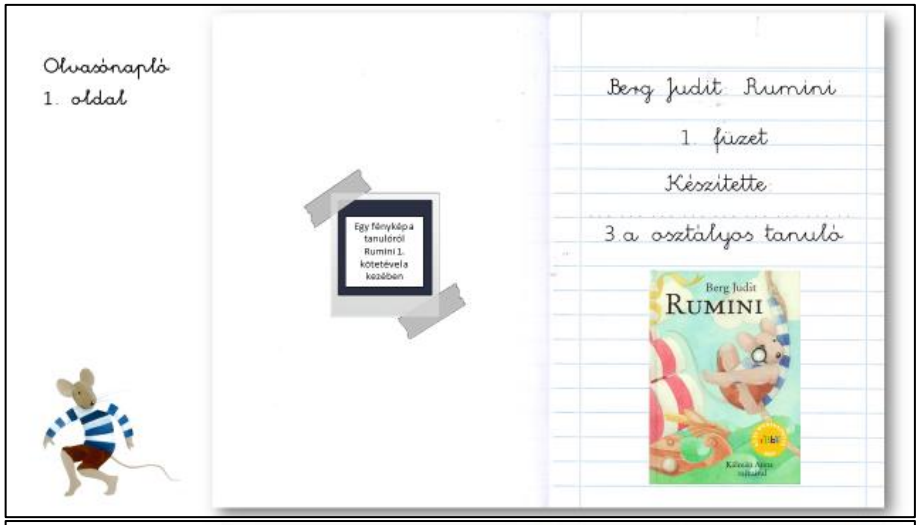


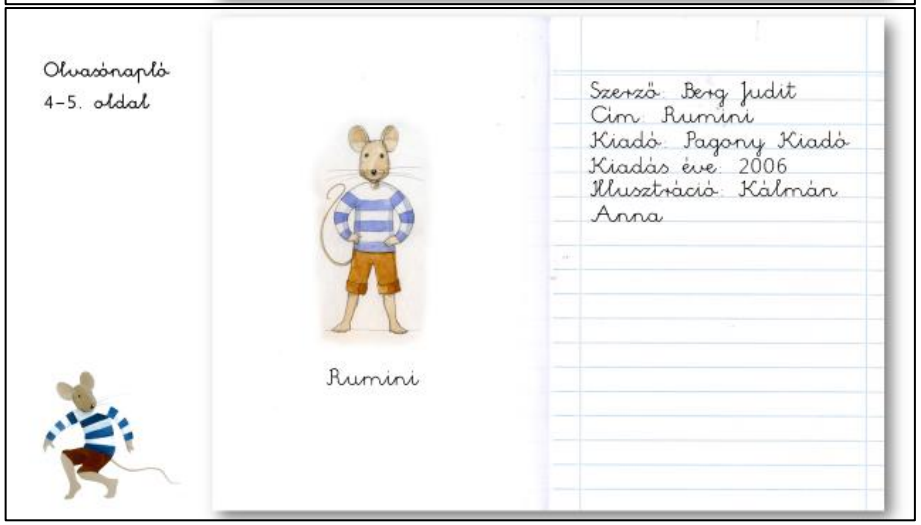
A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

29–32. dia

HÁZI FELADAT: JÓSLÁS-TÁBLÁZAT

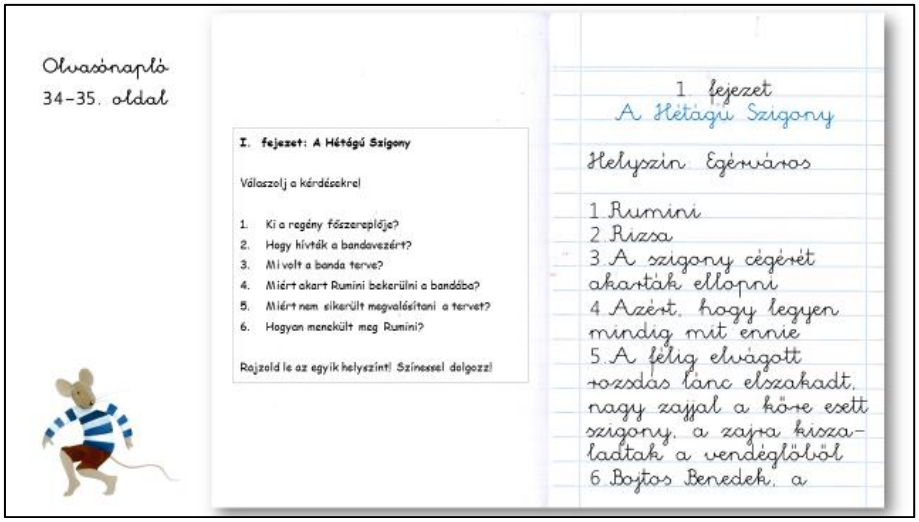
JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Az első fejezet szereplői		
Mit gondoltok, kik lesznek az első fejezet szereplői?	Miből gondoltátok, hogy velük kezdődik a történet?	Kik szerepeltek valójában ebben a részben?
II. rész: Az első fejezet eseményei		
Mit gondoltok, milyen eseménnyel kezdődhet a történet?	Miből gondoltátok, hogy így indulnak Rumini kalandjai?	Milyen főbb események történtek valójában az első részben?





A digitális táblára kivetített (animált[4]) diák képei

33–34. dia



[4] A házi feladat kijelölésekor a megoldásokat a gyerekek nem látják (animált dia)

Felhasznált irodalom és hivatkozott források

Az óratervezet (mellékletek és a digitális tábla) képeinek forrása:

- Írható mágneses tábla képe https://shop.legavisual.hu/Legamaster-Professional-magneses-feher-tabla-whiteboard-120x150-cm
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Rumini egér https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- A feladatlapokhoz felhasznált avatar képe https://directemployers.org/about/leadership/avatar-janedoe/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judit arcképe: http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- nő 1.: https://www.femcafe.hu/cikkek/fashion-beauty/vonzo-hajszinek-ferfiak-kedvenc-frizuraja-hajfestes-fotok
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- nő 2.: https://www.pagony.hu/rumini-tarsas-berg-judit-es-kalman-anna-szemevel
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judit https://cultura.hu/szub-kultura/berg-judit-nagyon-elvezem-az-eletem/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judit könyvekkel https://www.pnsz.hu/hireink/hir/384/berg-judit-dedikal
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Tihanyi-félsziget https://csodalatosbalaton.hu/hirek/balaton/meghalt-h-szabo-sandor-a-vilag-legtobbet-repult-legifotosa-tihany-kekszalag/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.

- Vasmacska szófelhő: www.wordart.com (saját készítésű szófelhő)
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Vasmacska szófelhő körüli képek www.bergjudit.hu és http://www.18pedagogia.hu/sites/default/files/node/attachments/bj-r.pdf
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Berg Judit és családja http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo_galeria.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit és Kálmán Anna
  http://objektivafiokbol.blogspot.com/2016/06/kalandozasok-zuzmagyarmaton-es.html
  http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_ruminiillusztrator.html
  https://civishir.hu/programok/2017/03/berg-judit-debrecenbe-jon
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit író-olvasó találkozó képei
  https://ifi.szivk.hu/iro-olvaso-talalkozo-galeria/
  http://gyermekkonyvtar.dfmk.hu/hirek/berg-judit-es-egy-halom-rumini
  http://www.gkrte.hu/public/szprogram_show.php?id=14236&ksz=berg%20judit
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit művei http://www.bergjudit.hu/mesek.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit – Rumini a színpadon
  http://www.bergjudit.hu/mesek.html
  https://www.pagony.hu/rumini-ferrit-szigeten-pozsonyi-pagony-kft

http://pestimagyarszinhaz.hu/berg-judit-rumini-az-eloadas-kepei/

http://www.hangvilla.com/Programjaink/Rumini-es-a-negy-jogar

Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Rumini játszótér és kalandszoba

  http://minimatine.hu/itt-jartunk-rumini-jatszoter/

  https://www.pagony.hu/rumini_galeria

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Rumini játékok https://www.pagony.hu/webbolt?keyword=rumini

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Rumini játékok https://www.pagony.hu/webbolt?keyword=rumini

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Berg Judit művei

  https://www.pagony.hu/ket-kis-dino-a-zsirkreta-korban

  https://talaldki.hu/konyv/alma-a-sotet-birodalom/

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Klasszikus és kortárs művek képei

  https://hu.wikipedia.org/wiki/A_P%C3%A1l_utcai_fi%C3%BAk

  https://www.regikonyvek.hu/kiadas/a-kis-herceg-2-1957-magveto

  https://www.antikvarium.hu/konyv/a-a-milne-micimacko-micimacko-kuckoja-298240

  http://www.bergjudit.hu/mesek.html

Egyéb források:

- A meseregénnyel kapcsolatos fogalmak, jellemzők https://docplayer.hu/1705266-1-gyermekirodalom-fogalomismertetes-sajatossagok-forrasretegek-mufajok.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Interjú Berg Judittal (a Rumini keletkezése) http://www.origo.hu/kotvefuzve/blog/20110627-interju-berg-judit-rumini-hisztimesek-gyerekkonyv-szerzoje.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Berg Judit életrajza http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html
  Utolsó megtekintések dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judit (galéria) http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo_galeria.html
  Utolsó megtekintések dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judittal kapcsolatos életrajzi adatok
  https://librarius.hu/2013/02/04/gyerekkoraban-kaszkadr-is-akart-lenni-beszelgetes-berg-judittal/
  http://balkezes-grafologia.blogspot.com/2013/01/berg-judit-szinte-mindent-bal-kezzel.html
- Berg Judittal művei, gyermekirodalom
  http://www.academia.edu/13529784/1._GYERMEKIRODALOM_Fogalomismer-tet%C3%A9s_saj%C3%A1toss%C3%A1gok_forr%C3%A1sr%C3%A9tegek_m%C5%B1fajok
  https://www.scribd.com/document/259678136/Berg-Judit-Maszat-jatszik
- Berg Judittal kapcsolatos egyéb információk forrása a felkészüléshez
  http://www.kedvesgabi.eoldal.hu/cikkek/feladatok/berg-judit.html
  http://www.konyvtarporta.hu/web/guest/modszertani-anyagok

http://www.arkadia.pte.hu/magyar/cikkek/vojtek_gyerekregeny

https://www.prae.hu/article/4580-rumini-es-a-magneses-vonzero/

https://index.hu/kultur/2016/07/06/interju_berg_judit_ironovel_rumini_maszat_cipelo_cicak/

https://www.pagony.hu/kalman-anna-a-rumini-rajzoloja

https://www.duol.hu/kultura/helyi-kultura/alma-regeny-iro-olvaso-talalkozo-berg-judit-cimbora-klub-2215855/

http://gyermekkonyvtar.dfmk.hu/hirek/berg-judit-es-egy-halom-rumini

https://ifi.szivk.hu/iro-olvaso-talalkozo-galeria/

http://www.gkrte.hu/public/szprogram_show.php?id=14236&ksz=berg%20judit

https://www.pagony.hu/rumini-ferrit-szigeten-pozsonyi-pagony-kft

http://pestimagyarszinhaz.hu/berg-judit-rumini-az-eloadas-kepei/

- Legidősebb magyarok https://24.hu/belfold/2017/03/29/ma-110-eves-a-legidosebb-magyar-nyugdijas/

  Utolsó megtekintések dátuma: 2018. 11. 04.

Hang és videó forrása:

- Hajókürt hangja (mobiltelefonra letöltött hang a Google Play Áruházon keresztül: Ship Horn Sounds)

  https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thissoundio.shiphornsounds&hl=en_US

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.

Óraterv

A pedagógus neve: Kerekesné Dócs Nikoletta

Műveltségi terület: Magyar nyelv- és irodalom

Tantárgy: Olvasás

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: Berg Judit Rumini című meseregényének (2. fejezet) feldolgozása (új ismereteket feldolgozó óra)

Az óra cél- és feladatrendszere: A meseregény feldolgozása a jóslás technikájával, kooperatív tanulásszervezéssel, élmény- és drámapedagógiai módszerekkel. Nagyobb terjedelmű kortárs magyar gyermekirodalmi alkotás elolvasása a tanító irányításával. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása. A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése. A szövegben való tájékozódási képesség, memória, figyelmet és gyorsaság fejlesztése.

Ismeretek felelevenítése, alkalmazása és elmélyítése. A rendszerező képesség fejlesztése. Az együttműködés fejlesztése és a felelősségvállalás erősítése kooperatív technikával. A kritikai gondolkodás fejlesztése, az RJR-modell alkalmazása.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret feldolgozása. Rendszerezés, rögzítés és alkalmazás. Figyelem felkeltése, motiválás, megerősítés, visszacsatolás. Fokozatosság és differenciálás. Szemléletesség, általánosítás, elvonatkoztatás.

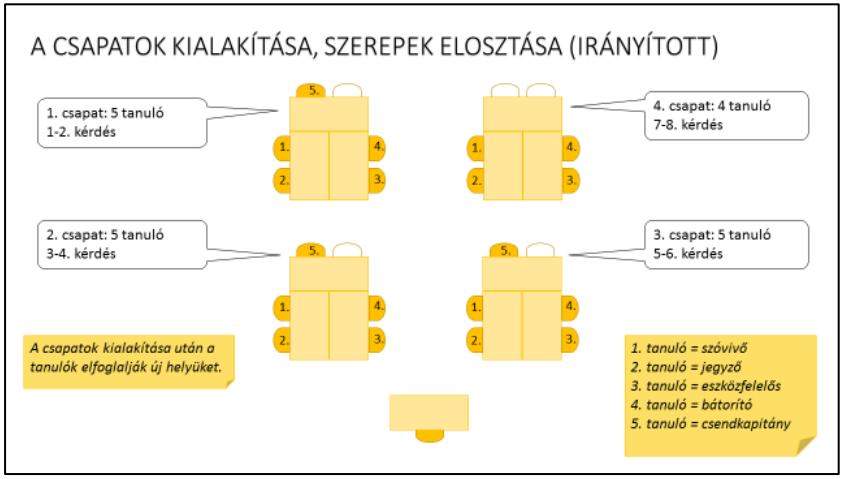
Tantárgyi kapcsolatok: Angol nyelv; ének-zene (részben angolul); környezetismeret (angol nyelven); technika, életvitel és gyakorlat.

Felhasznált források:

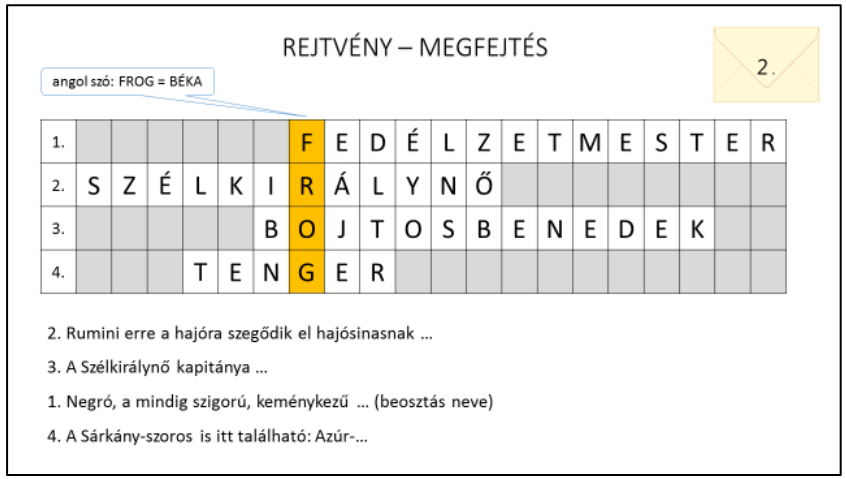
- Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 2012
- Online források (képek, hang- és videofelvételek, interaktív tananyag)

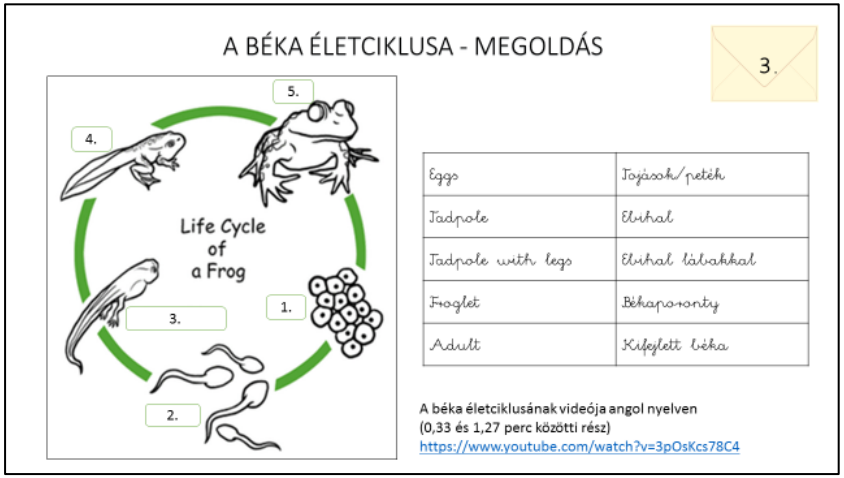
Dátum: 2017. november 27.

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	I. A REGÉNY 2. FEJEZETÉNEK FELIDÉZÉSE **Csapatalakítás, drámajáték** **RÁHANGOLÓDÁS (R): Előzetes munka** Az óra elején a 2. fejezetre vonatkozóan 8 kérdést teszek fel az osztálynak. Minden tanuló asztalán egy lefordított papírcsík található. A papírcsíkok látható oldalán a szerepeknek megfelelő sorszám szerepel, a hátoldalán pedig a kérdésekre adható válaszok olvashatók. Miután elolvasták a saját papírcsíkjukat, mindenki feláll az eredeti helyéről. A ráhangoló óra mintája alapján az asztaloknál 1., 2., 3. és 4. csapatot kell alakítani. A 8 kérdést az asztalok sorrendjében teszem fel: 1. asztal: 1-2. kérdés (5 tanuló) 2. asztal: 3-4. kérdés (5 tanuló) 3. asztal: 5-6. kérdés (5 tanuló) 4. asztal: 7-8. kérdés (4 tanuló)	Kooperatív tanulás		Papírcsíkok 19 db	Melléklet Irányított csoportalakítás A 8 db kérdéshez 19 válasz tartozik A 4. csapatban csak 4 tanuló van
2’	**A csapatok kialakítása** *- Fordítsátok meg és olvassátok el az asztalotokra helyezett papírcsíkokat! Miután mindenki elolvasta a sajátját, álljatok fel a helyetekről! Kérdéseket fogok feltenni a múlt héten önálló olvasásra feladott fejezettel kapcsolatban. Minden asztalhoz 2 kérdés tartozik. Annál az asztalnál üljetek le, amelyiknek kérdéseire a papírcsíkotok alapján válaszolnátok. Arra a számozott helyre üljetek le, amelyiknek a számát a papírcsíkon is látjátok! Az előző órákhoz hasonlóan a sorszámokhoz rendelt szerepekben fogtok ma is csapatokban dolgozni.*	Magyarázat Megfigyelés Közlés Differenciálás	Egyéni munka Frontális osztálymunka		Csapatalakítás

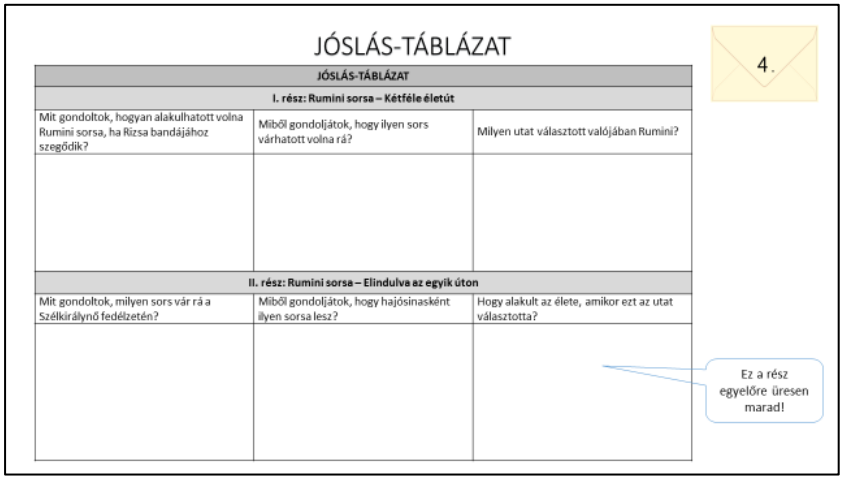
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
	1. csapat (1. asztal) kérdései: - *Ki lett Rumini barátja a hajón?* - *Mivel töltötték az időt?* 2. csapat (2. asztal) kérdései: - *Miért hívta össze a kapitány a hajó legénységét?* - *Hová készültek a hajóval?* 3. csapat (3. asztal) kérdései: - *Miért volt veszélyes az út?* - *Mit szerzett be a szakács?* 4. csapat (4. asztal) kérdései: - *Mit talált Rumini a zsebében?* - *Mi történt az ebihallal?*  *Digitális táblakép (csapatok alakítása – ellenőrzés)*	Szemléltetés		Digitális tábla Projektor	A szerep-kártyán levő szá-mok: 1. szóvivő 2. jegyző 3. eszközfe-lelős 4. bátorító 5. csendka-pitány Digitális tábla képe (3-5. dia) Melléklet Ellenőrzés

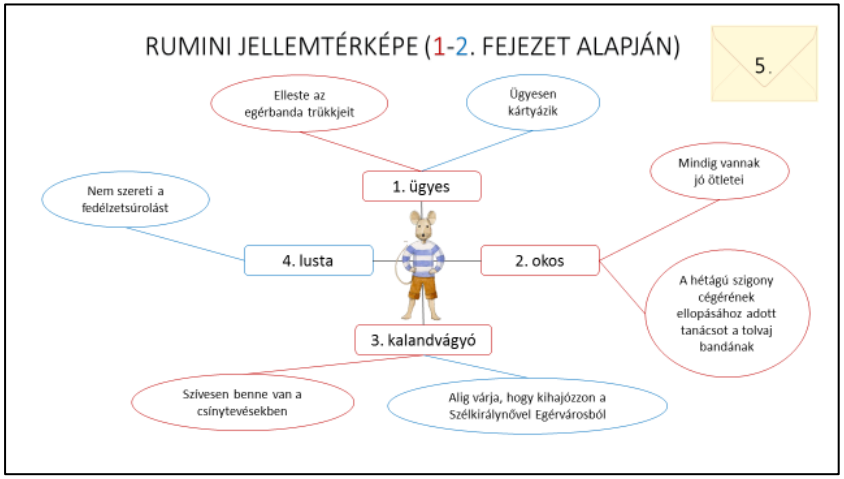
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
8’	**Az események sorrendje: drámajáték a fejezet főbb eseményei alapján** *- Az eszközfelelősök vegyék ki az 1. számú borítékban található papírcsíkokat, melyeken a 2. fejezethez kapcsolódó valamely eseményt olvashatjátok! Ezt az eseményt kell eljátszania minden csapatnak maximum 1 percben, a többi csapatnak pedig ki kell találnia, melyik jelenetről van szó. A szerepek felosztására és a jelenet megbeszélésére 3 percet kaptok.* Az idő lejártát hajókürt hangjával jelzem. A csapatoknak a következő jeleneteket kell eljátszaniuk: 1. asztal: Balikó elmagyarázza Rumininek, kinek mi a dolga a Szélkirálynőn, de a kapitány beszéde félbeszakítja a bemutatást. 2. asztal: Negró észreveszi, hogy Rumini és Balikó takarítás helyett kártyázik, a kapitány erre mérges lesz. 3. asztal: A matrózok kettesével-hármasával cipelik a nehéz ládákat a partról a raktárba. Balikó és Rumini közben azon töpreng, mi lehet a ládákban. 4. asztal: Rumini egy kis üvegcsét talál a zsebében, amit a vén kuruzslótól szerzett előző nap. Az üveg tartalmát egy vizes dézsába önti, amiben egy ebihal úszkál. A csapatok nem sorrendben mutatják be a jeleneteket (pl. 3., 1., 4., 2. csapat), a helyes sorrendet (1., 2., 3., 4. csapat) a gyerekeknek kell kitalálniuk, melyet a bemutatást követően megbeszélünk. Az ügyes csapatok puzzle darabot kapnak.	Kooperatív tanulás Munkáltatás Dramatizálás	Kooperatív csoportmunka Drámajáték	Boríték Papírcsíkok Puzzle (1. darab)	1. számú boríték Melléklet A 2. fejezet főbb eseményei Jutalom Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
	II. A BÉKA ÉLETCIKLUSA ANGOLUL **Keresztrejtvény, angol nyelvű videó**				
2’	**Keresztrejtvény – Frog (béka)** *- Az utolsó jelenetben a dézsába öntött szertől az ebihal átváltozott valamivé. A 2. borítékban található keresztrejtvényben rejtettem el a nevét angolul. Fejtsétek meg a rejtvényt a meghatározások alapján! Jutalmatok egy következő puzzle.*	Közlés Differenciálás Kooperatív tanulás Munkáltatás Szemléltetés	Játék Kooperatív csoportmunka	Boríték Puzzle (2. darab) Keresztrejtvény differenciált feladatokkal Digitális tábla Projektor	2. számú boríték Jutalom Angol nyelv Digitális tábla képe (8. dia) Melléklet
	 *Digitális táblakép (keresztrejtvény megfejtése)*				
3’	**A béka életciklusa angol nyelven** *- A 3. számú borítékban a béka életciklusáról találtok egy ábrát. A következő videofelvétel alapján töltsétek ki az ábra hiányzó részeit!*	Közlés Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka	Boríték	3. számú boríték

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Az angol nyelvű youtube videó 0,33 és 1,27 perc közötti részét nézzük meg. https://www.youtube.com/watch?v=3pOsKcs78C4  *Digitális táblakép (a béka életciklusa)*	Kooperatív tanulás Differenciálás Szemléltetés Megfigyelés	Frontális osztálymunka	Feladatlap differenciált feladatokkal Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (youtube videó) Angol nyelv Melléklet
			Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor Feladatlapok	Digitális tábla képe (9. dia) Angol nyelvű szavak/kifejezések fordítása magyarra (szókincsfejlesztés) Angol nyelvű környezetismeret Melléklet
	A megoldás ellenőrzésekor megbeszéljük az angol nyelvű szavakat/kifejezéseket. Az ügyesen dolgozó csapatok puzzle darabot kapnak.	Megbeszélés Magyarázat		Puzzle (3. darab)	Jutalom

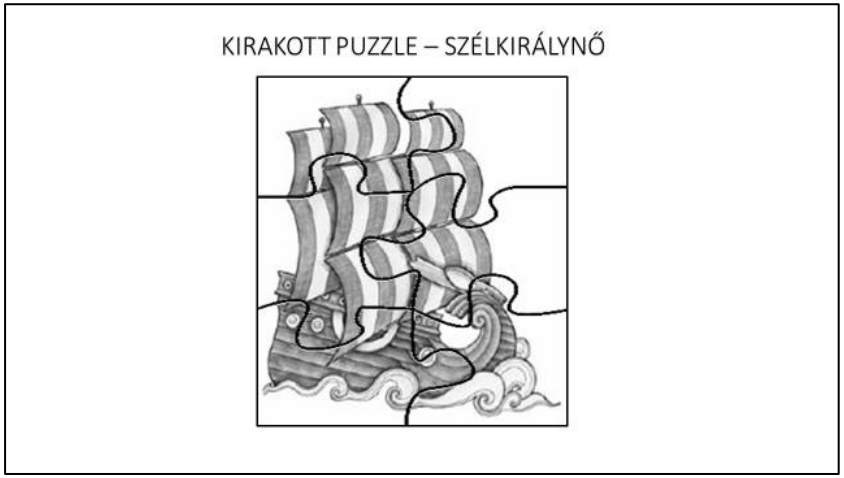
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	III. RUMINI TULAJDONSÁGAI ÉS JÖVŐJE **Jóslás-táblázat, Rumini jellemtérképe az 1-2. fejezet alapján** **Előzetes ismeretek** *- Honnan szerezte Rumini a csodaszert, amitől az ebihal békává változott?(Az öreg kuruzslótól lopta.)* *- Hogyan lopta el az üvegcsét? Kitől leste el a cselt? (Rizsa trükkjét utánozva a farkincájával lopta el.)* *- Ki volt az, aki megelőzte, hogy Rumini a tolvaj banda tagja legyen? Ki mentette meg az újabb bajba kerüléstől? (Bojtos Benedek, a Szélkirálynő kapitánya.)* *- Miért és hogyan segített Ruminin a kapitány? (Már korábban is felfigyelt az okos, ügyes Ruminire, ezért becsületes munkát ajánlott neki.)* *- Mit gondoltok, sikerül a kapitánynak jó útra terelni a kisegeret? (Igen.)*	Kérdve kifejtés Irányított beszélgetés Előzetes ismeretek számonkérése	Frontális osztálymunka		Az 1. fejezetre utaló információk
5’	**JELENTÉSTEREMTÉS (J): Jóslás-táblázat, jellemtérkép** *- Szerintetek hogyan alakulhatott volna a sorsa Rumininek, ha a kapitány nem segít neki, és hagyja, hogy Rizsa bandájával tartson? Ezekre a kérdésekre a 4. számú borítékban található jóslás-táblázat alapján próbáljatok meg válaszolni! A táblázat 2. sorának utolsó részét egyelőre hagyjátok üresen, mert arra csak később tudunk választ adni! Az ügyes válaszokat adó csapatok egy újabb puzzle darabbal gazdagodhatnak. Hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok!*	Közlés Magyarázat Kooperatív tanulás Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka	Boríték Jóslás-táblázat Puzzle (4. darab)	4. számú boríték Melléklet Motiváció Jutalom

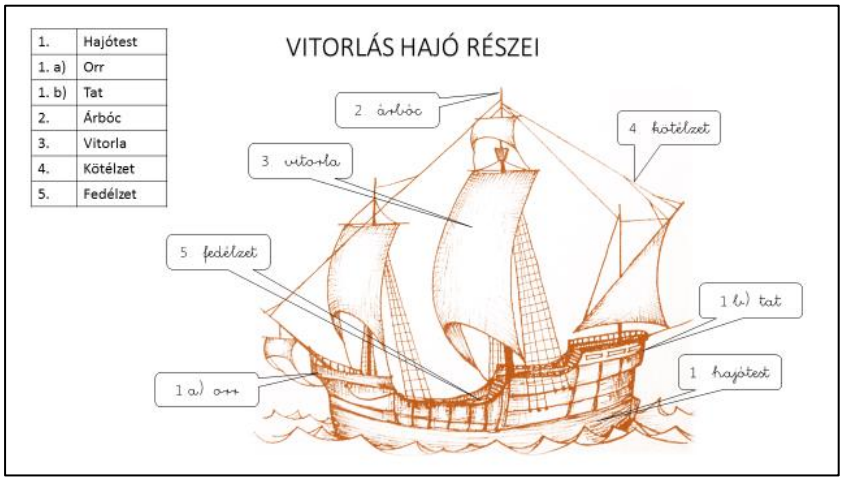
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
	 JÓSLÁS-TÁBLÁZAT 4. JÓSLÁS-TÁBLÁZAT I. rész: Rumini sorsa – Kétféle életút Mit gondoltok, hogyan alakulhatott volna Rumini sorsa, ha Rizsa bandájához szegődik? / Miből gondoljátok, hogy ilyen sors várhatott volna rá? / Milyen utat választott valójában Rumini? II. rész: Rumini sorsa – Elindulva az egyik úton Mit gondoltok, milyen sors vár rá a Szélkirálynő fedélzetén? / Miből gondoljátok, hogy hajósinasként ilyen sorsa lesz? / Hogy alakult az élete, amikor ezt az utat választotta? Ez a rész egyelőre üresen marad! *Digitális táblakép (jóslás-táblázat)* A válaszok ellenőrzésekor megbeszéljük, hogy a valós életben is lehetnek olyan sorsdöntő személyek és pillanatok az életünkben, amelyek kihathatnak egész életükre (pl. továbbtanulás, sportágválasztás, példaképek követése stb.). *- Szerintetek az emberek életében is előfordulhat, hogy olyan személlyel találkozik, aki befolyásolja később sorsát? Milyen hatással lehet például egy gyermek életében egy híres emberrel, sportolóval, művésszel történő találkozás?* *- Még a felnőttek életében is előfordulhat, hogy bizonyos emberek nagy hatással vannak ránk. Az én életemben is volt 1-2 ilyen személy, akik olyan utat mutattak meg nekem, amelyet azóta is nagy örömmel járok. Ugyanakkor előfordulhat, hogy mi magunk is hatással vagyunk 1-1 ember sorsának alakulásában, tetteinkkel, odafigyelésünkkel, példaadásunkkal.*	Szemléltetés Irányított beszélgetés	Frontális osztálymunka	Digitális tábla Projektor	Digitális tábla képe (10. dia) Melléklet A jóslások várható eredménye Sorsunkat befolyásolható személyek Felelősség másokért

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
4’	*- Rumini életében az első ilyen személy a regényben Bojtos Benedek volt, aki megfigyelései alapján érdemesnek találta a kisegeret arra, hogy megmentse a tolvaj banda bűnöző világától. Ti hogyan látjátok Ruminit eddigi cselekedetei alapján? Az 5. számú borítékban található feladatlapon készítsétek el Rumini jellemtérképét! A csapatok az 1 megy, 3 marad módszerével megoszthatják egymással az információt. Az ügyesen dolgozó csapatok megkapják a következő puzzle darabot. Hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok!*  *Digitális táblakép (Rumini jellemtérképe)* A Rumini jellemtérképet folyamatosan bővítjük, ahogy egyre több információt szerzünk róla a regény feldolgozása során. A jellemtérkép elkészítéséhez kétféle színt használnak a csapatok. Az egyik színnel Rumini első fejezetből megismert tulajdonságait, a másik színnel pedig a második fejezetben megismert tulajdonságokat kell rögzíteni.	Kooperatív tanulás (1 megy, 3 marad) Munkáltatás Szemléltetés Rendszerezés	Kooperatív csoportmunka	Boríték Jellemtérkép Színes ceruzák Puzzle (5. darab) Digitális tábla Projektor	5. számú boríték Melléklet Jutalom Digitális tábla képe (11. dia) Melléklet Rumini eddig megismert tulajdonságai

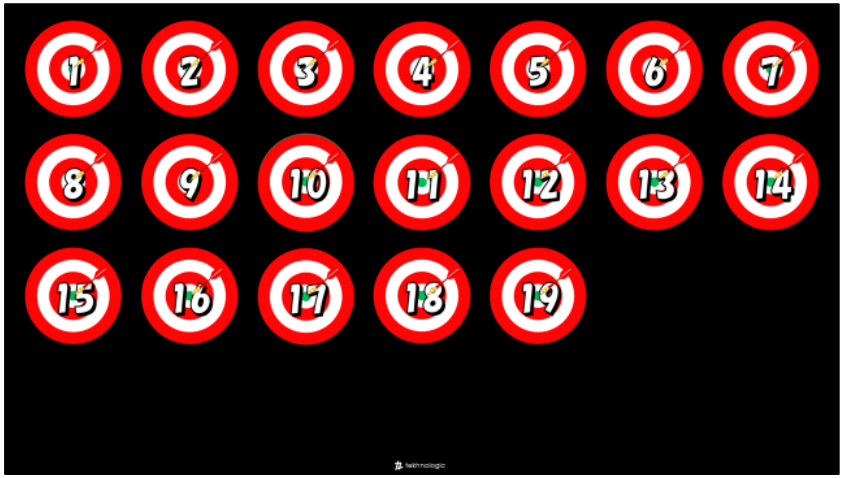
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
3’	**IV. A ELSŐ KÉT FEJEZET SZEREPLŐI** **A banda tagjai és a hajó legénysége** **A szereplők tulajdonságai és cselekedetei** Rumini jellemtérképének megbeszélése után a *Nálam van … Kinél van …?* szókártyás játékkal az 1. és 2. fejezet szereplőinek tulajdonságait és cselekedeteit is felidézzük. A játékkal egyben elmélyítjük az eddig megismert szereplőkkel kapcsolatos információkat is. Összesen 20 kártya van, az egyik tanulónál két kártya van (1. és a 20.), a többieknél 1-1. *Nálam van … Kinél van …? szókártyás játék lapjai (9., 10., 11., 12. kártya)*	Szemléltetés		Nálam van.. Kinél van..? kártyalapok	Az első és utolsó kártya ugyanannál a tanulónál van, ő nyitja és zárja a játékot Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	- Ügyesen összegyűjtöttétek a Ruminiről eddig megismert tulajdonságokat. Most arra vagyok kíváncsi, felismeritek-e az 1. és 2. fejezet szereplőit valamely tulajdonságuk vagy cselekedetük alapján a Nálam van… Kinél van…? játék segítségével.	Közlés Magyarázat Munkáltatás	Frontális osztálymunka Játék		
8’	**V. RUMINI A FEDÉLZETEN** **A hajó legénységének beosztása, a hajó részei** **Válogató olvasás, információk keresése, a hajó legénységének feladatai** *- Kikkel találkozott Rumini a Szélkirálynő fedélzetén? Kiket ismertünk meg a hajó legénységéből és mi volt a feladatuk a hajón? Keressétek meg a 2. fejezetben azokat a részeket, mondatokat, amelyekből megtudhatjuk, kinek mi volt a beosztása a hajón! Az információkat a jegyzők írják le a 6. boríték-ban található feladatlapra! Válaszaitokat diákkvartettel fogjuk ellenőrizni!* VÁLOGATÓ OLVASÁS – FELADATLAPOK 6. A legénység: neve / beosztása / tulajdonsága; A mondat (eleje), ahol az információt találtátok 1. Négró – fedélzetmester – szigorú, keménykezű – Négró, a mindig szigorú, keménykezű fedélzetmester … 2. Boytos Benedek – kapitány – vajszívű – Lehet, hogy a kapitánynak vajszíve van, de … 3. Balikó – hajóinas – barátságos – Barátságosan … Balikó vagyok. Szintén hajóinas. 4. Rumini – hajóinas – bajkevező – Szintén hajóinas. 5. Roland – matróz – segítőkész – Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak … 6. Dundi Bandi – matróz – kövér, pufók – Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak … 7. Selesbyén – matróz, harmányos – hatalmas termetű – Ő az a hatalmas termetű matróz? Selesbyén. 8. Frici – matróz – ügyes – Aztán ott van még Frici … 9. Dalmányos papa – a hajó ezermestere – ügyes – Dalmányos papa, a hajó ezermestere … 10. Aytony – szakács – jó főz – Aytony, a szakács … 11. Cincogi doktor – hajóorvos – okos – A két jómadár … küldje be hozzá Cincogi doktort. … 12. Saytos Pedro – matróz – éles szemű – Saytos Pedro, a legélesebb szemű matróz … *Digitális táblakép (válogató olvasás)*	Kérdve kifejtés Közlés Kooperatív tanulás Diákkvartett Szemléltetés	Kooperatív csoportmunka Differenciálás	Boríték Differenciált feladatlapok Digitális tábla Projektor	Válogató olvasás 6. számú boríték A 4. csapat csak 4 tanulóból áll Digitális tábla képe (14. dia) Melléklet

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	- Nagyszerű munkát végeztetek. Jutalmatok egy újabb, egyben utolsó puzzle darab. Rakjátok össze a puzzle darabokat! Mit ábrázol a kép? (A Szélkirálynő hajót.).  *Digitális táblakép (kirakott puzzle)*	Megbeszélés	Frontális osztálymunka	Puzzle (6. darab)	Jutalom A Szélkirálynő képe a kirakott puzzle darabokból Melléklet
	- Mit gondoltok, milyen munkálatok folynak egy ilyen hajó fedélzetén? Figyeljétek meg a fejezetben szereplő rajzot és próbáljátok meg a kép alapján felsorolni, ki mit csinál éppen a hajón! (Rumini és Balikó éppen kártyázik a mentőcsónak alatt. Negró a matrózoknak mondja, hogy a rakományt le kell hordani a raktárba. A matrózok a rakományt cipelik fel a hajóra. Sajtos Pedro távcsővel a kezében a kapitánnyal beszélget.) *- Az már az 1. fejezetben is kiderült, hogy a Szélkirálynő a leggyorsabb tengeri vitorlás. Milyen céllal indult el Pelevárba ez a hajó? (A pele király udvarába kell vinni sürgős rakományt.) - Szerintetek szívességből teszik ezt a Szélkirálynőn dolgozó egerek, vagy valamilyen fizetséget várnak cserébe a szállításért? (Fizetséget kapnak az útért.)*	Kérdve kifejtés Megfigyelés Megbeszélés	Frontális osztálymunka		A vitorlás hajó

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
3’	*- Az olyan hajókat, amelyek gazdasági célból hajózási tevékenységet végeznek, kereskedelmi hajóknak nevezzük. Ez alól a halászhajók kivételek.* *- A fejezetből az is kiderült, hogy ezen a hajón többen is dolgoznak, akik más-más feladatot végeznek és a hajó különböző részein tevékenykednek. A következő feladathoz minden csapatnak adok egy-egy nagyobb méretű lapot, amin egy vitorlás hajó szerepel. A hajó részeinek megnevezését a táblán kivetítem. A kifejezéseket írjátok a hajó megfelelő részéhez! Munkátokat a 3 megy, 1 marad módszerével ellenőrizzétek! Amelyik csapat hibátlanul dolgozik, annak minden tagja egy-egy aranytallért kap jutalmul. A hangjelzésig (hajókürt) dolgozhattok.*  *Digitális táblakép (vitorlás hajó részei, megoldás)* A csapatok megpróbálják megnevezni a hajó részeit a táblára kivetített szókártyák segítségével. Munkájukat ellenőrizhetik a többi csapat munkája alapján.	Magyarázat Megbeszélés Közlés Munkáltatás Kooperatív tanulás 3 megy, 1 marad Szemléltetés	Kooperatív csoportmunka	A3-as méretű műszaki Filctollak Digitális tábla Projektor	Kereskedő hajó fogalma Melléklet Digitális tábla képe (16. dia)

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
2’ (6’)	**VI. ÖSSZEFOGLALÁS, ÉNEKLÉS** **Ének, kvíz** **REFLEKTÁLÁS (R): Éneklés, összefoglalás, ellenőrzés** *- Ha már ilyen szépen megoldottátok ezt a feladatot is, képzeletben szálljunk most fel a hajónkra és énekeljünk el közösen egy matrózdalt, ami az egyik régi magyar filmből való. Gyermekkoromban sokszor énekeltem, amikor a Balatonon vagy a Dunán hajókáztam a családommal.* Ha jut idő, meghallgatunk egy másik ír dalt is (angolul és magyarul is). *Digitális táblakép (matróz dalok magyarul és angolul)* A dalokból délután többet is meg lehet hallgatni (magyarul és angolul is).	Közlés Megfigyelés Szemléltetés	Frontális osztálymunka Közös éneklés	Digitális tábla Projektor Hangfal	Digitális tábla képe (17. dia) A dalok, zenék a forrásnál fel vannak felsorolva

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
3’	*- Ma is nagyon sokat tanultunk a Rumini világáról. Ismereteinket egy játékkal, a darts segítségével fogjuk feleleveníteni. Akinek sikerül dobnia, annak aranytallér a jutalma.*  *Digitális táblakép (ppt darts játék)* A kvíz kérdések az 1. és 2. fejezet, valamint az órán elhangzott információkból állnak. Aki tud válaszolni a kérdésre, az dobhat (1 aranytallér a jutalma).	Közlés Munkáltatás Kvíz	Frontális osztálymunka Játék	Játék (ppt darts) Digitális tábla Projektor Aranytallér	Power Point bemutató Jutalom
2’	**Az óra értékelése (nonverbális kommunikáció)** *- Nagyon ügyesen dolgoztatok a mai órán is! Most álljatok fel a helyetekről és toljátok be a széketeket! Értékelni fogjátok egymás munkáját. Minden csapattag tegye annak a csapattagjának a vállára a kezét, akiről úgy érzi, sokat dolgozott az órán! Most tedd annak a csapattársadnak a hátára a kezed, aki szerinted a legfegyelmezettebb volt a tanóra idején! Végül fogj kezet azzal a*	Értékelés	Csoportos munka		

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegy-zés
	csapattársaddal, akinek szerinted a legtöbb ötlete és jó válasza volt! Az értékelésetekkel egyetértek. Ügyesek voltatok. **Házi feladat kijelölése** *- A békáról készített feladatlapot a Lapbookba is be fogjátok délután ragasztani. Az olvasónaplóba pedig a következő rész elolvasása után a fejezetre vonatkozó kérdésekre kell válaszolni, valamint egy rajzot készíteni hozzá! A dalokból délután többet is meg lehet hallgatni.*	Házi feladat kijelölése Közlés			Berg Judit: Rumini c. meseregénye Olvasónapló (1. füzet) Lapbook

Mellékletek

A melléklet az alábbi dokumentumokat[1] tartalmazza:

1. A kiosztandó feladatok, feladatlapok (megoldással együtt) a tanulóknak szánt formátumban;
2. Az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. feladatlapok, papírcsíkok, rejtvény);
3. Az órán/órához felhasznált szövegek, képek, hangok a forrás pontos megnevezésével;
4. A kivetítendő diák képe (az összes kivetített dia, animáció nélkül).

[1] Az 1-2. pont a tanóra menetének sorrendjében

Csapatalakításhoz papírcsíkok (válaszok[2] a kérdésekre) *(saját készítésű feladat)*

1. csapat (1. asztal kérdései)	**A tanulók válaszai (papírcsíkokon)**	**Tanulók száma[3]**
Ki lett Rumini barátja a hajón?	Balikó	2
	A Szélkirálynő egyik hajósinasa	2
Mivel töltötték az időt?	Kártyázással	1
2. csapat (2. asztal kérdései)	**A tanulók válaszai (papírcsíkokon)**	**Tanulók száma**
Miért hívta össze a kapitány a hajó legénységét?	Azért, hogy tájékoztassa a legénységet az úti célról	1
	Az úti cél miatt	1
Hová készültek a hajóval?	Pelevárba	2
	A Nagy Pele-szigetek fővárosába	1

[2] A válaszok minőségileg differenciáltak
[3] A papírcsík annyi darabban készült, ahány tanuló az oszlopban fel van tüntetve, a hátoldalán a szerepek sorszáma olvasható (1-5-ig)

3. csapat (3. asztal kérdései)	A tanulók válaszai (papírcsíkokon)	Tanulók száma
Miért volt veszélyes az út?	Mert a Sárkány-szoroson kellett áthaladni	1
	Mert az Azúr-tenger legveszélyesebb vidékén kellett áthaladni	1
Mit szerzett be a szakács?	25 guriga sajtot, 4 zsák krumplit	1
	3 láda kukoricát, kekszet	1
	Lisztet, olajat	1
4. csapat (4. asztal kérdései)	**A tanulók válaszai (papírcsíkokon)**	**Tanulók száma**
Mit talált Rumini a zsebében?	Egy kis üvegcsét	1
Mi történt az ebihallal?	Megnőtt	1
	Békává változott	2

Drámajátékhoz jelenetek papírcsíkokon (1. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

1. csapat	Balikó elmagyarázza Rumininek, kinek mi a dolga a Szélkirálynőn, de a kapitány beszéde félbeszakítja a bemutatást.
2. csapat	Negró észreveszi, hogy Rumini és Balikó takarítás helyett kártyázik, a kapitány erre mérges lesz.
3. csapat	A matrózok kettesével-hármasával cipelik a nehéz ládákat a partról a raktárba. Balikó és Rumini közben azon töpreng, mi lehet a ládákban.
4. csapat	Rumini egy kis üvegcsét talál a zsebében, amit a vén kuruzslótól szerzett előző nap. Az üveg tartalmát egy vizes dézsába önti, amiben egy ebihal úszkál.

Keresztrejtvény[4] (1., 2., 3. csapat) (2. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

1.								E							M					
2.									L	Y		Ő								
3.						B						B								
4.				T																

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

1. Negró, a mindig szigorú, keménykezű … (beosztás neve)
2. Rumini erre a hajóra szegődik el hajósinas-nak …
3. A Szélkirálynő kapitánya …
4. A Sárkány-szoros is itt található: Azúr-…

Keresztrejtvény[5] (4. csapat, differenciálás) (2. számú boríték)

1.								E							M					
2.	S	Z							L	Y		Ő								
3.						B						B								
4.				T					R											

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

1. Negró, a mindig szigorú, keménykezű … (beosztás neve)
2. Rumini erre a hajóra szegődik el hajósinas-nak …
3. A Szélkirálynő kapitánya …
4. A Sárkány-szoros is itt található: Azúr-…

[4] Saját készítésű feladat
[5] Mennyiségi differenciálás a 4. csapatnak a kevesebb tanuló miatt (a rejtvényükben a megoldásból több betű is szerepel)

Keresztrejtvény megfejtése

1.							F	E	D	É	L	Z	E	T	M	E	S	T	E	R
2.	S	Z	É	L	K	I	R	Á	L	Y	N	Ő								
3.						B	O	J	T	O	S	B	E	N	E	D	E	K		
4.				T	E	N	G	E	R											

megfejtés

A megoldásokat a meghatározások alapján írjátok a keresztrejtvény megfelelő helyére!

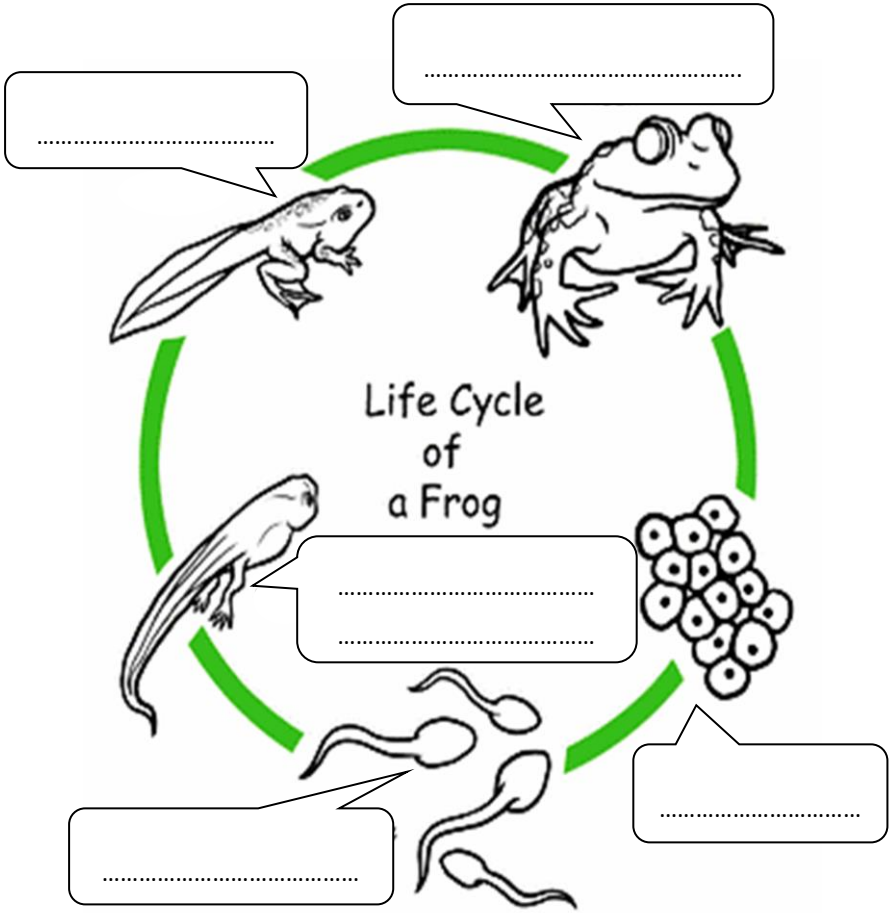
1. Negró, a mindig szigorú, keménykezű … (beosztás neve)
2. Rumini erre a hajóra szegődik el hajósinas-nak …
3. A Szélkirálynő kapitánya …
4. A Sárkány-szoros is itt található: Azúr-…

Hiányos ábra – Differenciált feladatlapok (3. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

(1-3. csapat)

A videofelvétel alapján írjátok a vonalakra a hiányzó szavakat (a béka életciklusának szakaszait)!

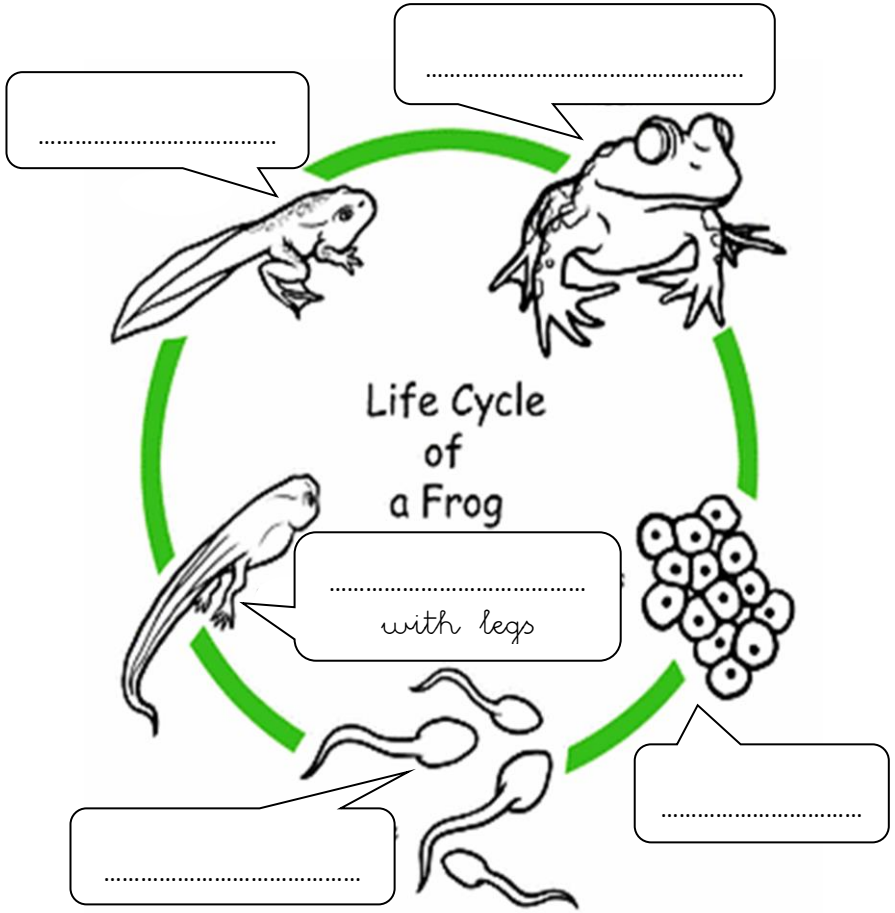
Eggs, Tadpole, Tadpole with legs, Froglet, Adult



(4. csapat)

A videofelvétel alapján írjátok a vonalakra a hiányzó szavakat (a béka életciklusának szakaszait)!

Eggs, Tadpole, Tadpole with legs, Froglet, Adult



Jóslás-táblázat (4. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Rumini sorsa – Kétféle életút		
Mit gondoltok, hogyan alakulhatott volna Rumini sorsa, ha Rizsa bandájához szegődik?	Miből gondoljátok, hogy ilyen sors várhatott volna rá?	Milyen utat választott valójában Rumini?
II. rész: Rumini sorsa – Elindulva az egyik úton		
Mit gondoltok, milyen sors vár rá a Szélkirálynő fedélzetén?	Miből gondoljátok, hogy hajósinasként ilyen sorsa lesz?	Hogyan alakult az élete, amikor ezt az utat választotta?

Rumini jellemtérképe (5. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

Készítsétek el **Rumini jellemtérképét** az 1. és 2. fejezetben megismert információk alapján!
Az 1. fejezetben megismert tulajdonságokat pirossal, a 2. fejezetben megismerteket pedig kékkel jelöljétek!
Mi alapján feltételezitek azt a tulajdonságot róla? A tulajdonságok mellé érveiteket is írjátok le!

Nálam van … Kinél van … ? kártya játék *(saját készítésű feladat)*

Nálam van: **Sebestyén**.

Kinél van az a kártya?

Mi lehet annak a matróznak a nevek, aki pocakos?

Nálam van: **Dundi Bandi**.

Kinél van az a kártya?

Az a matróz, aki Dundi Bandival együtt a köteleket ellenőrizte, hogy elég erősek-e?

Nálam van: **Ajtony, a szakács**.

Kinél van az a kártya?

Aki hajóorvos a Szélkirálynőn?

Nálam van: **Cincogi doktor**.

Kinél van az a kártya?

Az a legfiatalabb matróz, aki látta az ebihal átváltozását Ruminin és Balikón kívül?

Nálam van: **Frici**.

Kinél van az a kártya?

Aki a hajó ezermestere?

Nálam van: **Dolmányos papa**.

Kinél van az a kártya?

Aki a hajó legénységére főz?

Nálam van: **Roland**.

Kinél van az a kártya?

Aki ezt mondta, miután a Szélkirálynő kisiklott a kikötőből? *„Viszlát, Egérváros! Egy csöppet sem fogsz hiányozni!*

Nálam van: **Rumini**.

Ez az **utolsó kártyalap**.

1.	Nálam van az első kártyalap.	Az Egérvárost rettegésben tartó banda vezére?
2.	Rizsa.	A banda ostoba alvezére?
3.	Bumbu.	Bumbu barátja, aki szintén bandatag?
4.	Zikó.	Az a bandatag, akinek neve egy finom étel nevét is rejti?
5.	Nudli.	A legfürgébb bandatag?
6.	Puva.	Aki a szigony által keltett óriási dörejre először ugrott ki a vendéglő ajtaján?
7.	Kocsmáros.	Akiket a kocsmáros segítségül akart hívni?
8.	Pandúrok.	A leggyorsabb tengeri vitorlás kapitánya?
9.	Bojtos Benedek.	Akinek a Szélkirálynő kapitánya munkát ajánlott?
10.	Rumini.	Akivel Rumini a hajón összebarátkozott?

11.	Balikó.	A szigorú, keménykezű fedélzetmester?
12.	Negró.	A Szélkirálynő kormányosa, a hatalmas termetű matróz?
13.	Sebestyén.	Mi lehet annak a matróznak a nevek, aki pocakos?
14.	Dundi Bandi.	Az a matróz, aki Dundi Bandival együtt a köteleket ellenőrizte, hogy elég erősek-e?
15.	Frici.	Aki a hajó ezermestere?
16.	Dolmányos papa.	Aki a hajó legénységére főz?
17.	Ajtony, a szakács.	Aki hajóorvos a Szélkirálynőn?
18.	Cincogi doktor.	Az a legfiatalabb matróz, aki látta az ebihal átváltozását Ruminin és Balikón kívül?
19.	Roland.	Aki ezt mondta, miután a Szélkirálynő kisiklott a kikötőből? *„Viszlát, Egérváros! Egy csöppet sem fogsz hiányozni!”*
20.	Rumini.	Ez az utolsó kártyalap.

Feladatlap (1., 2., 3. csapat) a válogató olvasáshoz (6. számú boríték) *(saját készítésű feladat)*

Keressétek ki a 2. fejezetből a **Szélkirálynő legénységének** nevét, és ahol tudjátok, a beosztást és tulajdonságot is!
Akiről nem tudtok tulajdonságot, beosztást írni a fejezet alapján, annál jósoljatok! Ezeket kék színnel írjátok!
Ellenőrzéskor azt a mondatot kell felolvasnotok, ahol az információt megtaláltátok!

	A legénység			A mondat (eleje), ahol az információt találtátok
	neve	beosztása	tulajdonsága	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Differenciált[6] feladatlap (4. csapat) a válogató olvasáshoz (6. számú boríték)

Keressétek ki a 2. fejezetből a **Szélkirálynő legénységének** nevét, és ahol tudjátok, a beosztást és tulajdonságot is!
Akiről nem tudtok tulajdonságot, beosztást írni a fejezet alapján, annál jósoljatok! Ezeket kék színnel írjátok!
Ellenőrzéskor azt a mondatot kell felolvasnotok, ahol az információt megtaláltátok!

	A legénység			A mondat (eleje), ahol az információt találtátok
	neve	beosztása	tulajdonsága	
1.				
2.		kapitány		
3.		hajósinas		
4.				
5.				
6.	Dundi Bandi			
7.			hatalmas termetű	
8.	Frici			
9.				
10.				
11.				
12.			éles szemű	

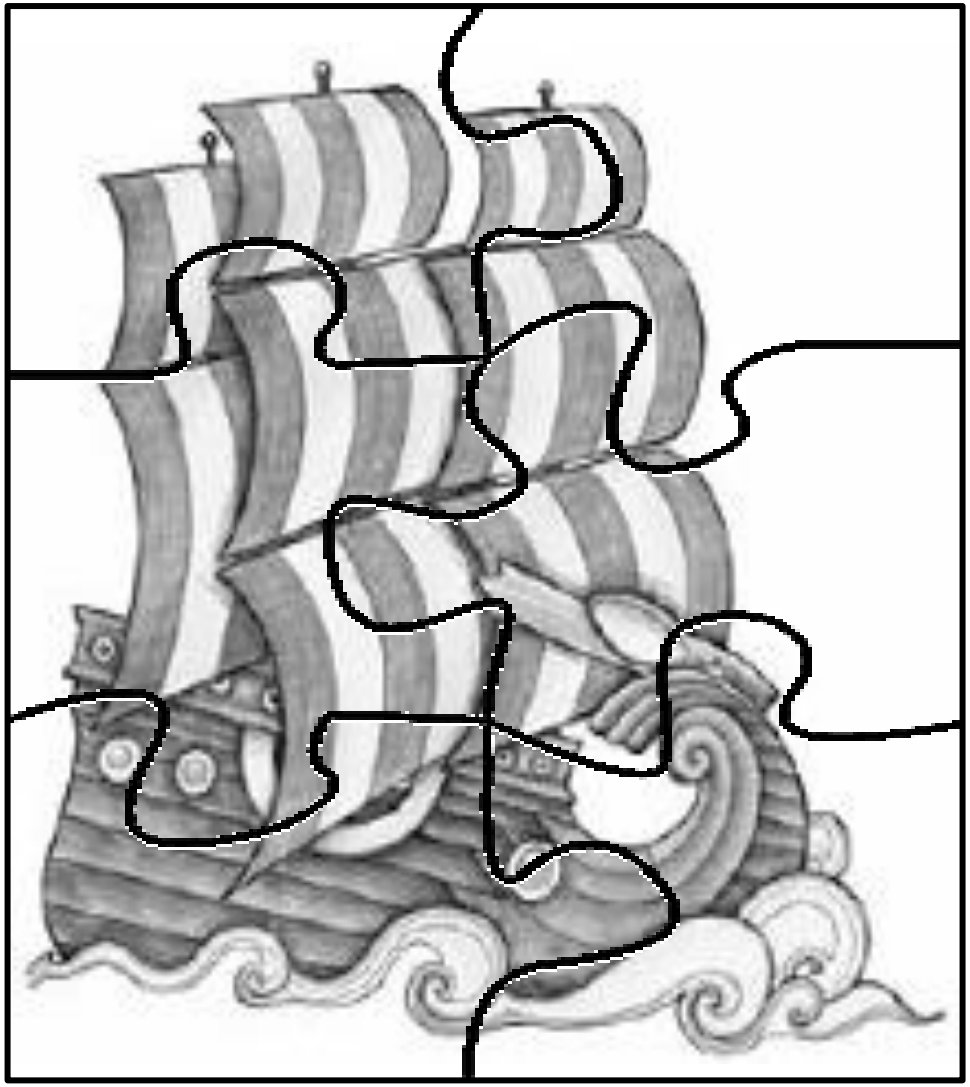
[6] Mennyiség differenciálás a 4 fős 4. csapat számára

A feladatlap egyik lehetséges megoldása a válogató olvasáshoz (6. számú boríték)

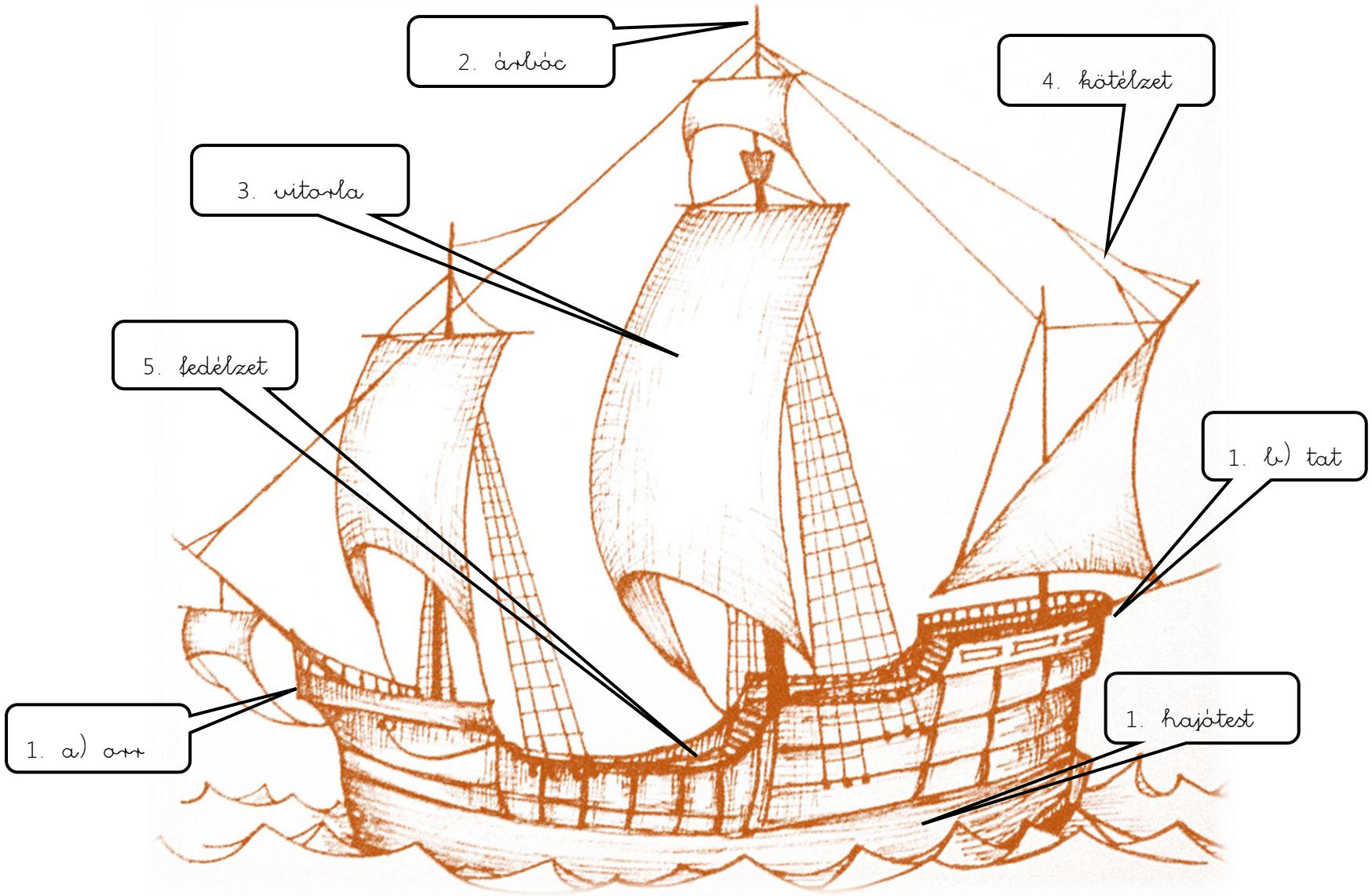
Keressétek ki a 2. fejezetből a **Szélkirálynő legénységének** nevét, és ahol tudjátok, a beosztást és tulajdonságot is!
Akiről nem tudtok tulajdonságot, beosztást írni a fejezet alapján, annál jósoljatok! Ezeket kék színnel írjátok!
Ellenőrzéskor azt a mondatot kell felolvasnotok, ahol az információt megtaláltátok!

	A legénység			A mondat (eleje), ahol az információt találtátok
	neve	beosztása	tulajdonsága	
1.	Negró	fedélzetmester	szigorú, kéménykezű	Negró, a mindig szigorú, kéménykezű fedélzetmester ...
2.	Bojtos Benedek	kapitány	vajszívű	Lehet, hogy a kapitánynak vajszíve van, de ...
3.	Baliká	hajósinas	barátságos	Barátságosan ... . Baliká vagyok. Szintén hajósinas.
4.	Rumini	hajósinas	bajkeverő	Szintén hajósinas.
5.	Roland	matróz	segítőkész	Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak ...
6.	Dundi Bandi	matróz	kövér, pufók	Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak ...
7.	Sebestyén	matróz, kormányos	hatalmas termetű	És az a hatalmas termetű matróz? Sebestyén.
8.	Frici	matróz	ügyes	Aztán ott van még Frici ...
9.	Dolmányos papa	a hajó ezermestere	ügyes, tapasztalt	Dolmányos papa, a hajó ezermestere ...
10.	Ajtony	szakács	jól főz	Ajtony, a szakács ...
11.	Cincogi doktor	hajóorvos	okos	A két jómadár ... küldje be hozzá Cincogi doktort, ...
12.	Sajtos Pedro	matróz	éles szemű	Sajtos Pedro, a legélesebb szemű matróz ...

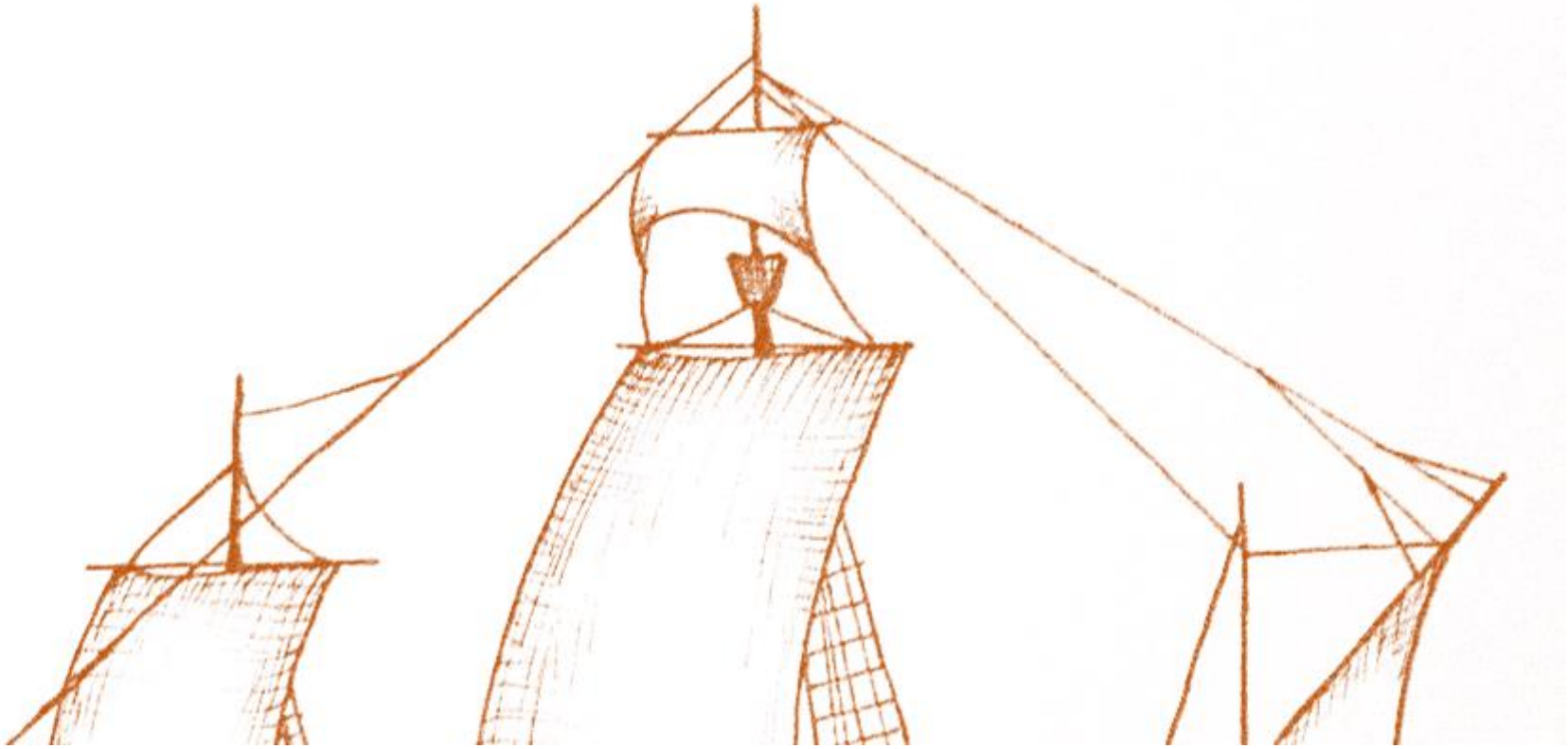
6 részes puzzle (Szélkirálynő) *(saját készítésű feladat)*

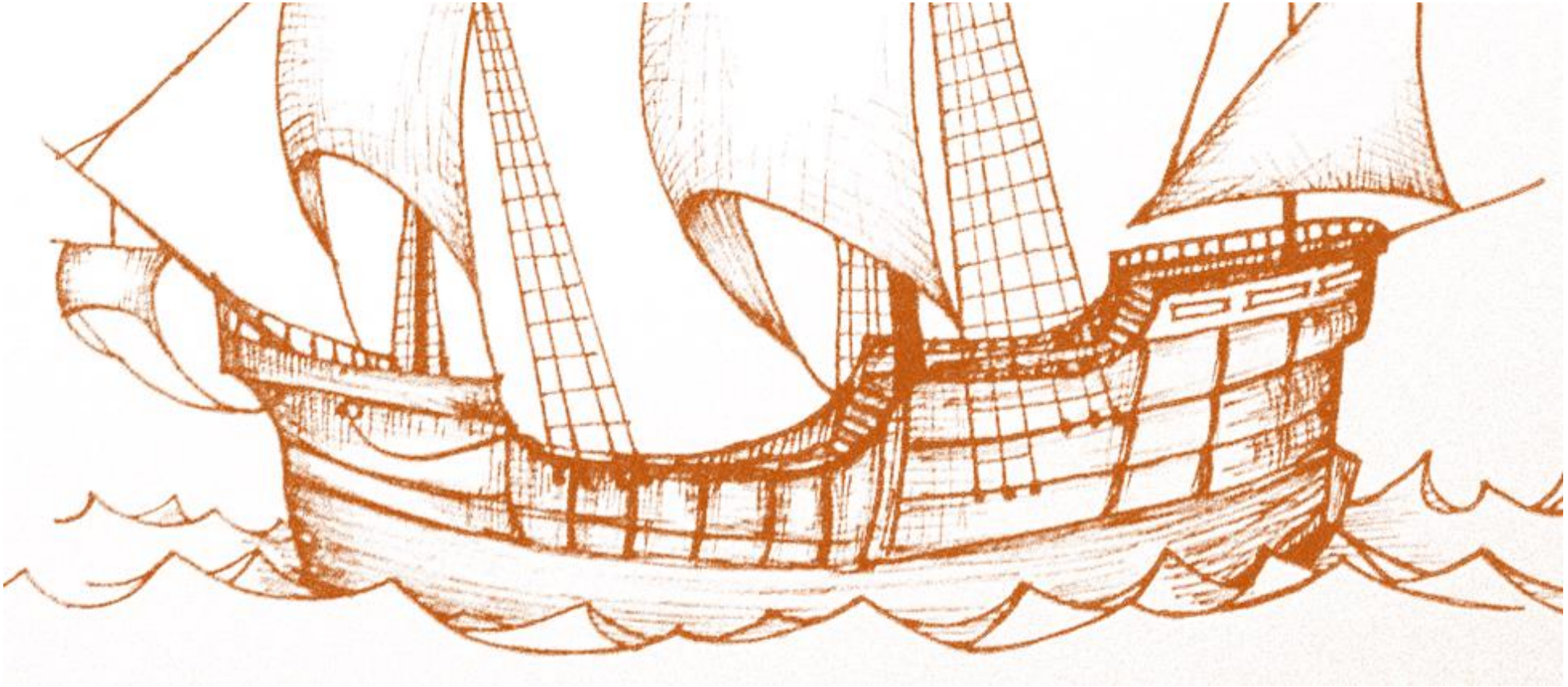


A vitorlás hajó részei (A4-es méretben, megoldással) *(saját készítésű feladat)*

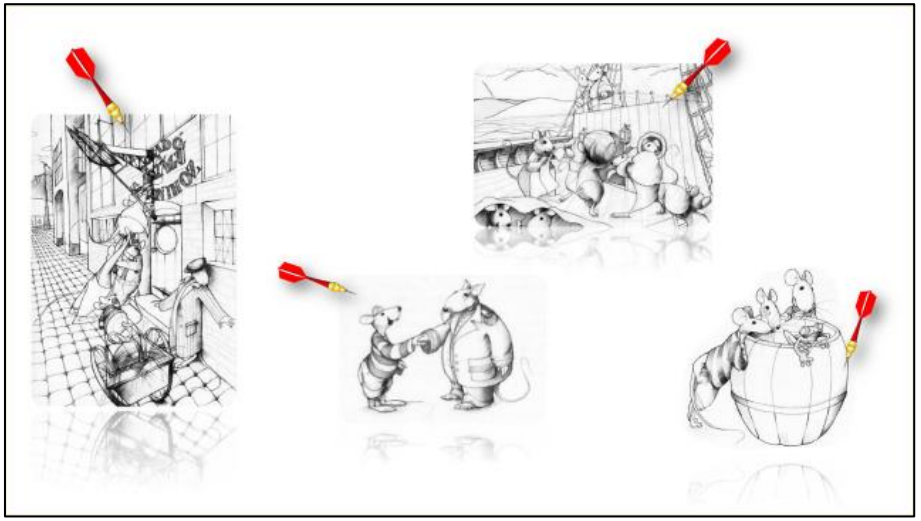


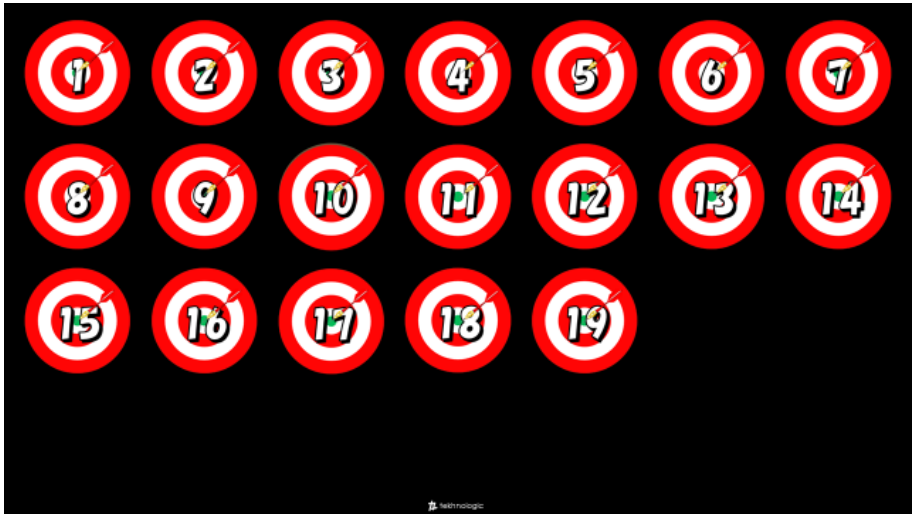
A vitorlás hajó részei (A3-as méretben)





Rumini darts (ppt) – 1-2. fejezettel kapcsolatos kvíz *(saját készítésű feladat)*





2

Hová indult a Szélkirálynő?

Pelevárba

BACK

3

Mivé változott az ebihal?

Békává

BACK

4

Mit jelent a TADPOLE szó?

Ebihal

BACK

5

Mi Negró beosztása a hajón?

Fedélzetmester

BACK

6

Mi a neve Rumini barátjának?

Balikó

BACK

7

Ki főz a Szélkirálynő legénységére?

Ajtony, a szakács

BACK

8

Mi a neve a hajó ezermesterének?

Dolmányos papa

BACK

9

Mi a neve a hajó orvosának?

Cincogi doktor

BACK

10

Melyik tengeren van a Sárkány-szoros?

Azúr-tengeren

BACK

11

Ki az egér tolvaj banda vezére?

Rizsa

BACK

12

Kire illenek ezek a jellemzők? Ügyes, okos, kalandvágyó, lusta, bajkereső

Rumini

BACK

13

Hány puzzle darabot lehetett a mai órán gyűjteni?

Hatot

BACK

14

Milyen céllal indult el a Szélkirálynő?

A pele király udvarába kellett sürgős rakományt vinnie

BACK

15

Milyen hajóknak nevezzük azokat, amelyek gazdasági célból folytatnak hajózási tevékenységet?

Kereskedelmi hajóknak

BACK

16

Hogy kezdődött az a dal, amelyik egy magyar filmben szerepel?

Fúj már a tavaszi szél…

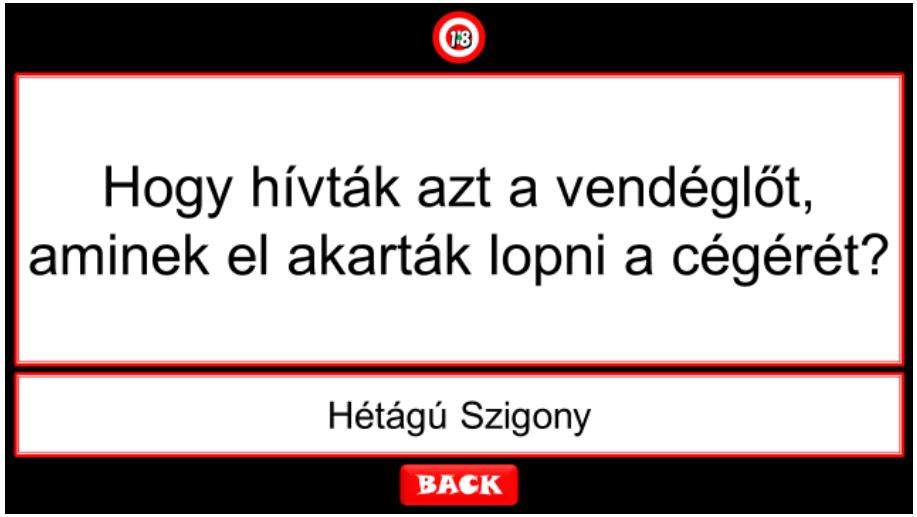
BACK

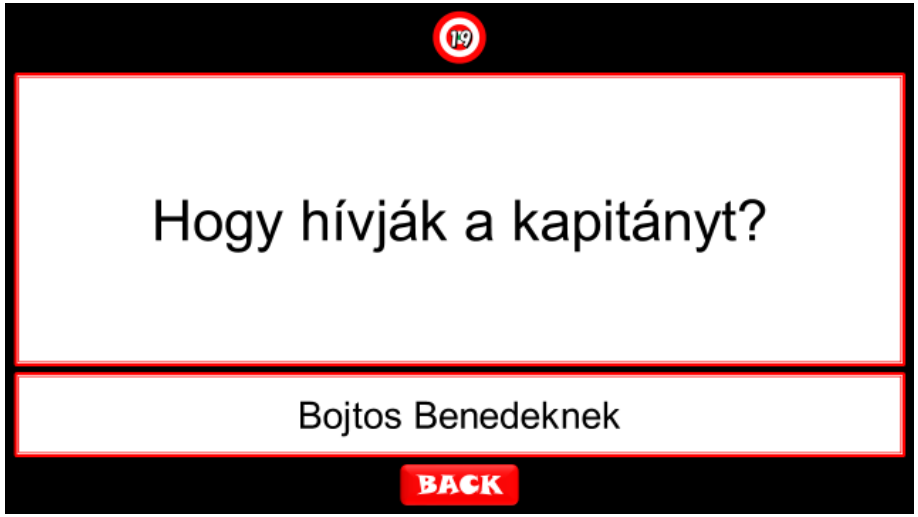
17

Kiről szólt az angol nyelvű dal?

Egy részeg tengerészről

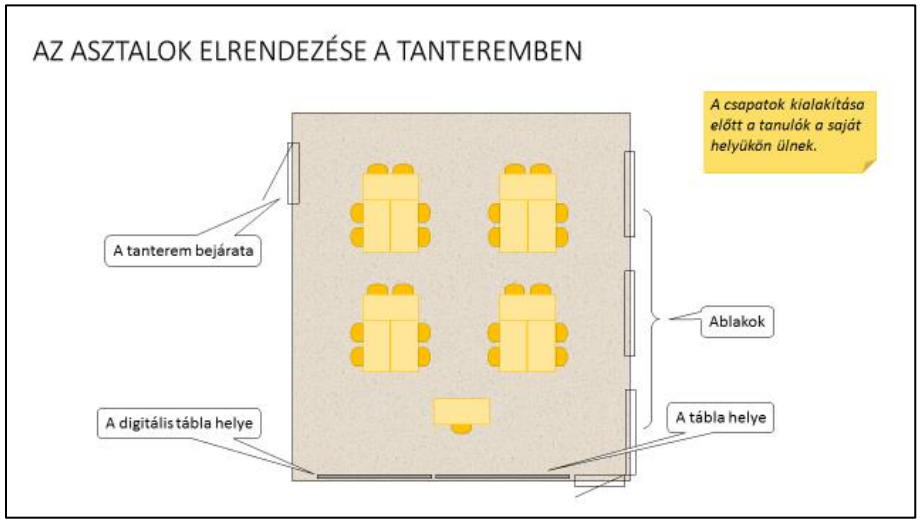
BACK

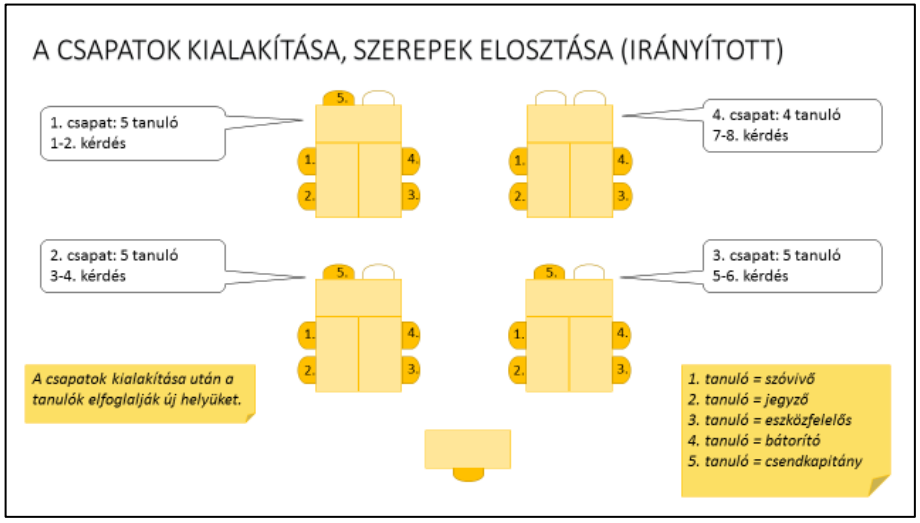

18
Hogy hívták azt a vendéglőt, aminek el akarták lopni a cégérét?
Hétágú Szigony
BACK


19
Hogy hívják a kapitányt?
Bojtos Benedeknek
BACK

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

1–4. dia





CSAPATOK KIALAKÍTÁSA (1-2. CSAPAT)

1. csapat (1. asztal) kérdései	Válaszok
Ki lett Rumini barátja a hajón?	1. és 2.
	3. és 4.
Mivel töltötték az időt?	5.

2. csapat (2. asztal) kérdései	Válaszok
Miért hívta össze a kapitány a hajó legénységét?	1.
	2.
Hová készültek a hajóval?	3. és 4.
	5.

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

5–8. dia

CSAPATOK KIALAKÍTÁSA (3-4. CSAPAT)

3. csapat (3. asztal) kérdései	Válaszok
Miért volt veszélyes az út?	1.
	2.
Mit szerzett be a szakács?	3.
	4.
	5.

4. csapat (4. asztal) kérdései	Válaszok
Mit talált Rumini a zsebében?	1.
Mi történt az ebihallal?	2.
	3-4.

AZ ESEMÉNYEK SORRENDJE

1.

1. Balikó elmagyarázza Rumininek, kinek mi a dolga a Szélkirálynőn, de a kapitány beszéde félbeszakítja a bemutatást.
2. Negró észreveszi, hogy Rumini és Balikó takarítás helyett kártyázik, a kapitány erre mérges lesz.
3. A matrózok kettesével-hármasával cipelik a nehéz ládákat a partról a raktárba. Balikó és Rumini közben azon töpreng, mi lehet a ládákban.
4. Rumini egy kis üvegcsét talál a zsebében, amit a vén kuruzslótól szerzett előző nap. Az üveg tartalmát egy vizes dézsába önti, amiben egy ebihal úszkál.

REJTVÉNY

2.

1.									3.										
2.							1.												
3.									2.										
4.					4.														

2. Rumini erre a hajóra szegődik el hajósinasnak …

3. A Szélkirálynő kapitánya …

1. Negró, a mindig szigorú, keménykezű … (beosztás neve)

4. A Sárkány-szoros is itt található: Azúr-…

REJTVÉNY – MEGFEJTÉS

2.

angol szó: FROG = BÉKA

1.							F	E	D	É	L	Z	E	T	M	E	S	T	E	R
2.	S	Z	É	L	K	I	R	Á	L	Y	N	Ő								
3.						B	O	J	T	O	S	B	E	N	E	D	E	K		
4.				T	E	N	G	E	R											

2. Rumini erre a hajóra szegődik el hajósinasnak …

3. A Szélkirálynő kapitánya …

1. Negró, a mindig szigorú, keménykezű … (beosztás neve)

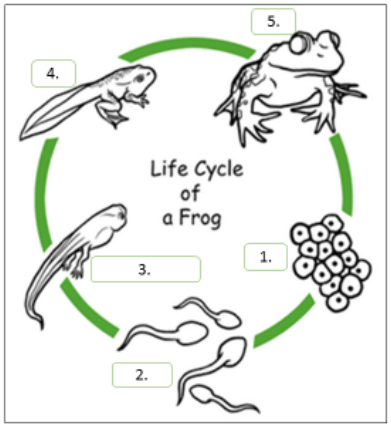
4. A Sárkány-szoros is itt található: Azúr-…

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

9–12. dia

A BÉKA ÉLETCIKLUSA - MEGOLDÁS

3.



Eggs	Tojások/peték
Tadpole	Ebihal
Tadpole with legs	Ebihal lábakkal
Froglet	Békapotonty
Adult	Kifejlett béka

A béka életciklusának videója angol nyelven
(0,33 és 1,27 perc közötti rész)
https://www.youtube.com/watch?v=3pOsKcs78C4

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT

4.

JÓSLÁS-TÁBLÁZAT		
I. rész: Rumini sorsa – Kétféle életút		
Mit gondoltok, hogyan alakulhatott volna Rumini sorsa, ha Rizsa bandájához szegődik?	Miből gondoltátok, hogy ilyen sors várhatott volna rá?	Milyen utat választott valójában Rumini?
II. rész: Rumini sorsa – Elindulva az egyik úton		
Mit gondoltok, milyen sors vár rá a Szélkirálynő fedélzetén?	Miből gondoltátok, hogy hajósinasként ilyen sorsa lesz?	Hogy alakult az élete, amikor ezt az utat választotta?

Ez a rész egyelőre üresen marad!

RUMINI JELLEMTÉRKÉPE (1-2. FEJEZET ALAPJÁN)

5.

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

13–16. dia

VÁLOGATÓ OLVASÁS – FELADATLAPOK

6.

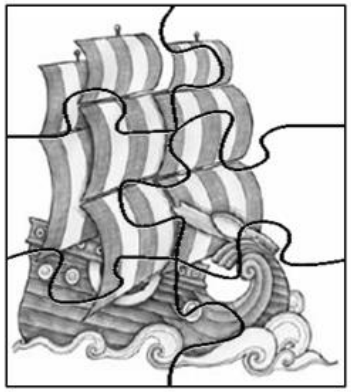
	A legénység			A mondat (eleje), ahol az információt találtátok
	neve	beosztása	tulajdonsága	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

VÁLOGATÓ OLVASÁS – FELADATLAPOK

6.

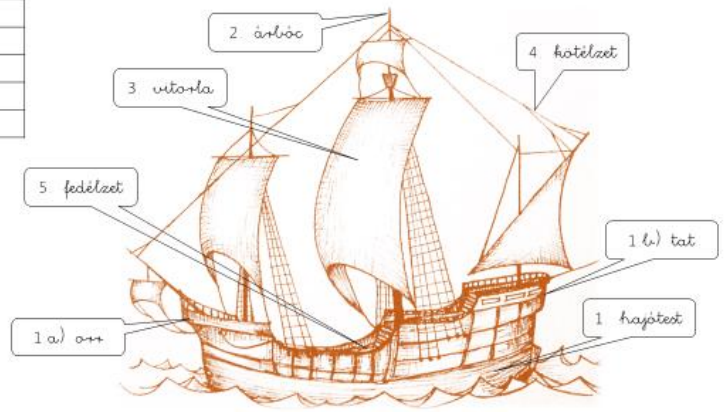
	A legénység			A mondat (eleje), ahol az információt találtátok
	neve	beosztása	tulajdonsága	
1.	Negró	fedélzetmester	szigorú, kérlhetetlen	Negró, a mindig szigorú, kérlhetetlen fedélzetmester ...
2.	Boytos Benedek	kapitány	vajszívű	Lehet, hogy a kapitánynak vajszíve van, de ...
3.	Balikó	hajócinas	barátságos	Barátságosan ... . Balikó vagyok. Szintén hajócinas.
4.	Rumini	hajócinas	lajhetesó	Szintén hajócinas.
5.	Roland	matróz	segítőkész	Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak ...
6.	Dundi Bandi	matróz	kövér, pufók	Roland és Dundi Bandi ugyan játszanak ...
7.	Selestyén	matróz, karmányos	hatalmas termetű	És az a hatalmas termetű matróz? Selestyén.
8.	Fruci	matróz	ügyes	Aztán ott van még Fruci ...
9.	Dolmányos papa	a hajó ezermestere	ügyes, tapasztalt	Dolmányos papa, a hajó ezermestere ...
10.	Aftony	szakácc	jól főz	Aftony, a szakácc ...
11.	Cincogi doktor	hajóorvos	okos	A két jómadár ... küldje be hozzá Cincogi doktort. ...
12.	Saytos Pedro	matróz	éles szemű	Saytos Pedro, a legélesebb szemű matróz ...

KIRAKOTT PUZZLE – SZÉLKIRÁLYNŐ



VITORLÁS HAJÓ RÉSZEI

1.	Hajótest
1. a)	Orr
1. b)	Tat
2.	Árbóc
3.	Vitorla
4.	Kötélzet
5.	Fedélzet



A digitális táblára kivetített (animált) diák képei

17–18. dia

Felhasznált irodalom és hivatkozott források

Az óratervezet képeinek forrása:

- Puzzle darabok alapja
  http://clipart-library.com/clipart/ATbrpz4Xc.htm
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Rumini kormánykerékben http://konyvtar.gyulaisuli.hu/s/r.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Rumini egér https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Hétágú Szigony vendéglő; Szélkirálynő fedélzetén, 1-2. fejezet képei http://www.18pedagogia.hu/sites/default/files/node/attachments/bj-r.pdf
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Szélkirálynő rajza
  https://www.pagony.hu/rumini-kviz/?linktype=internal
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Vitorlás hajó rajza (A3-as méretre felnagyítva)
  https://i.pinimg.com/originals/eb/4f/b8/eb4fb8115d02ece1e4db8ea9bda75783.jpg
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

A digitális tábla képeinek (animált diák) forrása:

- Rumini egér: https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Szélkirálynő fedélzetén, a dézsából kimászó béka 2. fejezet képei http://www.18pedagogia.hu/sites/default/files/node/attachments/bj-r.pdf
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Boríték: https://www.lcipaper.com/a1-euro-flap-gmund-cotton-74lb-envelopes-max-white/pd/EUROCOTN4E-MAXW.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- A béka életciklusának ábrája (Life cycle of a Frog) https://www.education.com/worksheet/article/color-life-cycle-7/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 05.
- Rumini egér a jellemtérképhez https://hu.pinterest.com/juditfuko/kal%C3%B3zos-haj%C3%B3s+rumini/?lp=true
  Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 25.
- Rumini egér http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_ruminiklub_intro.html
  Utolsó megtekintés: 2018. 11. 05.
- Szélkirálynő rajza
  https://www.pagony.hu/rumini-kviz/?linktype=internal
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Vitorlás hajó rajza (A3-as méretre felnagyítva)
  https://i.pinimg.com/originals/eb/4f/b8/eb4fb8115d02ece1e4db8ea9bda75783.jpg
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Kép az elvarázsolt dollár című filmből (Bujtor István és Topolinó) https://port.hu/galeria/az-elvarazsolt-dollar/movie-616?openwith=17074
  Utolsó megtekintés: 2018. 11. 05.
  Matróz dalok (magyar és angol) youtube képei (Print Screen gombbal készítve)

Hang és videó forrása:

- Hajókürt hangja (mobiltelefonra letöltött hang a Google Play Áruházon keresztül: Ship Horn Sounds)
  https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thissoundio.shiphornsounds&hl=en_US
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- A béka életciklusának videója angol nyelven https://www.youtube.com/watch?v=3pOsKcs78C4
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 05.
- Fúj már a tavaszi szél kezdetű dal Az elvarázsolt dollár című filmből (15:00 perctől 16:00 percig)
  https://videa.hu/videok/film-animacio/az-elvarazsolt-dollar-akcio-vigjatek-nk4XDGdI97edIhFp
  https://www.youtube.com/watch?v=zhquTffal7Y (csak a dal)
- A részeg tengerész (a délutáni zenehallgatáshoz)
  Magyarul https://www.youtube.com/watch?v=33A6kQWnwhE (Ovitévé, felirattal)
  Magyarul https://www.youtube.com/watch?v=-wekyA1WIps (KerekMese)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=trMq835yF1Y (felirattal)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=9-oMTutd9yc (felirat nélkül, lassú)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=3KNmVEe0hzk (KerekMese)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=qGyPuey-1Jw (felirattal)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=1vdVzfb92Fc (férfi kórus)
  Angolul https://www.youtube.com/watch?v=73x5H2pHtOk (férfi kórus)
  Instrumental https://www.youtube.com/watch?v=IFSqjyigczU (csak zene)
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- 2CELLOS - Pirates Of The Caribbean (Karib tenger kalózai című film zenéje) https://www.youtube.com/watch?v=Xj3gU3jACe8

Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Klaus Badelt – Pirates of the Caribbean (Universitas Szimfonikus Zenekar előadásában, Makón)
  https://www.youtube.com/watch?v=SURPxx7OkuM
  Utolsó megtekintés: 2018. 11. 03.

Egyéb források:

- A vitorlás hajó részei
  http://epa.oszk.hu/00200/00220/00141/pdf/EPA00220_firka_2016-2017_03_001-006.pdf
  https://hu.wikipedia.org/wiki/Haj%C3%B3
- A hajók könyve
  https://docplayer.hu/57209808-A-hajok-ko-a-hajok-konyve-1.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. november 17.
- Darts ppt (óra végi összefoglaláshoz) https://tekhnologic.wordpress.com/downloads/
  Utolsó megtekintés: 2018. 11. 03.
- Ötletek
  https://tanitonline.hu/uploads/2879/Rumini-t%C3%A9materv%5B11651%5D.pdf
  Utolsó megtekintés: 2018. 11. 03.

Óraterv

A pedagógus neve: Kerekesné Dócs Nikoletta

Műveltségi terület: Magyar nyelv- és irodalom

Tantárgy: Olvasás

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: Rumini összefoglaló óra, az irodalmi akadályverseny előkészítése

Az óra cél- és feladatrendszere: Ráhangolódás az irodalmi akadályversenyre, kooperatív tanulásszervezéssel, élménypedagógiai módszerekkel. A rendszerező képesség fejlesztése. Az együttműködés fejlesztése és a felelősségvállalás erősítése kooperatív technikával. Nagyobb terjedelmű kortárs magyar gyermekirodalmi alkotás ajánlása. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása. A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése. Az online szövegben való tájékozódási képesség, memória, figyelem, kreativitás és gyorsaság fejlesztése. A kritikai gondolkodás fejlesztése, az RJR-modell alkalmazása.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret feldolgozása. Rendszerezés, rögzítés és alkalmazás. Figyelem felkeltése, motiválás, megerősítés, vissza-csatolás. Fokozatosság és differenciálás. Szemléletesség, általánosítás, elvonatkoztatás.

Tantárgyi kapcsolatok: Informatika; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat.

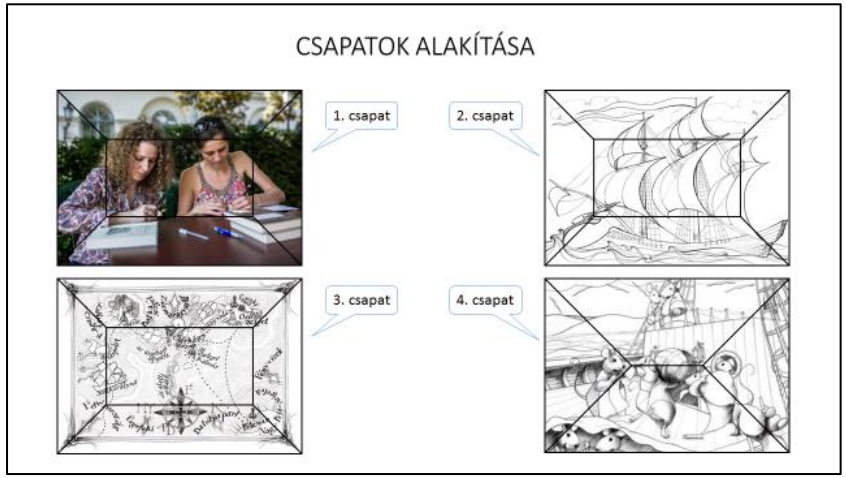
Felhasznált források[1]:

- Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 2012
- Online források (képek, hang- és videofelvételek)

Dátum: 2018. április 23.

Megjegyzés, reflexió: Az óraterv tartalma két tanórát vesz igénybe, esetleg délutáni foglalkozás keretén belül is megvalósítható!

[1] A teljes lista a dokumentum végén szerepel

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	I. A REGÉNY FELDOLGOZÁSÁNAK ELŐKÉSZÍTÉSE **Csapatalakítás, ismeretek felelevenítése, ráhangolódás** **RÁHANGOLÁS (R): Óra eleji szervezés, a csapatok kialakítása** Irányított csoportalkotás kollázsmozaikkal: A 4 csapat kialakításához 4 képet választok, melyet annyi részre darabolok, ahány fő lesz egy csoportban. A képrészletek hátuljára felírok egy-egy nevet szereppel. Minden résztvevő húz egy képrészletet, majd a terembe sétálgatva megkeresik azt a társukat, akinek a neve az általuk húzott képrészlet hátulján szerepel, és átadják neki. Amikor már mindenkinél a saját nevével ellátott képrészlet van, a terembe sétálva megkeresik azokat, akikkel egy teljes képet tudnak alkotni. Az egymásra talált csoportok leülnek egy-egy asztalhoz.  *Digitális táblakép (csapatok alakítása – ellenőrzés)*	Munkáltatás Kooperatív tanulás Megfigyelés Szemléltetés	Frontális osztálymunka	19 db képrészlet laminálva (tanulók húzzák egy matróz mintás zsákból) Digitális tábla Projektor	**Az adott témával kapcsolatos előismeretek felidézése (R)** Csoportalakítás (irányított, heterogén csapatok) A tanév során megfigyeltek figyelembe vételével A szókártyák hátoldalán olvasható szerepek: 1. szóvivő 2. jegyző 3. eszközfelelős 4. bátorító 5. csendkapitány Digitális tábla képe (4. dia) Melléklet Ellenőrzés

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	A csapatok összeillesztett képe és témájának címe: 1. csapat: Berg Judit és Kálmán Anna dedikál – Berg Judit esti meséje 2. csapat: Szélkirálynő hajó – Horgonyt fel! 3. csapat: Rumini térkép – Rumini varázslatos világa 4. csapat: A Szélkirálynő legénysége a hajón – Rágcsávók A csapatok az óra egyik felében a saját témájukon dolgoznak, majd az írásos csoportforgó módszeréhez hasonlóan minden csapat belenézhet a másik csapat feladatába, kiegészítheti azt, ha szükséges. Az anyagok addig haladnak körbe, míg valamennyi el nem jut minden csapathoz, s az eredeti készítőkhöz vissza nem érkezik saját anyaguk a többiek visszajelzéseivel. A csoportforgóban a gyorsabb szervezés miatt nem feladatlapok járnak körbe, hanem a csapatok mennek asztaltól asztalig, amikor minden csapat befejezte a munkát. A feladatlapok differenciáltak, minden csapatnál vannak időkitöltő jellegű feladatok is.	Kooperatív tanulás (írásos csoportforgó)	Kooperatív csoportmunka Differenciálás	Differenciált feladatlapok Rumini könyv Olvasónapló füzetek	A gyerekek a feladatlapok kitöltéséhez használhatják a könyvet és a füzetet is Együtt-tanulók kézikönyve
	II. ÍRÁSOS CSOPORTFORGÓ FELADATAI **Feladatvégzés csapatokban, régi ismeretek új köntösben** **JELENTÉSTEREMTÉS (J): Feladatok kiosztása, célkitűzés** *- Ügyesen összeraktátok a képeket, mindenki megtalálta a saját csapatát! A képek alapján mit gondoltok, milyen témák szerint fogjuk ma feleleveníteni Rumini kalandjait? (A szerző, a Szélkirálynő legénysége, hajók, varázseszközök stb.) Nagyszerű észrevétel! Ezen az órán sok olyan kalandban is részetek lesz, ami kézügyességet és kreativitást is igényel. A jövő heti Ruminis óránkon pedig felkészülünk az akadályversenyre is. A mai órán összeállt csapatok fognak a versenyen is együtt kalandozni. A csapatok témái a következők lesznek:*	Megbeszélés Közlés	Frontális osztálymunka	Összeillesztett képek	**Az új ismeret feldolgozása, megértése** **Válaszok megfogalmazása** **Az új és régi ismeretek összekapcsolása (J)** Melléklet Érdeklődés felkeltése

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	<u>A csapatok témái:</u> 1. csapat: Berg Judit esti meséje • *Rumini illusztrációk* • *Rumini kötetek* • *A Rumini megjelenései (színházi előadások)* 2. csapat: Horgonyt fel! • *Hajók* • *Matrózok* • *Tengerészcsomók* 3. csapat: Rumini varázslatos világa • *Varázstárgyak* • *Bazári holmik* • *Varázsigék* 4. csapat: Rágcsávók • *A Szélkirálynő legénysége* • *Rágcsálók (egerek, patkányok, ürgék) jellemzői* • *Egerek papíron*	Magyarázat		Digitális tábla Projektor	
	Kooperatív csapatmunka A csapatok eszközfelelősei kiosztják a feladatlapokat. A feladatok sorszámmal vannak ellátva, elkészítésük abban a sorrendben történik. Az időkitöltő feladatok az utolsó feladatok között szerepelnek, feldolgozásuk elhagyható, ha az idő nem elegendő. Amíg a csapatok dolgoznak, segítem azok munkáját, akik igénylik. Tanulói laptopból 2-2 darab áll rendelkezésére minden csapatnak, ha szükségük van rá, használhatják. A könyv és az olvasónapló úgyszintén használható. Az írásos feladatokat a jegyzők írják le, a közös rajzos feladatból minden csapattag kiveszi a részét.	Munkáltatás	Kooperatív csoportmunka Differenciálás	Feladatlapok differenciált feladatokkal Tanulói laptopok	Mellékletek

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Feladatok kiegészítése írásos csoportforgóban Amikor minden csapat végzett a feladatával (az időkitöltőkkel nem feltétlenül), jelzésemre (hajókürt hangja) a csapatok felállnak asztaluktól és az óramutató járásával megegyező irányban mindenki a következő asztalhoz megy. Az idő függvényében 4-5 percet töltenek a feladatokkal asztalonként. Amennyiben beleírnak/rajzolnak más csapatok feladataiba, azt mindig saját színükkel tehetik: 1. csapat: kék 2. csapat: narancs 3. csapat: zöld 4. csapat: lila	Munkáltatás Ellenőrzés	Kooperatív csoportmunka (írásos csoportforgó)	Feladatlapok Színes ceruzák	
	III. ÖSSZEFOGLALÁS, KVÍZ **Kvíz, értékelés, házi feladat** **REFLEKTÁLÁS (R): Összefoglalás, ellenőrzés, értékelés** *- Az idővel nagyon jól gazdálkodtatok, a feladatokat nagyon ügyesen és kreatívan oldottátok meg. Minden csapat feladatához sikerült valami kiegészítést is hozzátenni. Az alábbi kvízzel ellenőrizni fogjuk, melyik csapatnak sikerült a legtöbbet megjegyeznie a saját, illetve más csapatok feladataiból. Minden csapat annyi aranytallért kap jutalmul, ahány kérdésre jól válaszolt. A kvízt ma tableteken fogjátok játszani, a táblán láthatjátok majd a kérdéseket. A kahoot alkalmazást már ismeritek, kezdődjön hát a játék!* A tanulók a www.kahoot.it oldalon megkapják a játékhoz szükséges jelszót, majd csatlakoznak a játékhoz. Eközben én a www.kahoot.com oldalon elindítom a játékot.	Értékelés Közlés Munkáltatás Szemléltetés	Frontális osztálymunka Kooperatív csoportmunka Interaktív kvíz	Tanulói tabletek (minden asztalnál 1-1 db) Digitális tábla Projektor Tanári laptop	**Az új ismeretek megszilárdítása** **Szintetizálás** **Házi feladat feladása** **Értékelés** Kahoot kvíz (saját készítésű feladatokkal) Digitális kompetencia

Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzés
	Értékelés (szavazórendszer, nonverbális kommunikáció) *- A kvíz utolsó kérdéséből láttam, mennyire tetszett nektek a mai óra. Most ti fogjátok egymás munkáját értékelni! Álljatok fel a helyetekről és toljátok be a széketeket! Minden csapattag tegye annak a csapattagjának a vállára a kezét, akiről úgy érzi, sokat dolgozott az órán. Most tedd annak a csapattársadnak a hátára a kezed, aki szerinted a legfegyelmezettebb volt a tanóra idején. Végül fogj kezet azzal a csapattársaddal, akinek szerinted a legtöbb ötlete és jó válasza volt. Az értékelésetekkel egyetértek. Ügyesek voltatok. Az aranytallérokért az eszközfelelősök jöhetnek hozzám.*	Megbeszélés Értékelés	Játék – Kvíz Kooperatív csoportmunka	Aranytallérok	Jutalom
	Házi feladat kijelölése *- Nagyon aktívan és ügyesen dolgoztatok ezen az órán. Sok mindenre nagyon pontosan emlékeztetek, ami azt jelenti, egymás munkájára is nagyon odafigyeltetek. Biztos vagyok benne, hogy a hamarosan következő akadályversenyen is ilyen ügyesen veszitek majd az akadályokat. A következő órán a versenyhez fogunk előkészülni, menetleveleket és tárgyakat fogunk közösen készíteni. A mai órán kialakított csapatok fognak együtt dolgozni, rajtunk kívül pedig még 3 osztályból fognak versenyezni. Összesen tehát 18 csapat méri majd össze tudását Rumini világával kapcsolatban. Most az lesz a házi feladatotok, hogy a csapatotoknak valamilyen nevet választotok, lehetőleg beszédes név legyen! Ezen kívül minden csapat kap tőlem egy félbehajtott műszaki rajzlapot, ami a menetlevél külső borítója lesz. Szeretném, ha ezt a borítót szépen megrajzolnátok. Színes ceruzát és filctollat is használhattok. A borítón teljes felületét is díszíthetitek, de lehet rajta kisebb rajz is. Jó munkát kívánok hozzá! A kapitány most búcsúzik tőletek! Legyen szép napotok matróztanoncok!*	Értékelés Közlés Házi feladat kijelölése Magyarázat	Frontális osztálymunka		Érdeklődés felkeltése az irodalmi akadályverseny iránt

Mellékletek

A melléklet az alábbi dokumentumokat[2] tartalmazza:

1. A kiosztandó feladatok, feladatlapok (megoldással együtt) a tanulóknak szánt formátumban;
2. Az egyéb tanulási-tanítási segédletek (pl. feladatlapok, papírcsíkok, rejtvény);
3. Az órán/órához felhasznált szövegek, képek, hangok a forrás pontos megnevezésével;
4. A kivetítendő diák képe (az összes kivetített dia, animáció nélkül).

[2] Az 1-2. pont a tanóra menetének sorrendjében

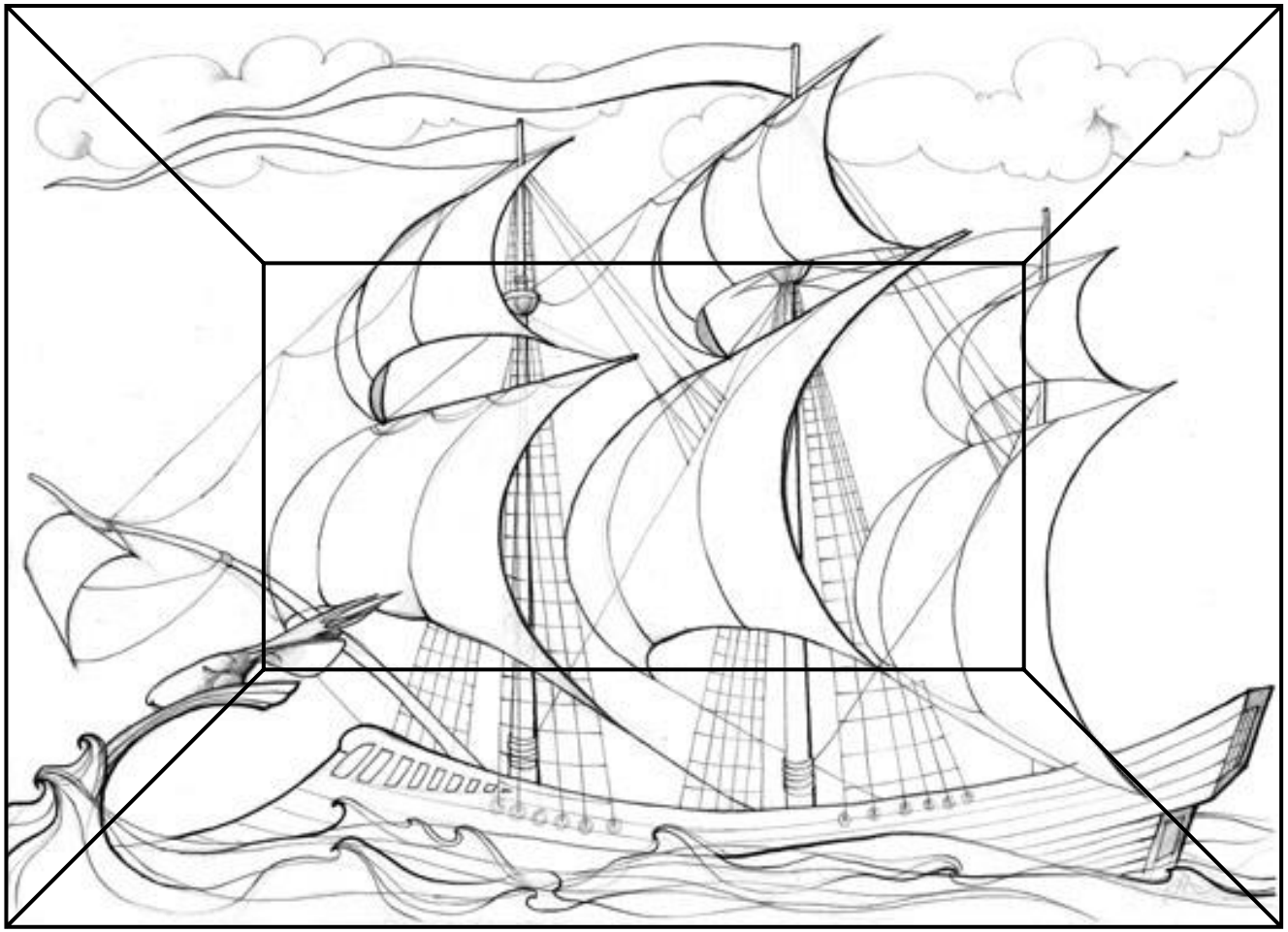
Csapatalakításhoz kollázsmozaik (feldarabolt képek, hátulján névvel, szereppel ellátva)

1. csapat képe[3] (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*

[3] http://objektivafiokbol.blogspot.com/2016/06/kalandozasok-zuzmagyarmaton-es.html

Csapatalakításhoz kollázsmozaik (feldarabolt képek, hátulján névvel, szereppel ellátva)

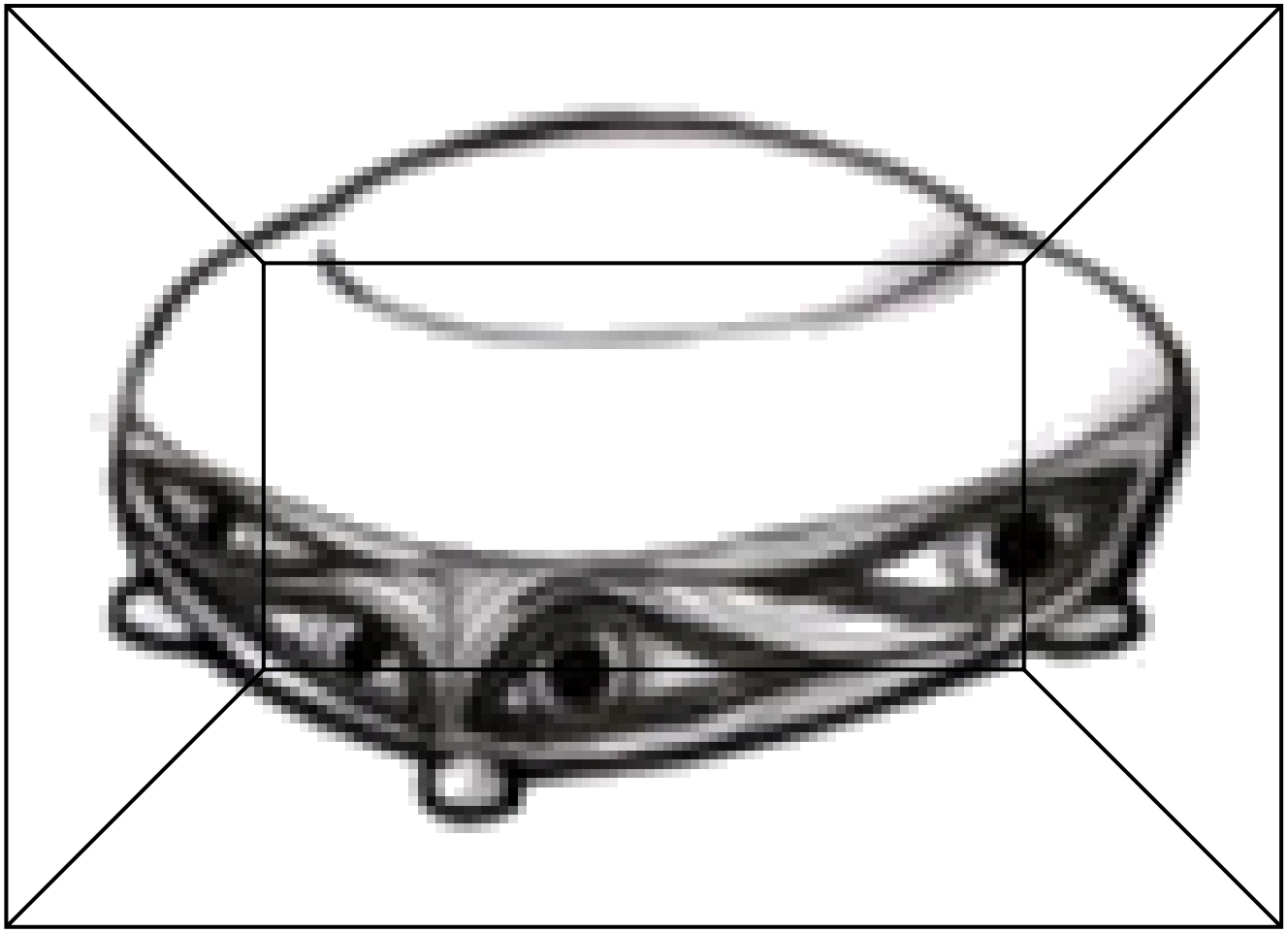
2. csapat képe[4] (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



[4] https://www.pagony.hu/galleros-feco-es-a-fortuna-bogar

Csapatalakításhoz kollázsmozaik (feldarabolt képek, hátulján névvel, szereppel ellátva)

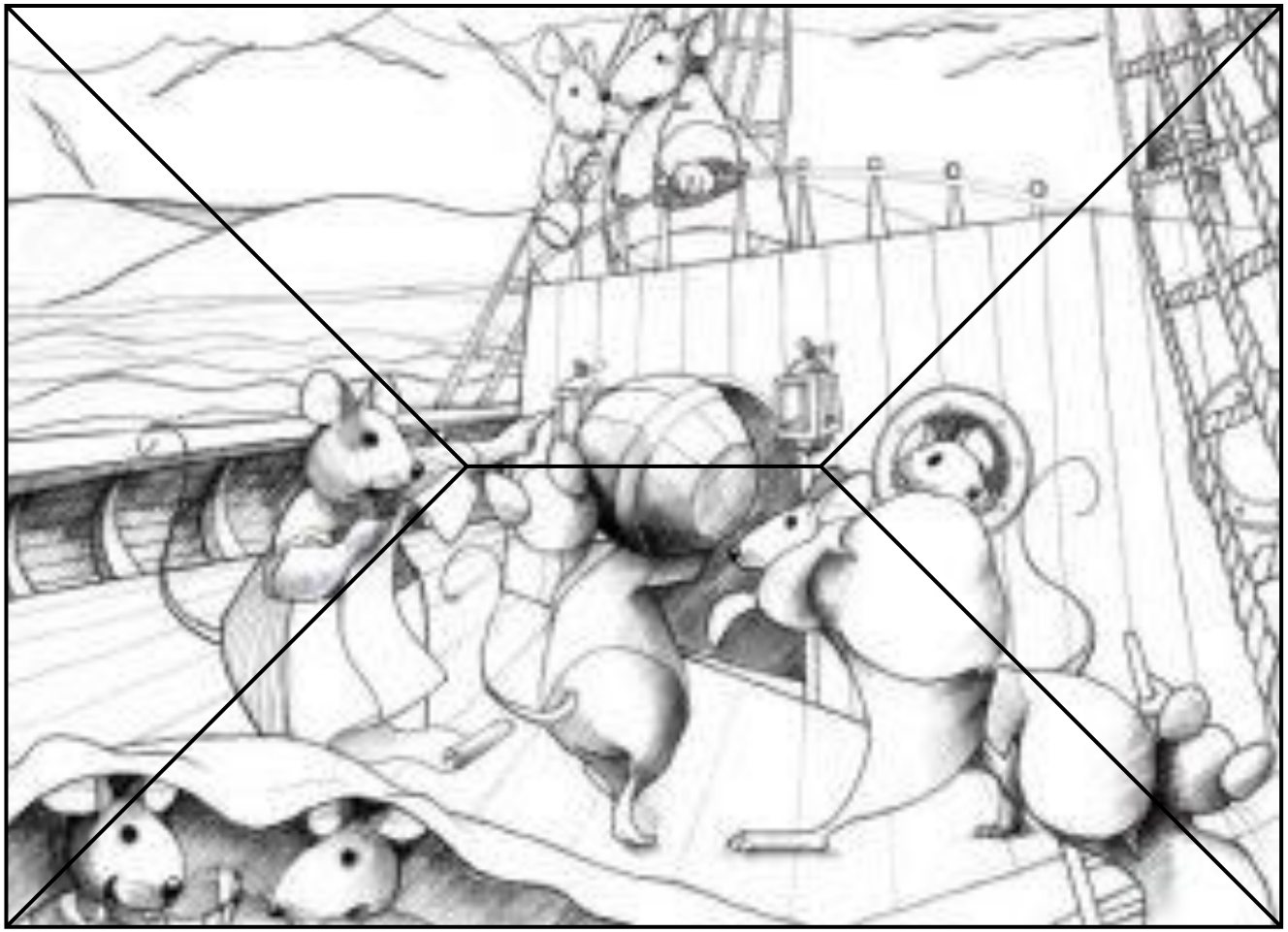
3. csapat képe[5] (5 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



[5] http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html

Csapatalakításhoz kollázsmozaik (feldarabolt képek, hátulján névvel, szereppel ellátva)

4. csapat képe[6] (4 tanuló) *(saját készítésű feladat)*



[6] http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_szelkiralyno.html

1. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

1. csapat

A Rumini könyv megszületése

1. Az alábbi szavak segítségével írjátok le röviden, hogyan született meg Rumini története! Minek köszönhetjük, hogy a kisegér kalandjait könyvben is olvashatjuk?

Berg Judit, Lilu, esti mese, fáradtság, karácsony, epizódok

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

1. csapat

A Rumini történet folytatásai

2. Az alábbi felsorolásban a Rumini kötetek címei nyomdahiba miatt hibásak. Segítsetek a nyomdásznak és írjátok le helyesen a kötetek címeit!

Nyomdahibás címek	Eredeti címek	Sorrend
Rumini Fügeparton		
Rumini és a hét jogar		
Rimini		
Rumini Ferrari-szigeten		
Rumini Zúzmara-tengeren		
Balikó kapitány		
Sajtos Pedro naplója		
Rumini Ásványvizeken		

3. Miután leírtátok helyesen minden kötet címét, állítsátok megjelenési idejük szerint sorrendbe őket! A sorszámot a táblázat utolsó oszlopába írjátok!

1. csapat

A Rumini történet folytatása, megjelenési formái

4. Az alábbi szavak, kifejezések és az ezen a lapon található képek segítségével készítsetek gondolattérképet! A képeket ki kell vágni, de ügyeljetek a közöttük levő kakukktojásokra is! A szavakat, és a hozzá kapcsolódó gondolataitokat írjátok az A4-es lapon szereplő Rumini könyv képe köré. A megfelelő képeket a szavak köré ragaszthatjátok. Ha marad időtök, a gondolattérképet kiegészíthetitek ide vonatkozó egyéb érdekességekkel is!

szerző, illusztrátor(ok), színház(ak), kiadó, díj, Rumini kötetek, idegen nyelvű kiadások

1. csapat

A Rumini történet folytatása, megjelenési formái (gondolattérkép)

1. csapat

A Rumini rajzai

4. A Rumini kétféle illusztrációval is megjelent. Miért volt szükség az új kiadáshoz?

……

……

5. Melyik rajzot készítette Kálmán Anna, és melyik Nagy Zoltán munkája? Írjátok a képek alá az illusztrátorok nevét!

Rajzolta: …… Rajzolta: ……

1. csapat

Rumini arcai

6. Párosítsátok a kétféle illusztrációt! Kössétek össze őket az azonos jelenet alapján!

1. csapat

Szereplők két arca

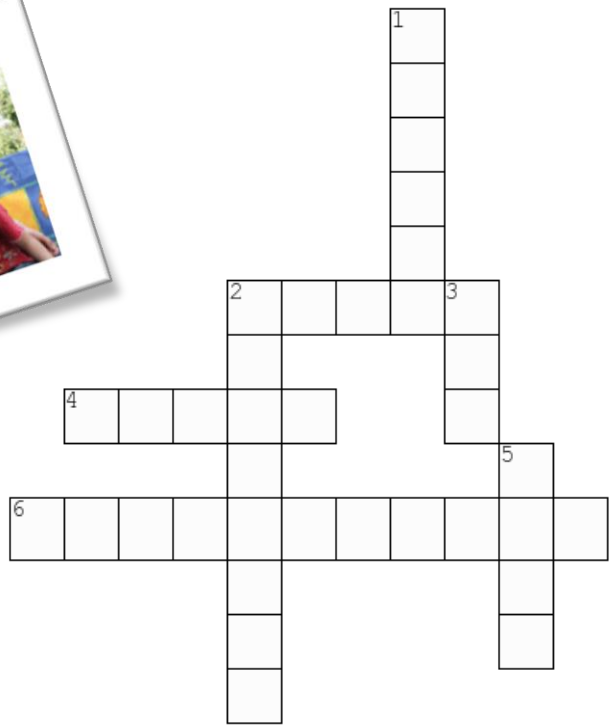
7. Az alábbi képeken minden szereplőből kettőt találtok. Az egyiket Kálmán Anna, a másikat Nagy Zoltán készítette. Keressétek meg a párokat (ugyanazt a szereplőt) és kössétek össze őket!

1. csapat

8. Keresztrejtvény

Berg Judittól

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre Berg Judittal kapcsolatban, majd fejtsétek meg az alábbi keresztrejtvényt!



Created with TheTeachersCorner.net Crossword Puzzle Generator

Vízszintes

2. Erre a nyelvre fordították le először a Ruminit.
4. Ezen a nyelven is megjelent a Rumini, melyhez új rajzok is készültek.
6. Első önálló könyvének címe.

Függőleges

1. Ebben a hónapban született az írónő.
2. Gyermekkorában erre a három pályára készült: kaszkadőr, ornitológus és ...
3. Ezzel a kezével ír.
5. Ennyi gyermeke van az írónőnek.

2. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

2. csapat

Hajók a Ruminiben

1. Milyen rágcsálók szolgálnak ezeken a hajókon? Írjátok a hajók neve mellé!

Szélkirálynő:	
Aranyvadász:	
Kalmár:	
Ürgehajó:	

2. A *kalmár* szó kereskedőt jelent, ezt a hajót mégsem a becsületes kereskedők használják. Kik használják és hol rejtették el? Miért van két hajójuk, mire kell a másik? Fogalmazzátok meg röviden!

……

……

……

……

……

……

2. csapat

Hajók legénysége

3. Párosítsátok a Ruminiben szereplő hajókat a legénységükkel! Írjátok a legénység neve mellé annak a hajónak a betűjelét, amelyen szolgálnak!

Szélkirálynő = SZ, Aranyvadász = A, Ürgehajó = Ü

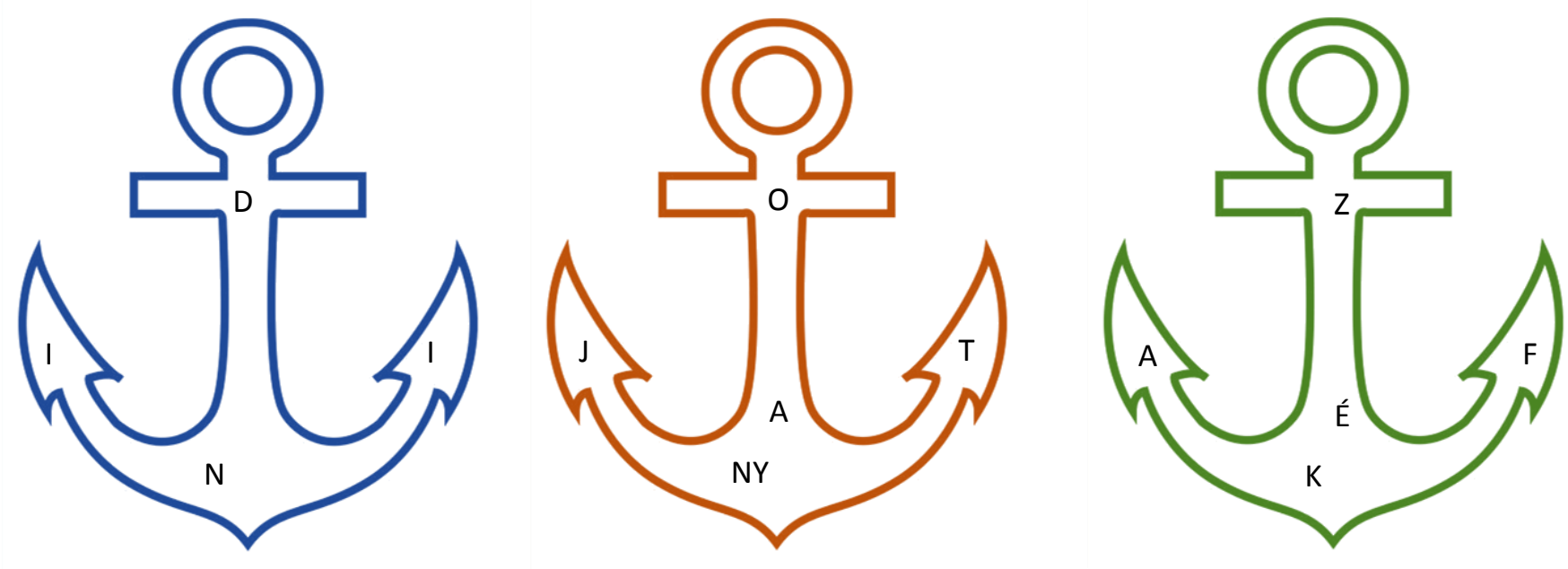
Rumini		Sebestyén	
Maxi		Fazék	
Bojtos Benedek		Ajtony	
Dini		Cidri	
Negró		Beretva apó	
Káró		Lutri	
Cincogi doktor		Brúnó	
Dolmányos papa		Balikó	
Savó		Sajtos Pedro	
Dundi Bandi		Kasza	
Roland		Galléros Fecó	
Penge		Málé	
Frici		Csocsó	

2. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

2. csapat

Horgonyt fel!

4. Mind a három hajó horgonya egy olyan szereplő nevét rejti, aki valamelyik hajón szolgál! Rakjátok ki a betűkből a nevet, majd kössétek annak a hajónak a nevéhez, amelyikhez tartozik! Mi a közös két hajó szereplőjében? Mindkettő beosztása: ……..



A hajó neve	Szélkirálynő	Aranyvadász	Ürgehajó
Szereplő neve	……..	……..	……..

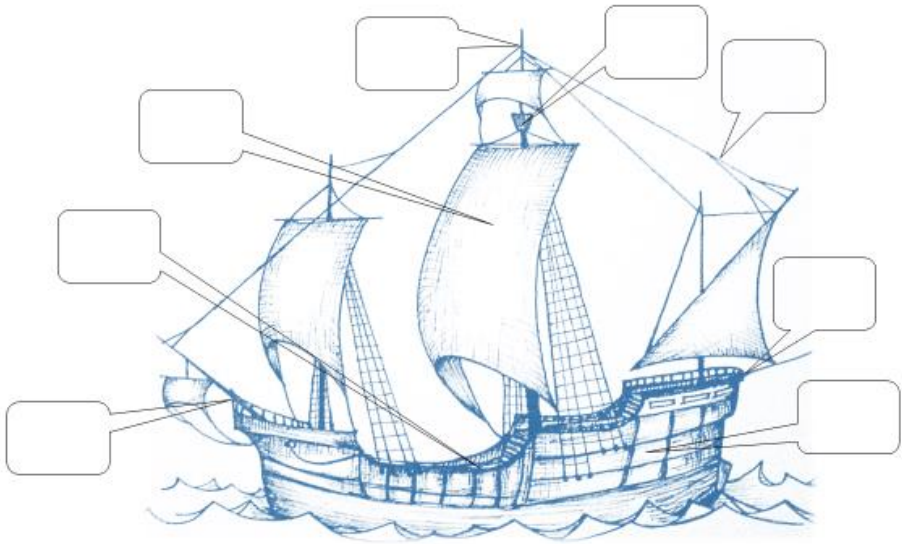
2. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

2. csapat

A hajó részei

5. Írjátok a hajó részeinek sorszámát az üres mezőkbe!

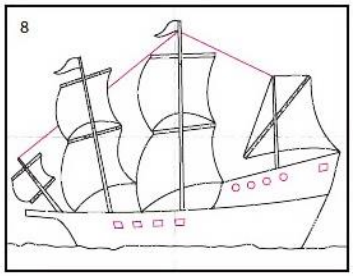
1.	hajótest	2.	orr
3.	tat	4.	árbóc
5.	vitorla	6.	árbóckosár
7.	fedélzet	8.	kötélzet

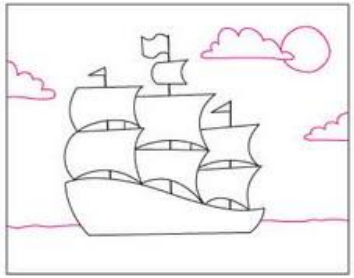


2. csapat

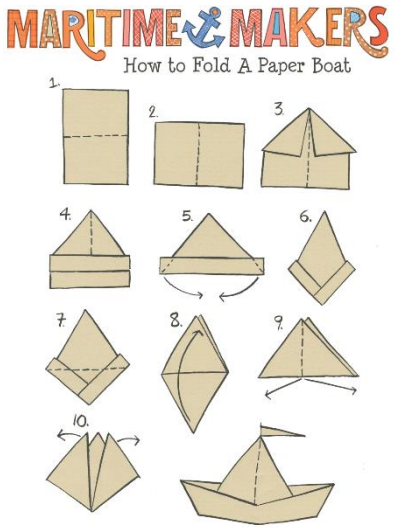
Hajó rajzolása

6. Rajzoljátok meg a hajókat a négyzetrácsos lapok és az útmutató segítségével! Az egyiket közülük nagyítsátok fel!

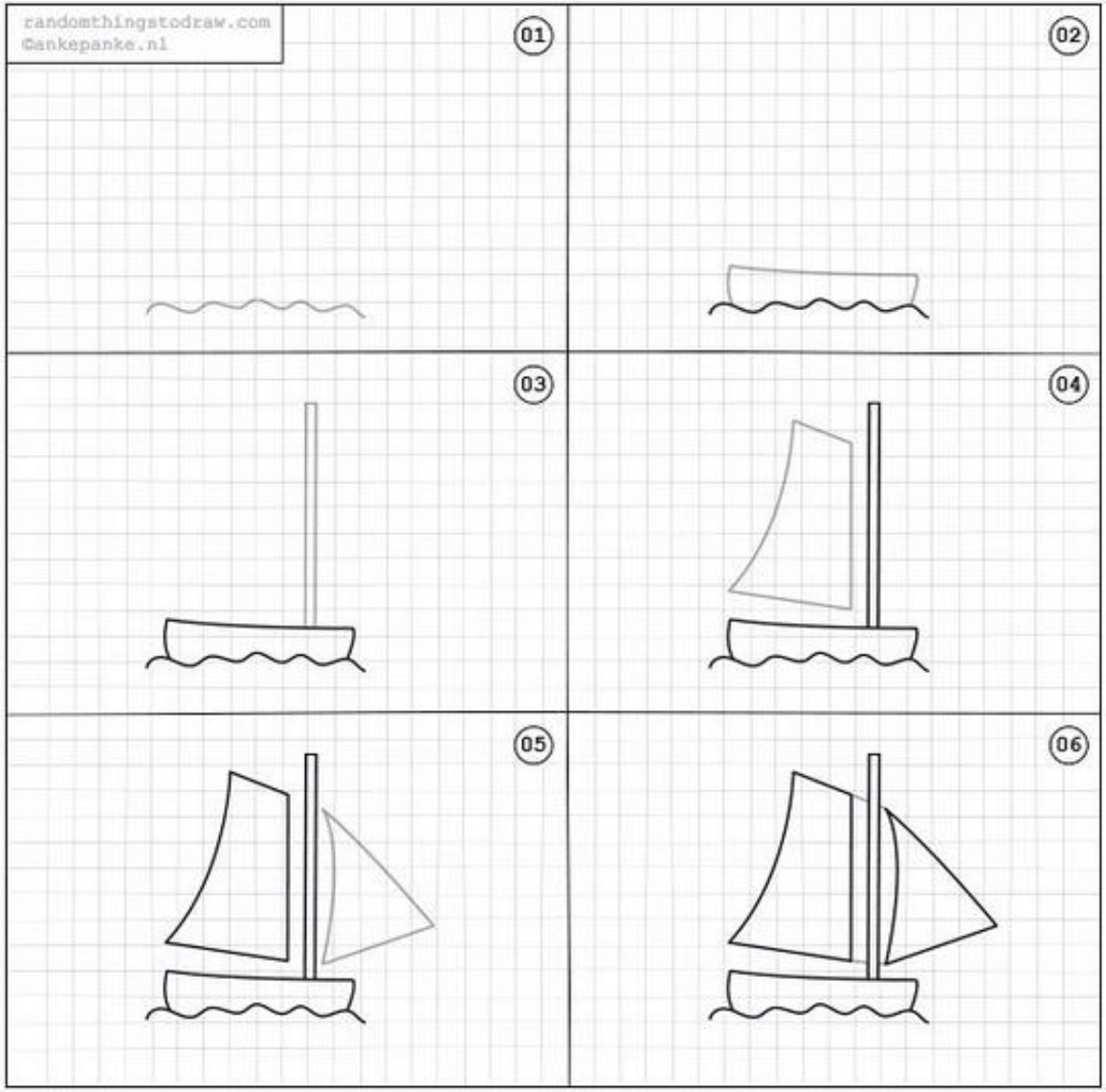


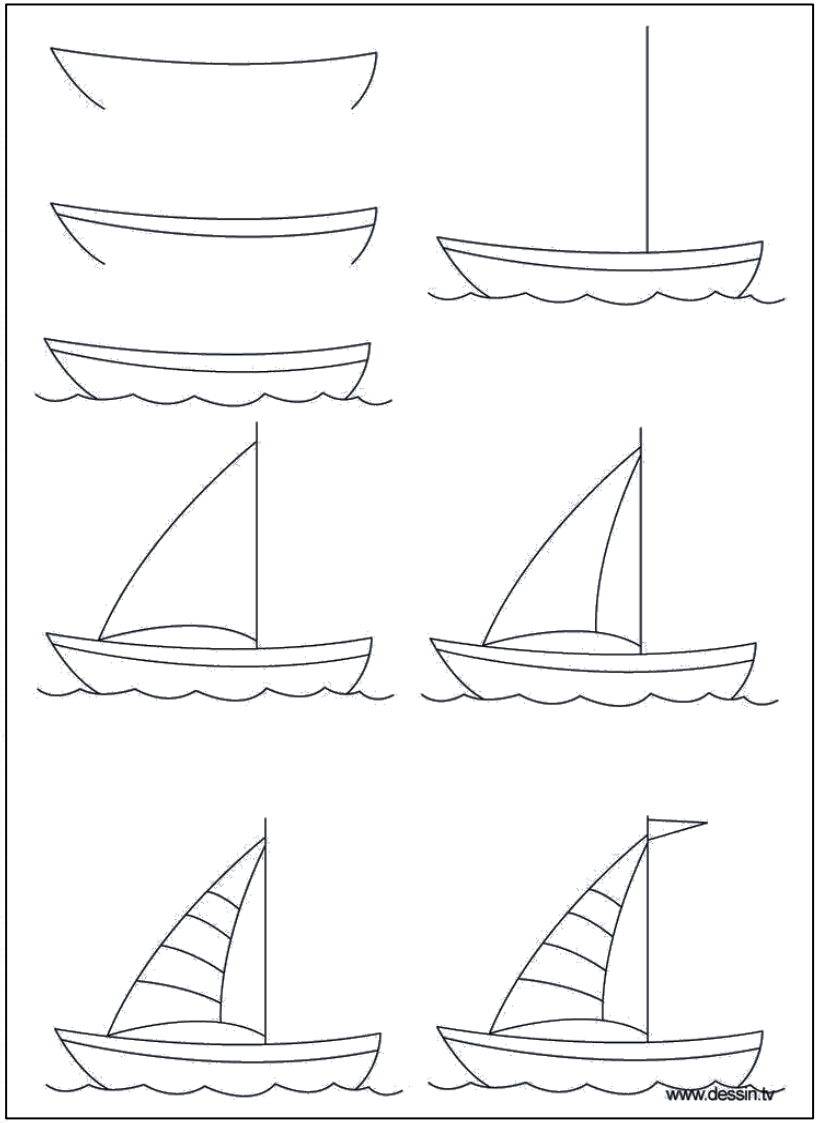


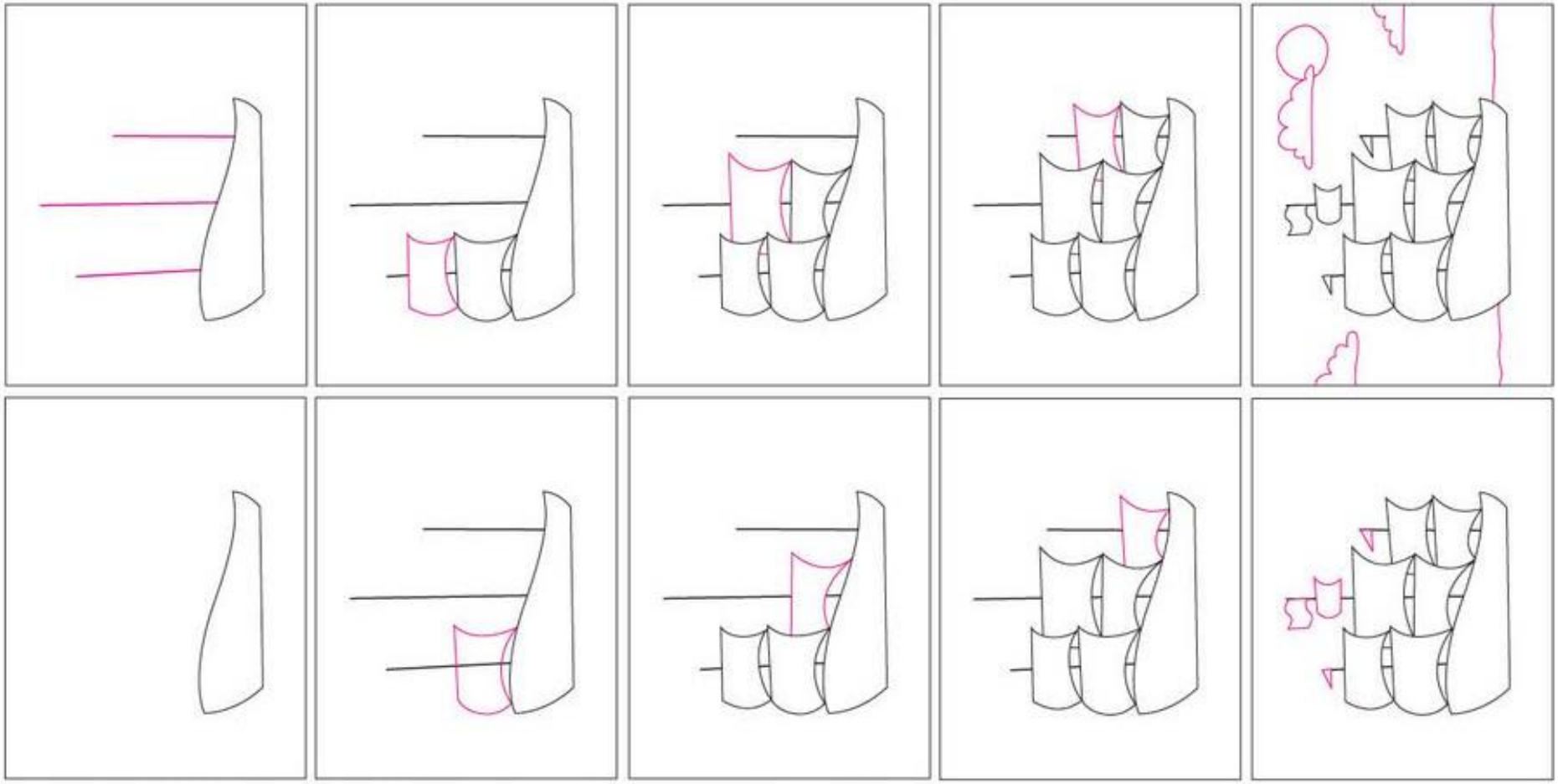
7. Az origami útmutató segítségével hajtogassatok annyi hajót, ahányan vagytok!

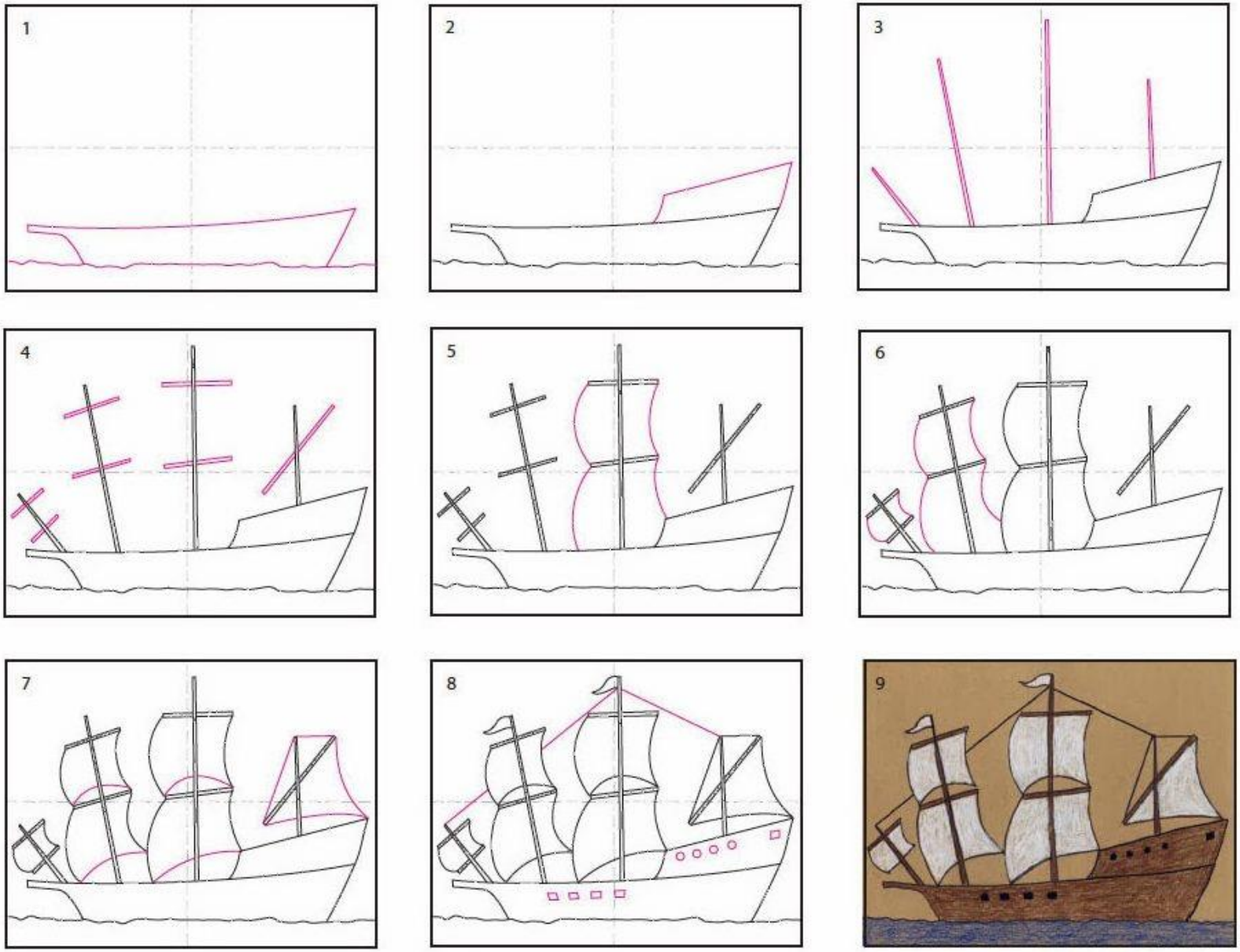


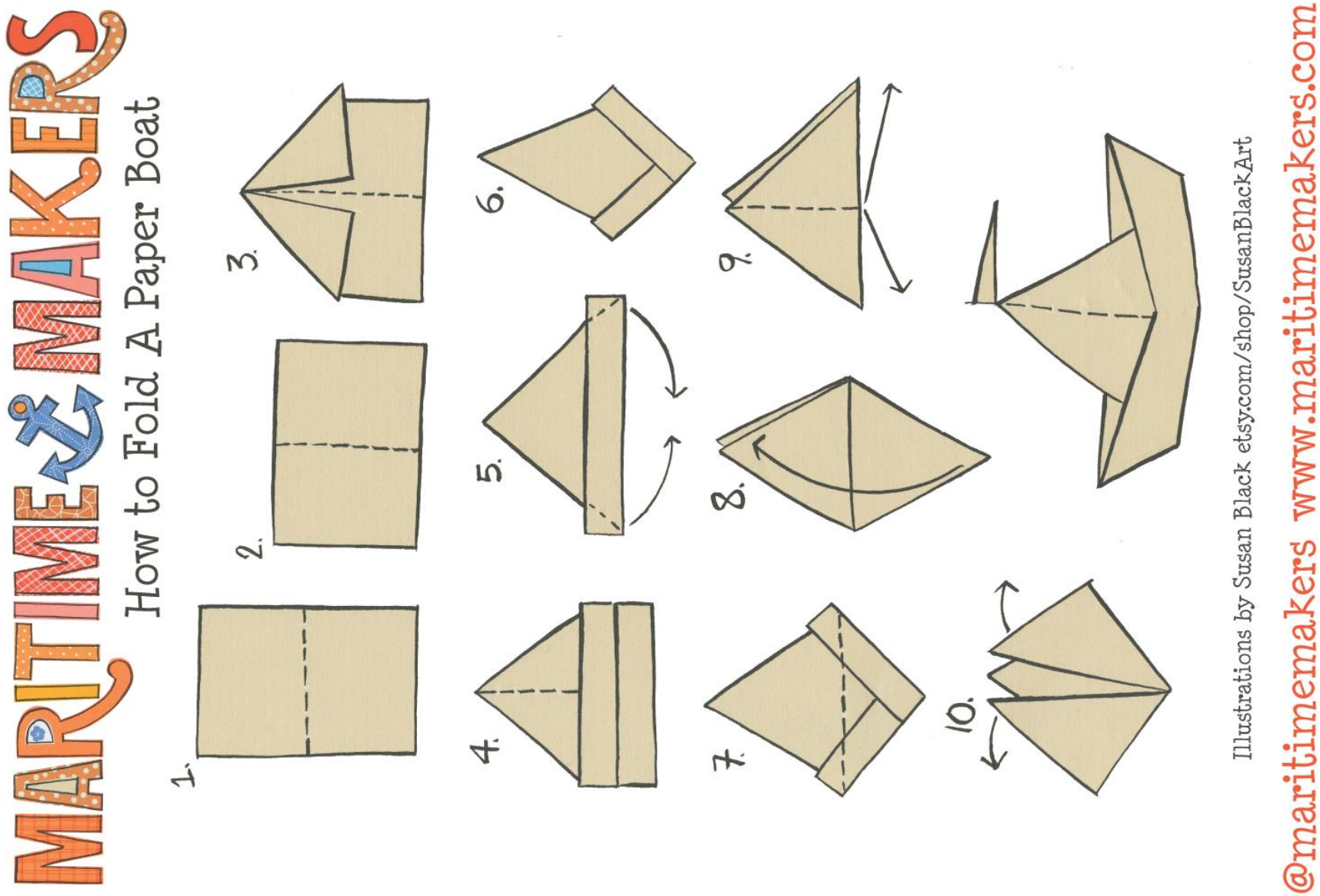
2. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*








1
2
3
4
5
6
7
8
9


MARITIME MAKERS
How to Fold A Paper Boat
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
Illustrations by Susan Black etsy.com/shop/SusanBlackArt
@maritimemakers www.maritimemakers.com

2. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

2. csapat

Tengerészcsomók

8. A matróz életéhez hozzátartozik a tengerészcsomók kötése is. A helyes technikát az alábbi ábrák mutatják. A képek alapján készítsetek ti is annyi csomót, ahányan vagytok! A nehezebb csomókkal is próbálkozhattok!

Egyszerű csomó

Kikötő csomó

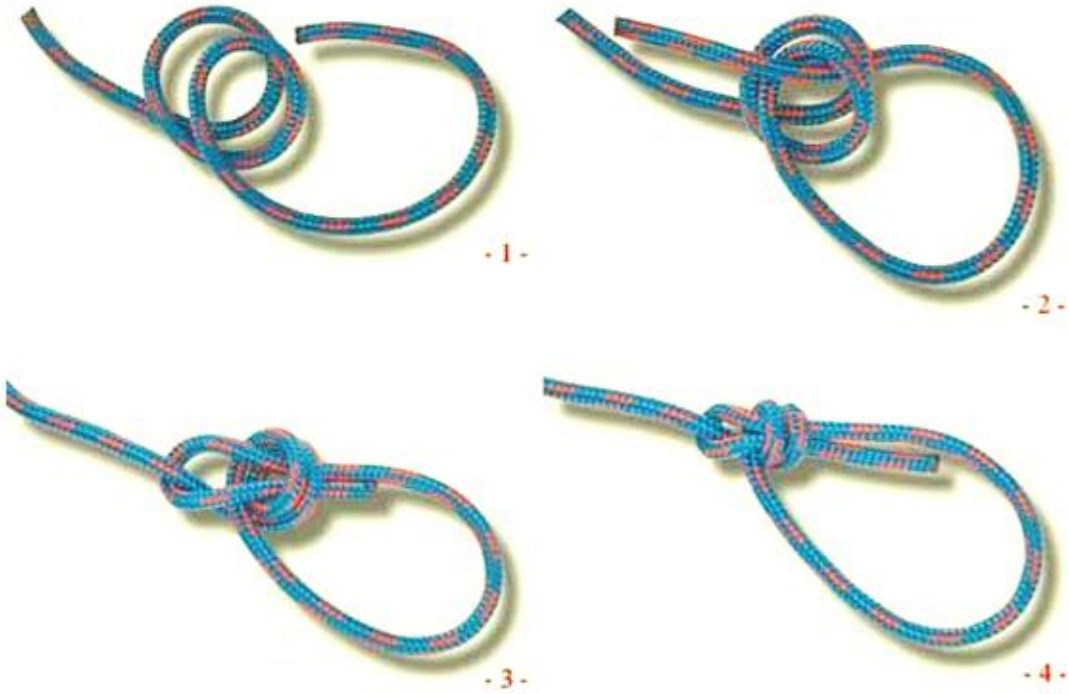
Egyszerű, gyorsan köthető csúszócsomó. Egy egyszerű csomóval indítunk, melyet lazán hagyunk. A kötelet visszahurkoljuk a szár körül és az így keletkezett hurkon áthúzzuk. A lényeg, hogy mindkét kötélrész egy oldalon bújjon át a hurkon. A két hurkot feszesre húzzuk, ami ezután csúszkál a kötélen.

Takács csomó

Ez egyfajta kötélhosszabbító eljárás, amely nagy segítség lehet, ha például a kötelünk nem elég hosszú. Csak arra kell odafigyelni, hogy a két csomó szárai, oldalanként párhuzamosan húzodjanak egymás mellett. Tehát ha az egyik oldalon mindkét szár a hurok alatt húzódik, akkor a másik oldalon mindkettő a hurok felett. A lényeg, hogy mindkét oldal szimmetrikus legyen (ettől függetlenül ez két közönséges csomó, egymáson).

Bulin, csathurok

Ezt a kötést, általában a hajón bármire használhatjuk, amit megtudunk oldani egy egyszerű, rögzített csomóval. Az orrvitorlára is köthetjük illetve felhúzó kötélként is jól funkcionál (kisebb hajóknál!). A bulin talán a legismertebb csomó mindközül, annak ellenére, hogy eredetileg nem is hajós kötés, hanem hegymászók, barlangászok, búvárok használták és használják ma is.
Megkötése a következő, képezzünk a kötél végére egy hurkot, a kötélvéget alulról fűzzük át a hurkon, majd a szárat megkerülve toljuk a maradék rövid részt a hurokba. A szárat meghúzva láthatjuk, ahogy megszorul a csomó.



Dupla Bulin

Hosszú idők óta ez a legerősebb és legbiztosabb csomózási módszer. Először is készítsünk egy dupla hurkot, utána a kötél végét hátulról (alulról) előrefelé fűzzük át a hurkon (felfelé) majd ismét vezessük hátra a kötelet és a másik véghez tartozó kötél részt is hátulról megkerülve vezessük ismét át a véget a két hurkon (hátulról előre).

3. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

3. csapat

Rumini varázslatos világa

1. Rumini világában sok érdekes holmi található. Párosítsátok az alábbi tárgyakat a nevükkel! Amelyikhez nem találtok képet, azt rajzoljátok meg!

Öregítő szirup

Recefice kéreg

Látószelence

Térképrajzoló

Vascsöppentő

Láthatatlanná tevő kalap

Szentjánosbogár-lámpás

3. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

3. csapat

Rumini varázslatos világa

2. Írjátok le, mitől érdekesek az alábbi varázseszközök! Ki és mire használta a történetben?

Némító kenőcs	
Öregítő szirup	

Recefice kéreg	
Látószelence	
Térképrajzoló	

Vascsöppentő	
Láthatatlanná tevő kalap	
Szentjánosbogár-lámpás	

3. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

3. csapat

Rumini varázslatos világa

3. A bazárban még más csodaszereket és tárgyakat is lehetett venni! Rajzoljátok le ezeket, majd írjátok le, mire valók!

Bazári holmi	**zsugorító por**	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	**növesztő por**	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	**híres látóüveg**	rajz
Mire jó?		

3. csapat

Bazári holmi	**örökké világító mécses**	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	**soha ki nem fogyó gyümölcskosár**	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	**kincsesláda**	rajz
Mire jó?		

3. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

3. csapat

Rumini varázslatos világa

4. Ti milyen varázstárgyakat árusítanátok a bazárban? Találjatok ki néhány varázseszközt és írjátok le, ki és mire használhatná a történetben! Készítsetek rajzot is hozzá!

Varázseszköz neve	
Jellemzője	
Használója	

Rajz a varázseszközről

Varázseszköz neve	
Jellemzője	
Használója	

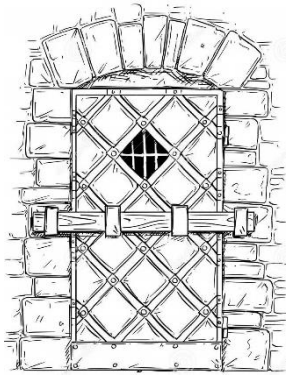
Rajz a varázseszközről

3. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

3. csapat

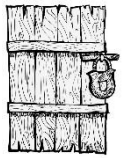
Rumini varázslatos világa

5. Káró és Lutri a bazár legsötétebb sikátorában felkereste Félszemű Morti rabszolga-kereskedőt. A titkos bolt bejáratánál azonban csak jelszóval lehetett bejutni. Mi volt ez a jelszó? Ti milyen jelszót találnátok ki egy ajtó kinyitására? A megoldást és az ötleteiteket is írjátok le!



A jelszó ez volt: .....

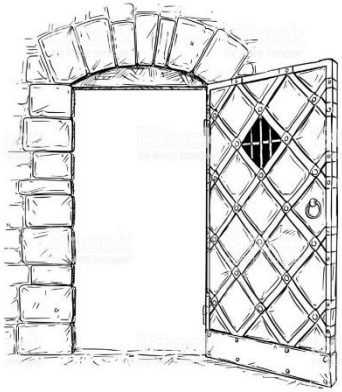
A mi jelszavunk: .....



.....

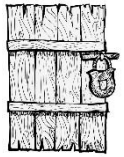
.....

6. Milyen varázsigével akart lezárni a levezető utat Morti, amikor az ürgék megakadályozták a menekülésben? Ti milyen varázsigéket találnátok ki egy ajtó lezárásához? A választ és ötleteiteket is írjátok le!



A varázsige ez volt: .....

A mi varázsigénk: .....



.....

.....

4. csapat feladatlapjai *(saját készítésű feladat)*

4. csapat

A Szélkirálynő legénysége

1. A leírás alapján találjátok ki a szereplők nevét és beosztását, majd írjátok a táblázat utolsó két oszlopába!

A SZÉLKIRÁLYNŐ LEGÉNYSÉGE	NÉV	BEOSZTÁS
árva, kalandvágyó, lusta, csínytevő, sosem hagyja cserben a barátait, ügyesen kártyázik (néha csal)	Rumini	hajósinas
szereti a hasát, a kalandok helyett inkább szundikál, mindig lehet rá számítani, barátját követi a gaztettekben		
tapasztalt, bölcs, jószívű, megértő, de tud szigorú is lenni	Bojtos Benedek	kapitány
izmos, hatalmas termetű egérlegény, a kapitány helyettese, biztos kézzel navigálja a hajót, második tiszt		
szigorú, katonás, mindig rosszkedvű és rossz humorú fickó, a rendetlenkedőket, lustálkodókat egyáltalán nem szívleli, rendszerint pattog, fegyelmez, büntetést osztogat, nagyon fél a kísértetektől	Negró	fedélzetmester
vajszívű, pocakos, finom főztjeiről nevezetes, időnként elfelejti bezárni az éléskamra ajtaját		
mindig felismeri a legénységet sújtó betegségeket, és remekül gyógykezeli őket	Cincogi doktor	hajóorvos
idősebb egér, nincs olyan agyafúrt szerkezet, amit ne tudna megszerelni, a hajó sérüléseit, elromlott alkatrészeit is ő szokta megszerelni, időnként a vihar a tengerbe sodorja a szerszámait		
fiatal, vidám, barátságos, a kapitány egyszer régen, büntetésből kitette a hajóról Datolyaparton, a kapitány később visszaveszi a Szélkirálynőre	Galléros Fecó	matróz
pocakos, kedves, de rettentő gyáva, kicsit lusta is, de ha nincs se túl sok munka, se félnivaló, akkor igazi jó barát és vidám cimbora, szeret gitározni is		
ő a legfiatalabb a hajón, kicsit kotnyeles, szeret mindenről tudni, szimatolni, és mások dolgaiba beleütni az orrát	Roland	matróz
a legélesebb szemű, leggyakrabban őrszolgálatba van beosztva, mert az árbockosárból ő veszi észre leghamarabb a közelgő szárazföldet, vihart vagy kalózokat		
Ruminiék barátja, az óriáspolip elleni küzdelemben megsérül a karja, éles szemű, gyakran teljesít őrszolgálatot	Frici	matróz
ő a legerősebb, karja erejének sok hasznát látják, akár ládák cipeléséről, árupakolásról, vagy a vitorlák kezeléséről van szó.		

4. csapat

Egerek

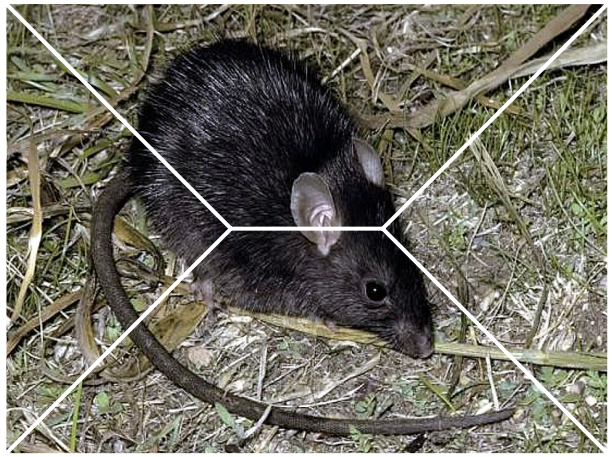
2. Az alábbi honlapon http://www.termeszettar.hu/emlosok.htm sok érdekes dolgot olvashattok a házi egerekről, házi patkányokról és az ürgékről is. A táblázatban mindhárom állatra vonatkozóan szerepelnek információk, érdekességek. Segítsetek felismerni őket a leírások alapján, nehogy véletlen a kalózhajóra tévedjünk! Írjátok az első sorba annak az állatnak a nevét, amelyikre illik a leírás!

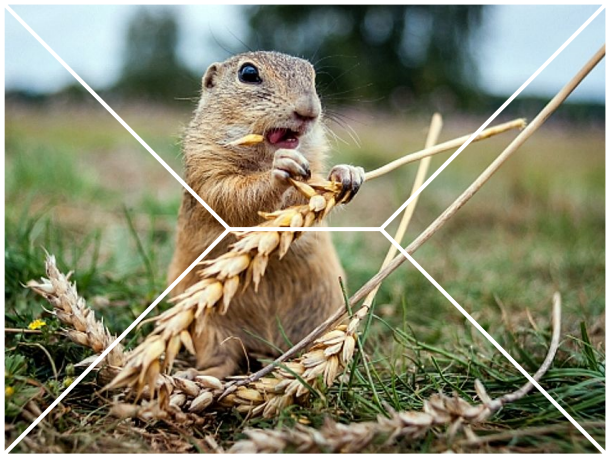
Az állat neve			
Jellemzői	Fej-törzs hossza 7 - 10 centiméter, a farok kicsivel rövidebb. Színe a sárgásbarnától a szürkésfeketéig terjedhet. Látása nagyon gyenge. A szaglása kifinomult. A hallása is fejlett. Igen jól másznak, gyorsan futnak és jól úsznak.	Testhossza 15 - 23 centiméter, hengeres farka hosszabb a testénél, 17 - 25 centiméter. Háta sötétbarna, hasa szürkésfekete. Hozzájuk köthetők a középkori pestisjárványok.	A nőstények és a fiatalok csak nyár közepén kezdhetik meg a téli álomhoz szükséges zsírkészletek felhalmozását. A nappal aktív, veszély esetén felegyenesedve jellegzetes füttyöt hallat, mely felhívja fajtársai figyelmét a közelgő ellenségre.
Élőhelye	A lakóházak közvetlen közelében mindenütt megtalálható. A szabadban bozótosokban, gabonatáblákon és dűnék között él.	Levezető csatornákban, pincékben, istállókban, trágyatelepeken, ólakban üti fel tanyáját.	Általában laza telepekben él, lehetőleg a rendszeresen legeltetett füves puszták föld alatti járataiban.
Szaporodása	A szabad természetben 1,5-3 évig élhet. A 19 - 20 napos vemhességet követően a nőstény 8 - 10 utódot hoz a világra. Évente ötször, de akár többször is fial.	Igen szapora, már 8 hetes korukban ivarérettek. A vemhességi idő 21 - 23 nap, egy nőstény akár 23 utódot is világra hozhat, az átlagos alomméret 9 - 11 kölyök.	Életkoruk általában az 5 évet nem haladja meg. Az ivarérettséget körülbelül egyéves korban éri el. Az ürgék vemhességi ideje 25 - 28 nap. Legtöbbször csak 5 - 8 kölyköt hoz világra.
Táplálkozása	Tápláléka magvak, gabona és emberi élelmiszerek.	Mindenevők, de inkább a magokat és más növényi terményeket kedvelik. Kisebb rovarokat, bogarakat is elfogyasztanak.	Alapvetően növényevő, de alkalomszerűen az állati eredetű táplálékot is szívesen elfogyasztja.

4. csapat

Rágcsálók

3. Rakjátok ki az egér, a patkány és az ürge képét! A képeket ragasszátok fel az A4-es papírra és írjátok köré a legfontosabb jellemzőket!





4. csapat

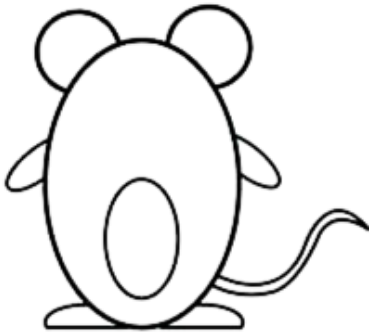
Légy te is illusztrátor!

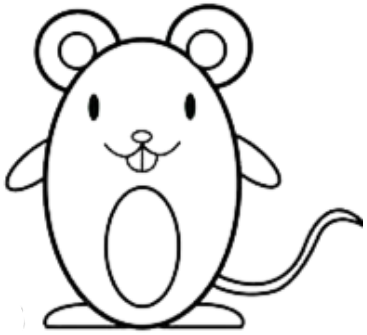
4. A Szélkirálynő legénysége mind kisegér. Rajzoljatok ti is egereket az alábbi képek segítségével! A rajzok között vannak könnyebbek és nehezebbek. Válasszon ki mindenki egyet, amit le tud rajzolni, majd az egyiket közösen nagyítsátok fel!

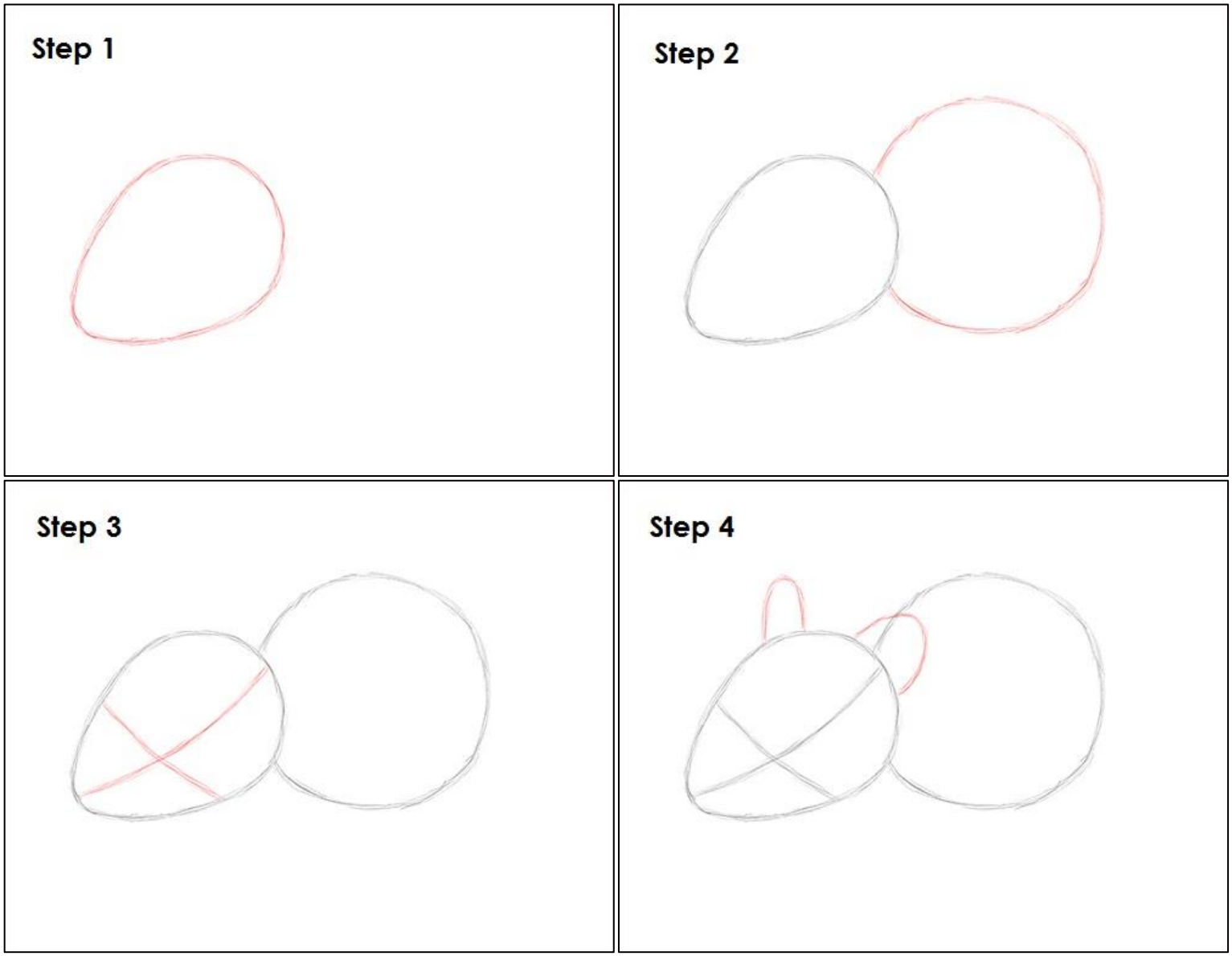
Az első lépések!

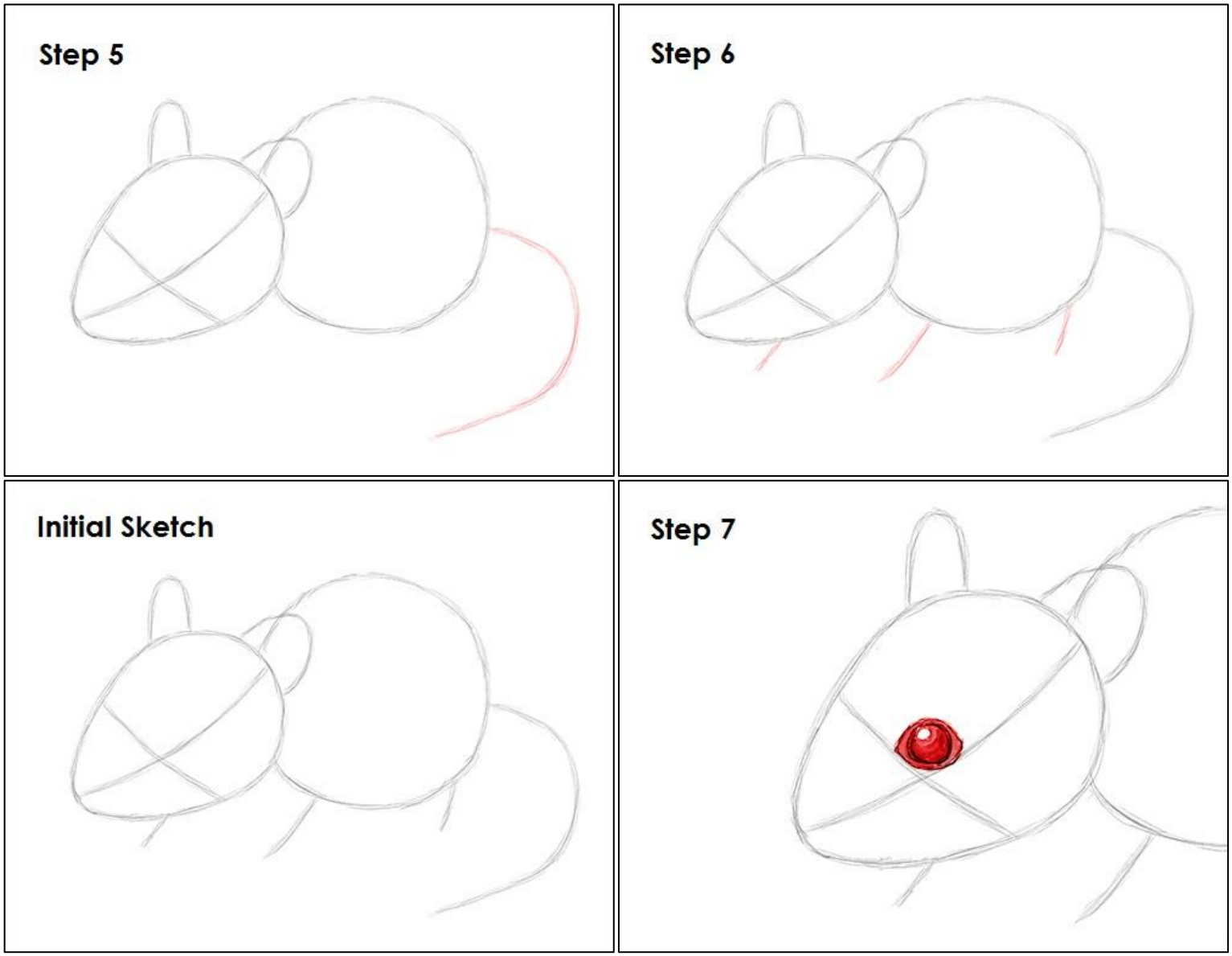
Már majdnem kész!

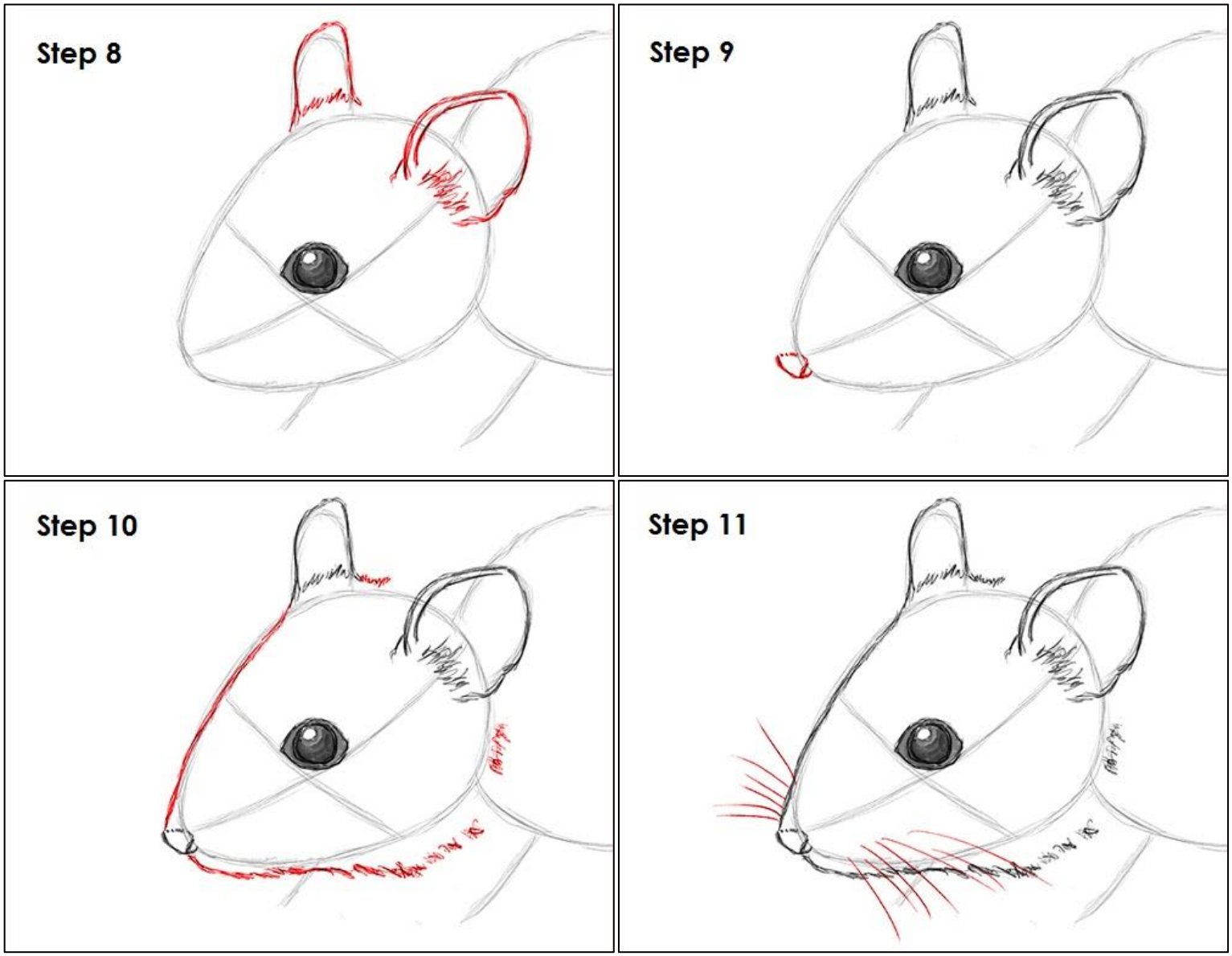
Íme, egy kisegér!

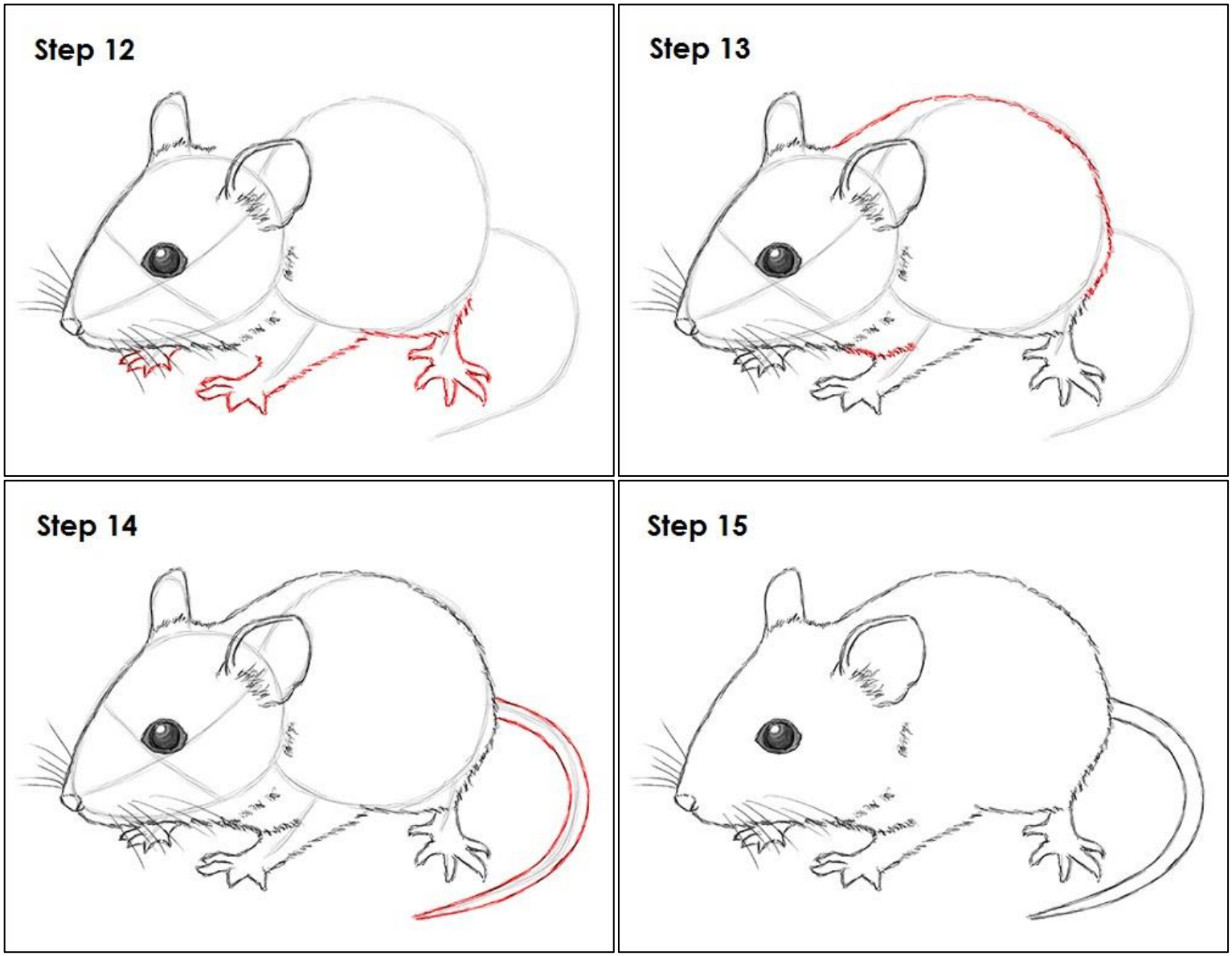


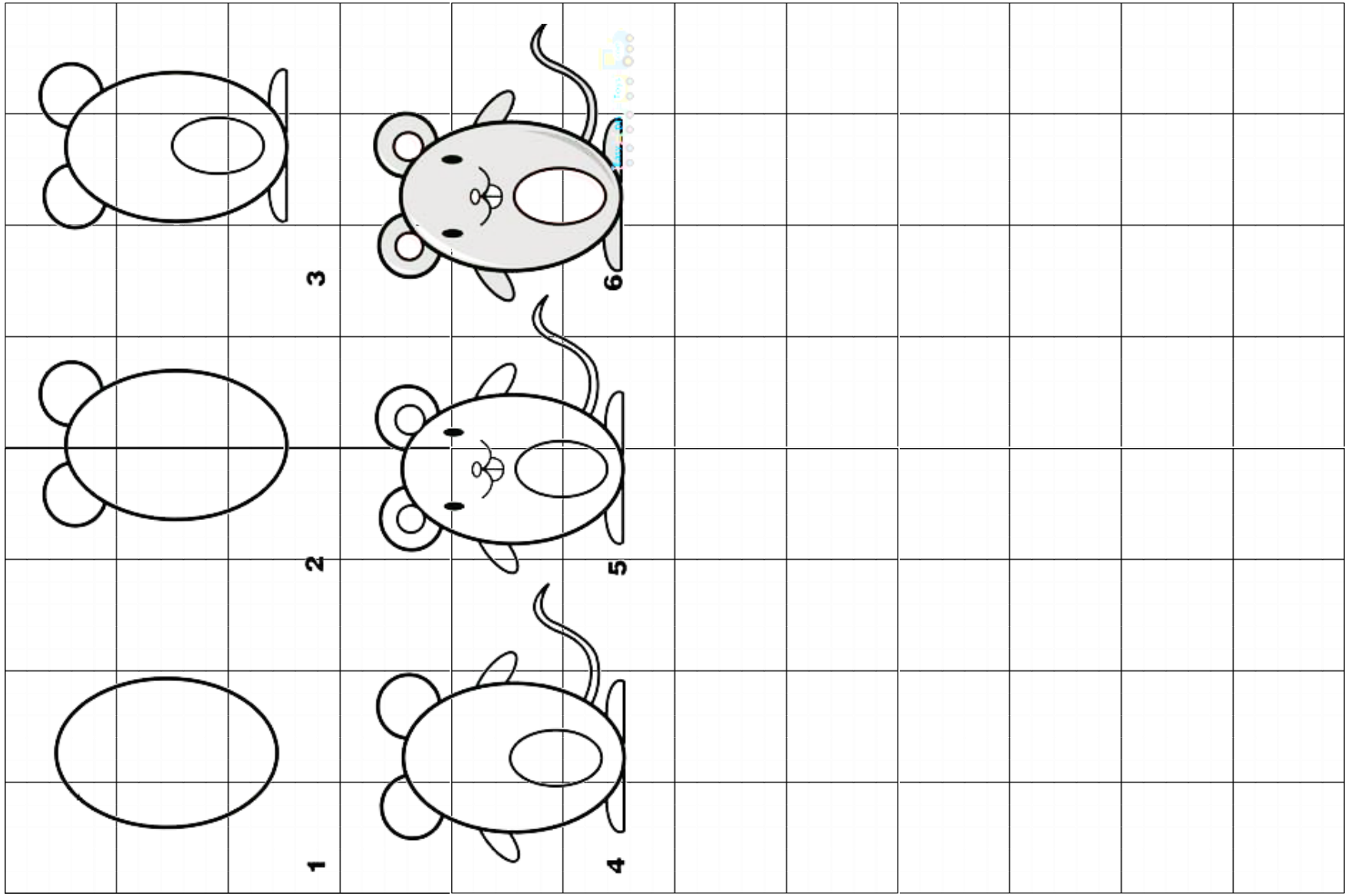


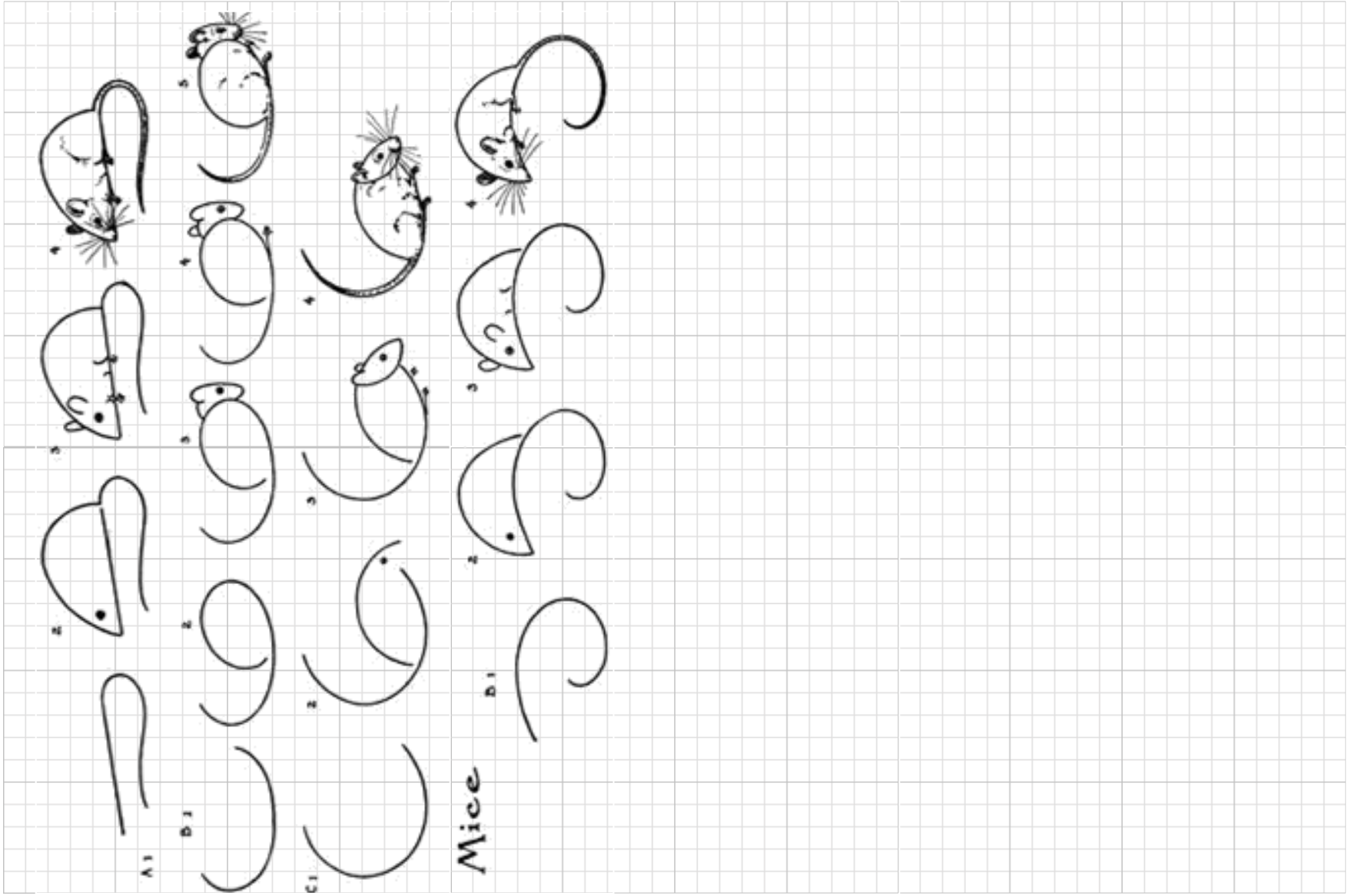

Step 1
Step 2
Step 3
Step 4

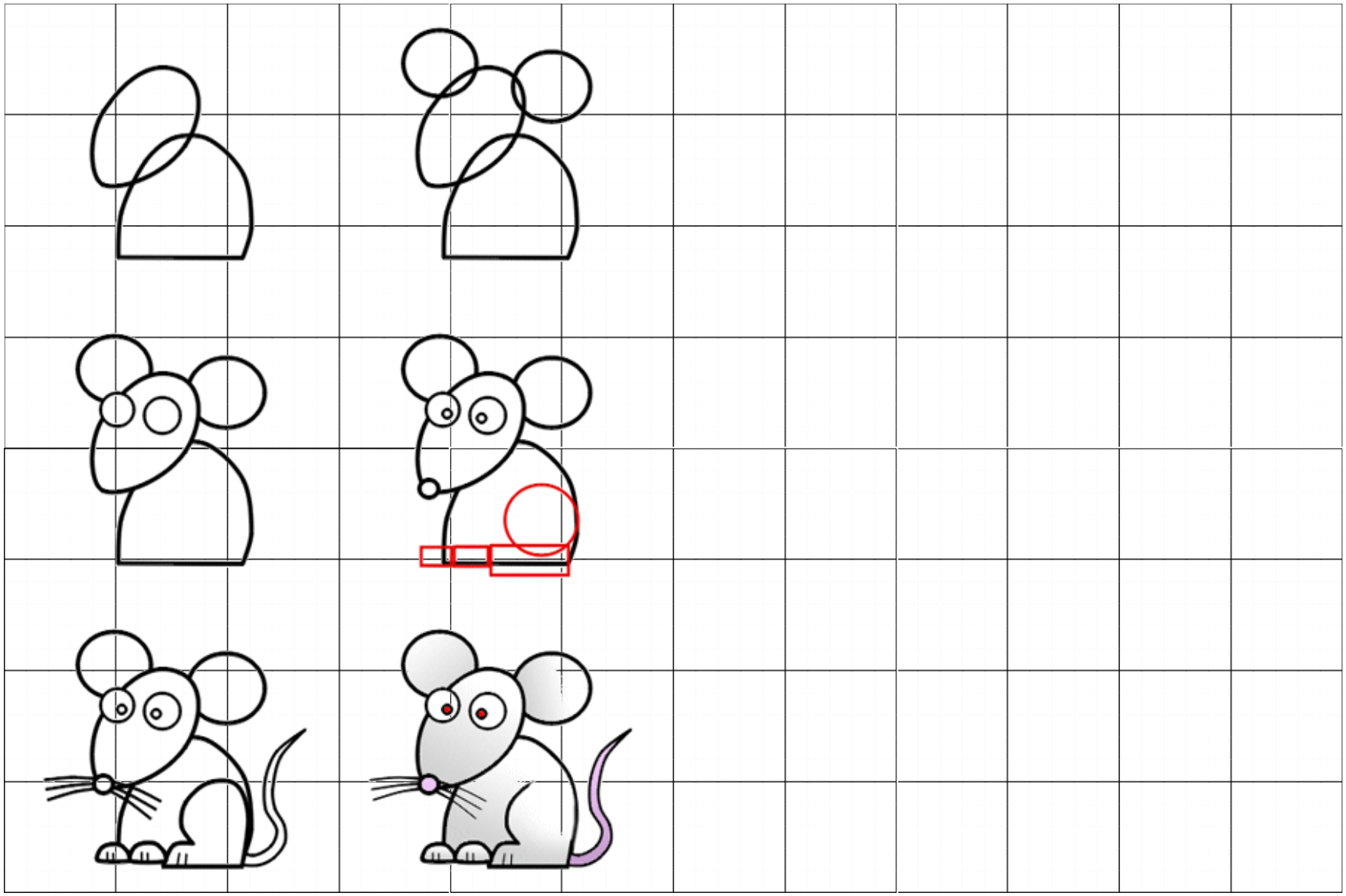

Step 5
Step 6
Initial Sketch
Step 7

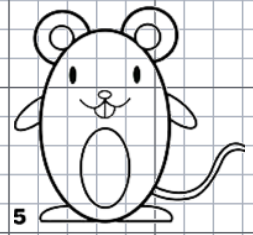

Step 8
Step 9
Step 10
Step 11

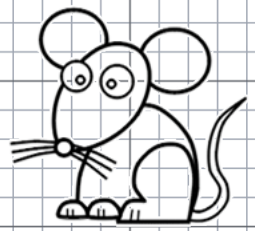

Step 12
Step 13
Step 14
Step 15


1
2
3
4
5
6


A 1
B 1
C 1
Mice
B 1




5



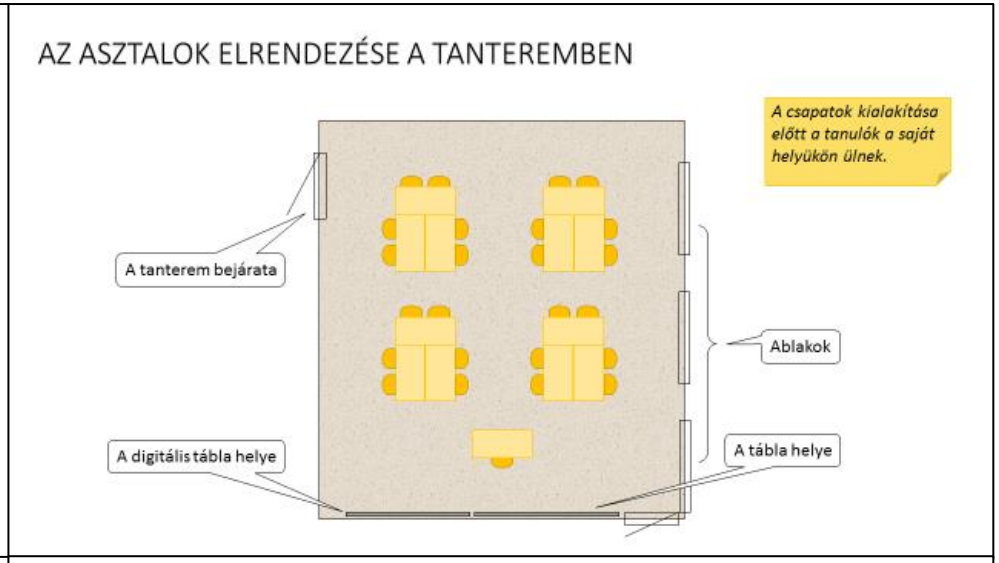
4. csapat

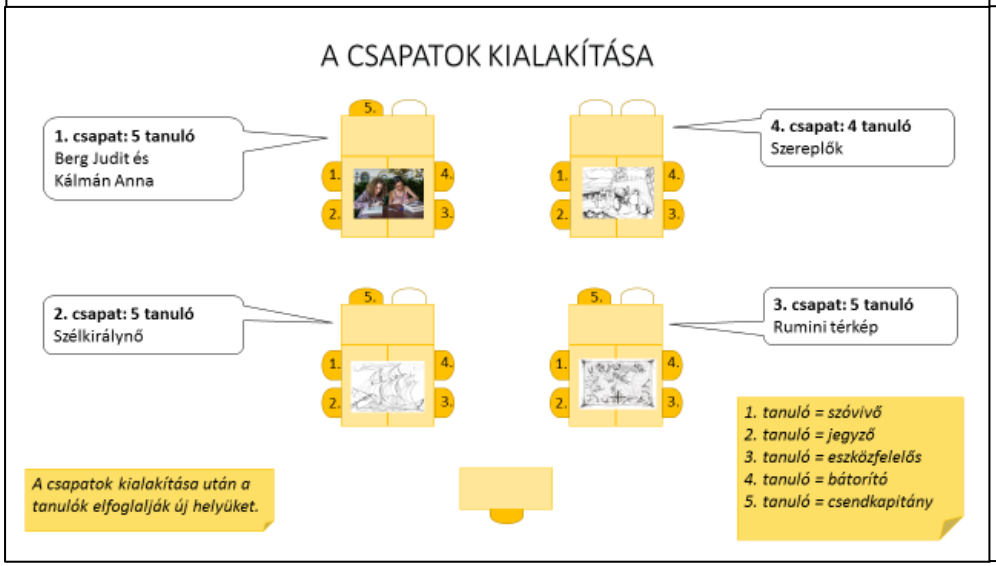
Légy te is illusztrátor!

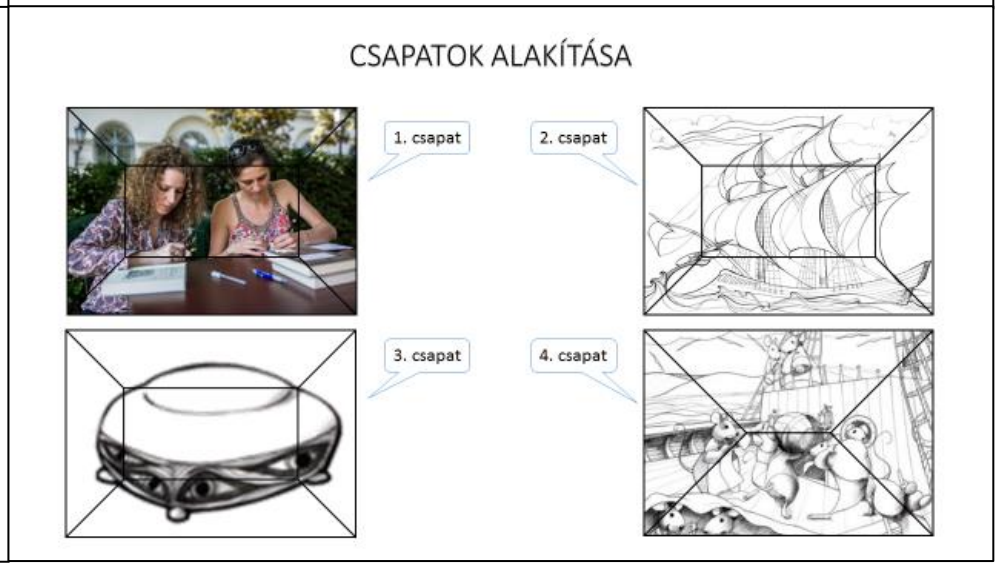
5. A Szélkirálynő legénységéből válasszatok ki 4 egeret, akiket a leírásuk alapján (1. feladat) le tudtok rajzolni!

Az egér neve:	Az egér neve:
Az egér neve:	Az egér neve:

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (1–4. dia)







A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (5–8. dia)

A CSAPATOK TÉMÁI

1. csapat: Berg Judit esti meséje
   - Rumini illusztrációk
   - Rumini kötetek
   - A Rumini megjelenései (színházi előadások)
2. csapat: Horgonyt fel!
   - Hajók
   - Matrózok
   - Tengerészcsomók
3. csapat: Rumini varázslatos világa
   - Varázstárgyak
   - Bazári holmik
   - Varázsigék
4. csapat: Rágcsávók
   - A Szélkirálynő legénysége
   - Rágcsálók (egerek, patkányok, ürgék) jellemzői
   - Egerek papíron

1. CSAPAT FELADATAI

1. csapat

A Rumini könyv megszületése

1. Az alábbi szavak segítségével írjátok le röviden, hogyan született meg Rumini története! Minek köszönhetjük, hogy a kisegér kalandjait könyvben is olvashatjuk?

Berg Judit, Lilu, esti mese, fáradtság, karácsony, epizódok

Rumini történetéről az írónő először legidősebb lányának, Lilunak kezdett el mesélni, aki annyira szerette a kisegér kalandjait, hogy állandóan ezt kellett neki mesélni. Még akkor is, amikor estenként már nagyon fáradt volt az anyukája. Egyszer csak eljött a karácsony időszaka, amikor az írónő elhatározta, leír előre pár epizódot Lilunak. Aztán minden egyes fejezet írása közben újabb kalandok jutottak eszébe.

1. csapat

A Rumini történet folytatásai

2. Az alábbi felsorolásban a Rumini kötetek címei nyomdahiba miatt hibásak. Segítsetek a nyomdásznak és írjátok le helyesen a kötetek címeit!

Nyomdahibás címek	Eredeti címek	Sorrend
Rumini Fügeparton	Rumini Datolyaparton	5.
Rumini és a hét jogar	Rumini és a négy jogar	3.
Rimini	Rumini	1.
Rumini Ferrari-szigeten	Rumini Ferrit-szigeten	6.
Rumini Zúzmara-tengeren	Rumini Zúzmaragyarmaton	2.
Balikó kapitány	Rumini kapitány	8.
Sajtos Pedro naplója	Galléros Fecó naplója	4.
Rumini Ásványvizeken	Rumini Fényvizeken	7.

3. Miután leírtátok helyesen minden kötet címét, állítsátok megjelenési idejük szerint sorrendbe őket! A sorszámot a táblázat utolsó oszlopába írjátok!

1. CSAPAT FELADATAI

1. csapat

A Rumini történet folytatása, megjelenési formái

4. Az alábbi szavak, kifejezések és az ezen a lapon található képek segítségével készítsetek gondolattérképet! A képeket ki kell vágni, de ügyeljetek a közöttük levő kakukktojásokra is! A szavakat, és a hozzá kapcsolódó gondolataitokat írjátok az A4-es lapon szereplő Rumini könyv képe köré. A megfelelő képeket a szavak köré ragaszthatjátok. Ha marad időtök, a gondolattérképet kiegészíthetitek ide vonatkozó egyéb érdekességekkel is!

szerző, illusztrátor(ok), színház(ak), kiadó, díj, Rumini kötetek, idegen nyelvű kiadások

1. CSAPAT FELADATAI

1. csapat

A Rumini történet folytatása, megjelenési formái (gondolattérkép)

- Rumini
- Rumini Zúzmaragyarmaton
- Rumini és a négy jogar
- Galléros Fecó naplója
- Rumini Datolyaparton
- Rumini Ferrit-szigeten
- Rumini a Fényvizeken
- Rumini kapitány

Nem Rumini a főszereplője

Az Gyermekkönyve-díj 2007

Magyar Színház

Szerző: Berg Judit

Szín házak

Kiadó: Pozsonyi Pagony Kiadó

Kalóca Bábszínház

Illusztrátor: Kálmán Anna

Szerb és orosz kiadás

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (9–12. dia)

1. CSAPAT FELADATAI

1. csapat

A Rumini rajzai

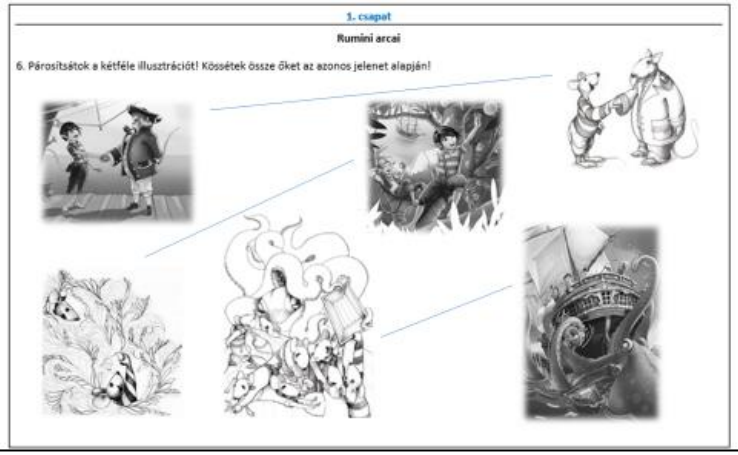
4. A Rumini kétféle illusztrációval is megjelent. Miért volt szükség az új kiadáshoz?

A Rumini-sorozatát a külföldi kiadók nem érdeklődtek, mert egyes figurák voltak benne. Új, emberszerű figurára volt szükség.

5. Melyik rajzot készítette Kálmán Anna, és melyik Nagy Zoltán munkája? Írjátok a képek alá az illusztrátorok nevét!

Rajzolta: Kálmán Anna Rajzolta: Nagy Zoltán

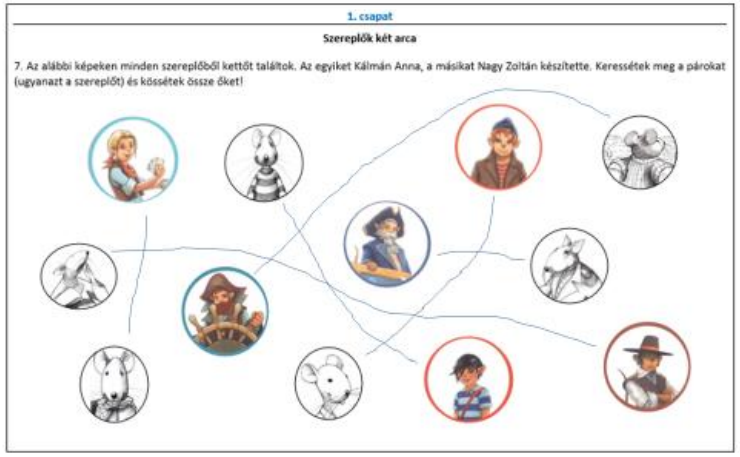
1. CSAPAT FELADATAI


1. csapat

Rumini arcai

6. Párosítsátok a kétféle illusztrációt! Kössétek össze őket az azonos jelenet alapján!

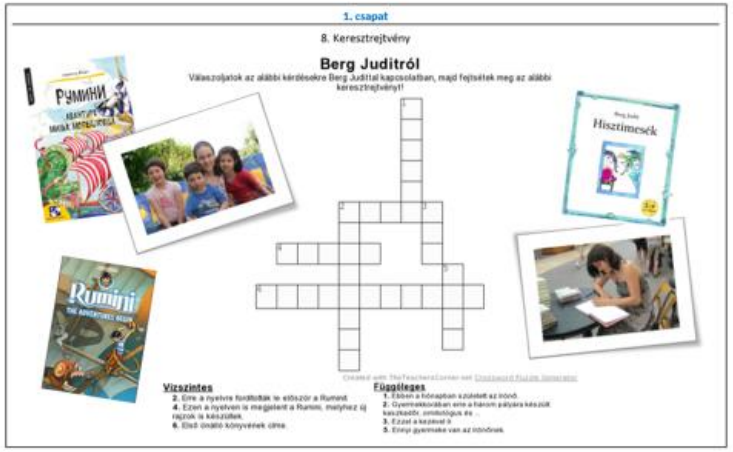
1. CSAPAT FELADATAI


1. csapat

Szereplők két arca

7. Az alábbi képeken minden szereplőből kettőt találtok. Az egyiket Kálmán Anna, a másikat Nagy Zoltán készítette. Keressétek meg a párokat (ugyanazt a szereplőt) és kössétek össze őket!

1. CSAPAT FELADATAI


1. csapat

8. Keresztrejtvény

Berg Judit

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre Berg Judittal kapcsolatban, majd fejtsétek meg az alábbi keresztrejtvényt!

Vízszintes

2. Erre a nyelvre fordították le először a Rumit.
4. Ezen a nyelven is megjelent a Rumini, melyhez új rajzok is készültek.
6. Első önálló könyvének címe.

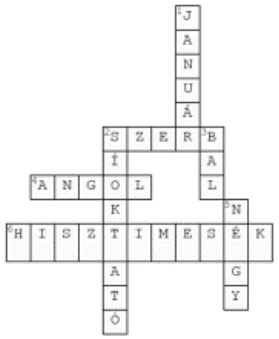
Függőleges

1. Ebben a hónapban született az írónő.
2. Gyermekkorában ezre a három pályára készült kaszkadőr, orvosbogus és ...
3. Ezzel a kezével ír.
5. Ennyi gyermeke van az írónőnek.

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (13–16. dia)

Berg Judiról

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre Berg Judittal kapcsolatban, majd fejtsétek meg az alábbi keresztrejtvényt!



Created with TheTeachersCorner.net Crossword Puzzle Generator

Vízszintes

2. Erre a nyelvre fordították le először a Ruminit.
4. Ezen a nyelven is megjelent a Rumini, melyhez új rajzok is készültek.
6. Első önálló könyvének címe.

Függőleges

1. Ebben a hónapban született az írónő.
2. Gyermekkorában erre a három pályára készült: kaszkadőr, ornitológus és ...
3. Ezzel a kezével ír.
5. Ennyi gyermeke van az írónőnek.

2. CSAPAT FELADATAI

2. csapat

Hajók a Ruminiben

1. Milyen rágcsálók szolgálnak ezeken a hajókon? Írjátok a hajók neve mellé!

Szélkirálynő:	egerek
Aranyvadász:	patkányok
Kalmár:	patkányok
Ürgehajó:	ürgék

2. A *kalmár* szó kereskedőt jelent, ezt a hajót mégsem a becsületes kereskedők használják. Kik használják és hol rejtették el? Miért van két hajójuk, mire kell a másik? Fogalmazzátok meg röviden!

A patkány kalózok használják, a Sárkány-szárnynál rejtették el. ezzel a hajóval akarják álcázni, hogy ők becsületes kereskedők, nem pedig rabló kalózok.

2. csapat

Hajók legénysége

3. Párosítsátok a Ruminiben szereplő hajókat a legénységükkel! Írjátok a legénység neve mellé annak a hajónak a betűjelét, amelyen szolgálnak!

Szélkirálynő = SZ, Aranyvadász = A, Ürgehajó = Ü

Rumini	SZ	Sebestyén	SZ
Maxi	A	Fazék	A
Bojtos Benedek	SZ	Ajtony	SZ
Dini	Ü	Cidri	A
Negró	SZ	Beretva apó	Ü
Káró	A	Lutri	A
Cincogi doktor	SZ	Brúnó	SZ
Dolmányos papa	SZ	Balikó	SZ
Savó	Ü	Sajtos Pedro	SZ
Dundi Bandi	SZ	Kasza	Ü
Roland	SZ	Galléros Fecó	SZ
Penge	A	Málé	A
Frici	SZ	Csocsó	Ü

2. CSAPAT FELADATAI

2. csapat

Horgonyt fel!

4. Mind a három hajó horgonya egy olyan szereplő nevét rejti, aki valamelyik hajón szolgál! Rakjátok ki a betűkből a nevet, majd kössétek annak a hajónak a nevéhez, amelyikhez tartozik! Mi a közös két hajó szereplőjében? Mindkettő beosztása: .....

A hajó neve	Szélkirálynő	Aranyvadász	Ürgehajó
Szereplő neve	Ajtony	Fazék	Dini

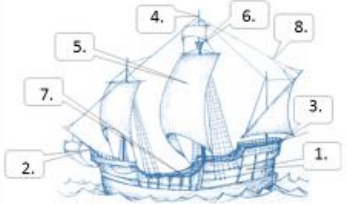
2. CSAPAT FELADATAI

2. csapat

A hajó részei

5. Írjátok a hajó részeinek sorszámát az üres mezőkbe!

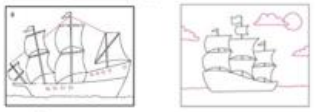
1.	hajótest	2.	orr
3.	tat	4.	árbóc
5.	vitorla	6.	árbóckosár
7.	fedélzet	8	kötélzet

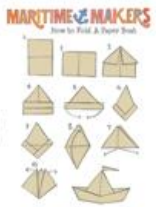


2. csapat

Hajó rajzolása

6. Rajzoljátok meg a hajókat a négyzetrácsos lapok és az útmutató segítségével! Az egyiket közülük nagyítsátok fel!





7. Az origami útmutató segítségével hajtogassatok annyi hajót, ahányan vagytok!

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (17–20. dia)

2. CSAPAT FELADATAI

2. csapat

Tengerészcsomók

8. A matróz életéhez hozzátartozik a tengerészcsomók kötése is. A helyes technikát az alábbi ábrák mutatják. A képek alapján készítsetek ti is annyi csomót, ahányan vagytok! A nehezebb csomókkal is próbálkozhattok!

Egyszerű csomó

Kikötő csomó

Egyszerű, gyorsan köthető csúszócsomó. Egy egyszerű csomóval indítunk, melyet lazán hagyunk. A kötelet visszahurkoljuk a szár körül és az így keletkezett hurkon áthúzzuk. A lényeg, hogy mindkét kötélrész egy oldalon bújjon át a hurkon. A két hurkot feszesre húzzuk, ami ezután csúszkál a kötélen.

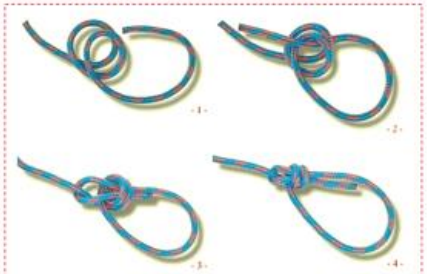
Takács csomó

Ez egyfajta kötélhosszabbító eljárás, amely nagy segítség lehet, ha például a kötelünk nem elég hosszú. Csak arra kell odafigyelni, hogy a két csomó szárai, oldalanként párhuzamosan húzodjanak egymás mellett. Tehát ha az egyik oldalon mindkét szár a hurok alatt húzódik, akkor a másik oldalon mindkettő a hurok felett. A lényeg, hogy mindkét oldal szimmetrikus legyen (ettől függetlenül ez két közönséges csomó, egymáson).

2. CSAPAT FELADATAI

Bulin, csathurok

Ezt a kötést, általában a hajón bármire használhatjuk, amit megtudunk oldani egy egyszerű, rögzített csomóval. Az orrvitorlára is köthetjük illetve felhúzó kötélként is jól funkcionál (kisebb hajóknál!). A bulin talán a legismertebb csomó mindközül, annak ellenére, hogy eredetileg nem is hajós kötés, hanem hegymászók, barlangászok, búvárok használták és használják ma is.
Megkötése a következő, képezzünk a kötél végére egy hurkot, a kötélvéget alulról fűzzük át a hurkon, majd a szárat megkerülve toljuk a maradék rövid részt a hurokba. A szárat meghúzva láthatjuk, ahogy megszorul a csomó.



Dupla Bulin

Hosszú idők óta ez a legerősebb és legbiztosabb csomózási módszer. Először is készítsünk egy dupla hurkot, utána a kötél végét hátulról (alulról) előrefelé fűzzük át a hurkon (felfelé) majd ismét vezessük hátra a kötelet és a másik véghez tartozó kötél részt is hátulról megkerülve vezessük ismét át a véget a két hurkon (hátulról előre).

3. CSAPAT FELADATAI

3. csapat

Rumini varázslatos világa

1. Rumini világában sok érdekes holmi található. Párosítsátok az alábbi tárgyakat a nevükkel! Amelyikhez nem találtok képet, azt rajzoljátok meg!

Öregítő szirup
Recefice kéreg
Látószelence
Térképrajzoló
Vascsöppentő
Láthatatlanná tevő kalap
Szentjánosbogár-lámpás

3. CSAPAT FELADATAI

3. csapat

Rumini varázslatos világa

2. Írjátok le, mitől érdekesek az alábbi varázseszközök! Ki és mire használta a történetben?

Némító kenőcs	Rissa bandájának egyik kedvenc segítője. amire vákerik. az teljesen elnémul. Így tudják hang nélkül elfűrészelni a Hétágú Sárgony ágenét tartó vaslánccot is
Öregítő szirup	Igénybe-vett ereg kurucolójának egyik varázslatos szere. amit Rumini a farkincsával lapott el a piacon. Már néhány cseppétől is alaposan meg lehet öregedni. az elvhallól béka. a hernyóból lepke. a kisgerlól öreg egér lesz

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (21–24. dia)

3. CSAPAT FELADATAI

Recefice kéreg	A világon egyedül a Batka-szigeten nő a recefice fa. Ennek a kérge minden bajra jó orvosság: a hasmenésétől a vérzés elvig mindent meggyógyít. Még a pelevári bazárban is ritka portéka: egy kis darabka is rengeteg aranyat ér. Rumini ezzel mentette meg a halottámadás után haldokló Csocsot, amivel sikerült elnyernie az ősök barátságát.
Látószelence	Naftalin Rufus mester egyik féltett kincse. Dörzsölés és a varázsige elmondása után bárkit megtalál. Ezzel sikerült valuhkanni a halászok fogságába esett Ruminit is. Később Rufus mester Balikónak adja ajándékba.
Térképrajzoló	Szintén Rufus mester találmánya: bármilyen helyre képes sárga kód formájában bekúszni, hogy aztán a térképrajzoló tall egy pergamenlapra felrajzolja az adott hely pontos tervrajzát. Kérésre még az odavezető legrövidebb utat is megmutatja. E nélkül szem sikerült volna Balikónak kiszabadítani Ruminit a földalatti kazamatákból.

3. CSAPAT FELADATAI

Vascsöppentő	Rufus mester ajándéka Ruminnek: bármilyen vasat képes csepp folyóvá változtatni a puszta érintésével. Ezzel az eszközzel olvasztották el a kazamaták szellőzőjének vasrácsát, hogy Balikó be tudjon mászni Rumini megmentésére. Később Rumini jó hasznát vette, amikor a Szélkirályné élőkarnájába szeretett volna bejutni.
Láthatatlanná tevő kalap	Kicsit szakadt varázsfejfedő: amikor még jól működött, a viselőjét láthatatlanná tette. Rumini és Balikó már szakadtan kapják, és mivel csak varázserővel lehetne bevarrni, nagyon óvatosan használják. Tejre kötözve egész jól működik.
Szentjánosbogár-lámpás	Balikó akciós vétele a pelevári bazárban: a kis bogárforma lámpa pirosan is tudi világítani.

3. CSAPAT FELADATAI

3. csapat

Rumini varázslatos világa

3. A bazárban még más csodaszereket és tárgyakat is lehetett venni! Rajzoljátok le ezeket és írjátok le, vajon mire használhatjuk őket!

Bazári holmi	zsugorító por	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	növesztő por	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	híres látóüveg	rajz
Mire jó?		

3. CSAPAT FELADATAI

3. csapat

Bazári holmi	örökké világító mécses	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	soha ki nem fogyó gyümölcskosár	rajz
Mire jó?		
Bazári holmi	kincsesláda	rajz
Mire jó?		

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (25–28. dia)

3. CSAPAT FELADATAI

3. csapat

Rumini varázslatos világa

4. Ti milyen varázstárgyakat árusítanátok a bazárban? Találjatok ki néhány varázseszközt és írjátok le, ki és mire használhatná a történetben! Készítsetek rajzot is hozzá!

Varázseszköz neve	
Jellemzője	
Használója	

Rajz a varázseszközről

Varázseszköz neve	
Jellemzője	
Használója	

Rajz a varázseszközről

3. CSAPAT FELADATAI

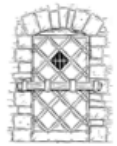
3. csapat

Rumini varázslatos világa

5. Káró és Lutri a bazár legsötétebb sikátorában felkereste Félszemű Morti rabszolga-kereskedőt. A titkos bolt bejáratánál azonban csak jelszóval lehetett bejutni. Mi volt ez a jelszó? Ti milyen jelszót találnátok ki egy ajtó kinyitására? A megoldást és az ötleteiteket is írjátok le!

A jelszó ez volt: Egy üst ezüst

A mi jelszavunk:



6. Milyen varázsigével akart lezárni a levezető utat Morti, amikor az ürgék megakadályozták a menekülésben? Ti milyen varázsigéket találnátok ki egy ajtó lezárásához? A választ és ötleteiteket is írjátok le!

A varázsige ez volt: Adanta mehani

A mi varázsigénk:

4. CSAPAT FELADATAI

4. csapat

A Szélkirálynő legénysége

1. A leírás alapján találjátok ki a szereplők nevét és beosztását, majd írjátok a táblázat utolsó két oszlopába!

A SZÉLKIRÁLYNŐ LEGÉNYSÉGE	NÉV	BEOSZTÁS
árva, kalandvágyó, lusta, csínytevő, sosem hagyja cserben a barátait, ügyesen kártyázik (néha csal)	Rumini	hajósinas
szereti a hasát, a kalandok helyett inkább szundikál, mindig lehet rá számítani, barátját követi a gaztettekben	Balikó	hajósinas
tapasztalt, bölcs, jószívű, megértő, de tud szigorú is lenni	Bojtos Benedek	kapitány
izmos, hatalmas termetű egérlegény, a kapitány helyettese, biztos kézzel navigálja a hajót, második tiszt	Sebestyén	kormányos
szigorú, katonás, mindig rosszkedvű és rossz humorú fickó, a rendetlenkedőket, lustálkodókat egyáltalán nem szívleli, rendszerint pattog, fegyelmez, büntetést osztogat, nagyon fél a kísértetektől	Negró	fedélzetmester
vajszívű, pocakos, finom főztjeiről nevezetes, időnként elfelejti bezárni az éléskamra ajtaját	Ajtony	hajószakács
mindig felismeri a legénységet sújtó betegségeket, és remekül gyógykezeli őket	Cincogi doktor	hajóorvos
idősebb egér, nincs olyan agyafúrt szerkezet, amit ne tudna megszerelni, a hajó sérüléseit, elromlott alkatrészeit is ő szokta megszerelni, időnként a vihar a tengerbe sodorja a szerszámait	Dolmányos papa	ezermester
fiatal, vidám, barátságos, a kapitány egyszer régen, büntetésből kitette a hajóról Datolyaparton, a kapitány később visszaveszi a Szélkirálynőre	Galléros Fecó	matróz
pocakos, kedves, de rettentő gyáva, kicsit lusta is, de ha nincs se túl sok munka, se félnivaló, akkor igazi jó barát és vidám cimbora, szeret gitározni is	Dundi Bandi	matróz
ő a legfiatalabb a hajón, kicsit kotnyeles, szeret mindenről tudni, szimatolni, és mások dolgaiba beleütni az orrát	Roland	matróz
a legélesebb szemű, leggyakrabban őrszolgálatba van beosztva, mert az árbockosárból ő veszi észre leghamarabb a közelgő szárazföldet, vihart vagy kalózokat	Sajtos Pedro	matróz
Ruminiék barátja, az óriáspolip elleni küzdelemben megsérül a karja, éles szemű, gyakran teljesít őrszolgálatot	Fricl	matróz
ő a legerősebb, karja erejének sok hasznát látják, akár ládák cipeléséről, árupakolásról, vagy a vitorlák kezeléséről van szó.	Brúnó	matróz

4. CSAPAT FELADATAI

4. csapat

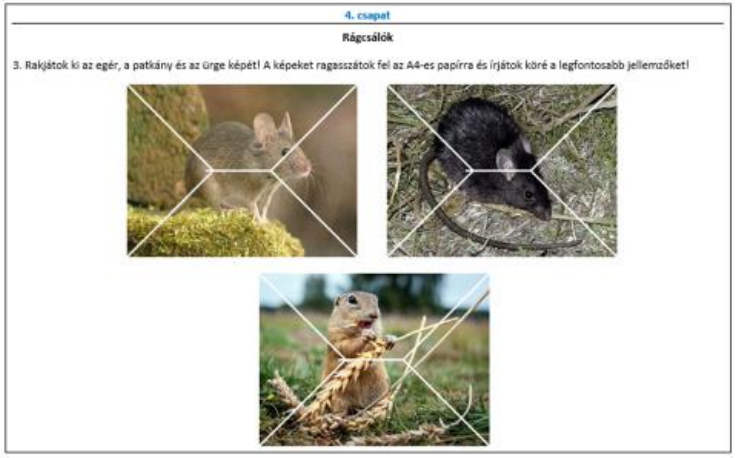
Egerek

2. Az alábbi honlapon http://www.termeszettar.hu/emlosok.htm sok érdekes dolgot olvashattok a házi egerekről, házi patkányokról és az ürgékről is. A táblázatban mindhárom állatra vonatkozóan szerepelnek információk, érdekességek. Segítsetek felismerni őket a leírások alapján, nehogy véletlen a kalózhajóra tévedjünk! Írjátok az első sorba annak az állatnak a nevét, amelyikre illik a leírás!

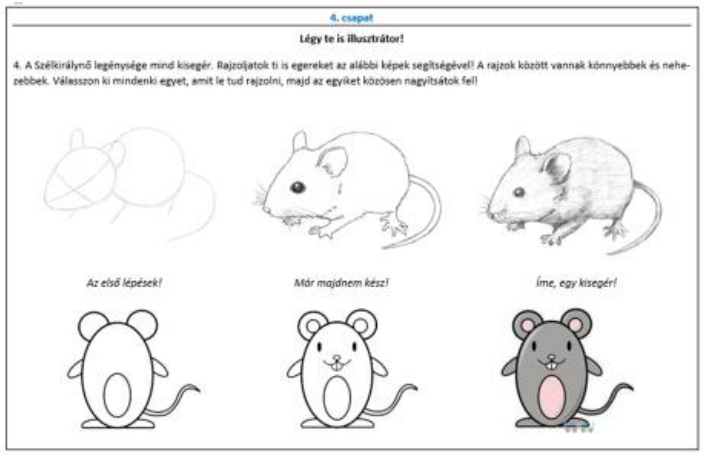
Az állat neve	Házi egér	Házi patkány	Ürge
Jellemzői	Fej-törzs hossza 7 - 10 centiméter, a farok kicsivel rövidebb. Színe a sárgásbarnától a szürkésfeketéig terjedhet. Látása nagyon gyenge. A szaglása kifinomult. A hallása is fejlett. Igen jól mászik, gyorsan futnak és jól úsznak.	Testhossza 15 - 23 centiméter, hengeres farka hosszabb a testénél, 17 - 25 centiméter. Háta sötétbarna, hasa szürkésfekete. Hozzájuk köthetők a középkori pestisjárványok.	A nőstények és a fiatalok csak nyár közepén kezdhetik meg a téli álomhoz szükséges zsírkészletek felhalmozását. A nappal aktív, veszély esetén felegyenesedve jellegzetes füttyöt hallat, mely felhívja fajtársai figyelmét a közelgő ellenségre.
Élőhelye	A lakóházak közvetlen közelében mindenütt megtalálható. A szabadban bozótosokban, gabonatáblákon és dűnék között él.	Levezető csatornákban, pincékben, istállókban, trágyatelepeken, ólakban üti fel tanyáját.	Általában laza telepekben él, lehetőleg a rendszeresen legeltetett füves puszták föld alatti járataiban.
Szaporodása	A szabad természetben 1,5-3 évig élhet. A 19 - 20 napos vemhességet követően a nőstény 8 - 10 utódot hoz a világra. Évente ötször, de akár többször is fial.	Igen szapora, már 8 hetes korukban ivarérettek. A vemhességi idő 21 - 23 nap, egy nőstény akár 23 utódot is világra hozhat, az átlagos alomméret 9 - 11 kölyök.	Életkoruk általában az 5 évet nem haladja meg. Az ivarérettséget körülbelül egyéves korban éri el. Az ürgék vemhességi ideje 25 - 28 nap. Legtöbbször csak 5 - 8 kölyköt hoz világra.
Táplálkozása	Tápláléka magvak, gabona és emberi élelmiszerek.	Mindenevők, de inkább a magokat és más növényi terményeket kedvelik. Kisebb rovarokat, bogarakat is elfogyasztanak.	Alapvetően növényevő, de alkalomszerűen az állati eredetű táplálékot is szívesen elfogyasztja.

A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (29–32. dia)

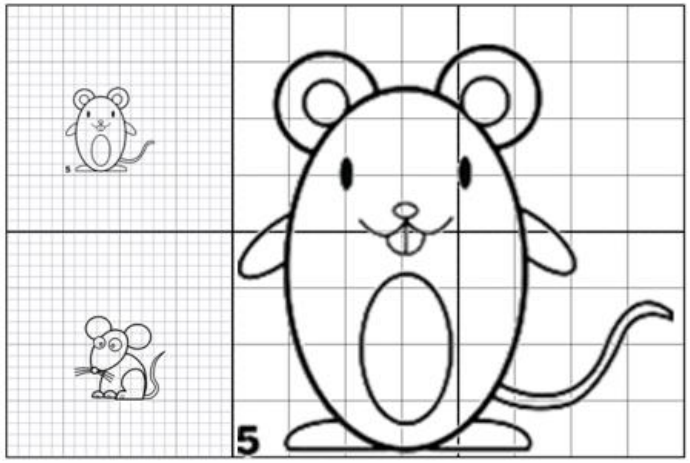
4. CSAPAT FELADATAI



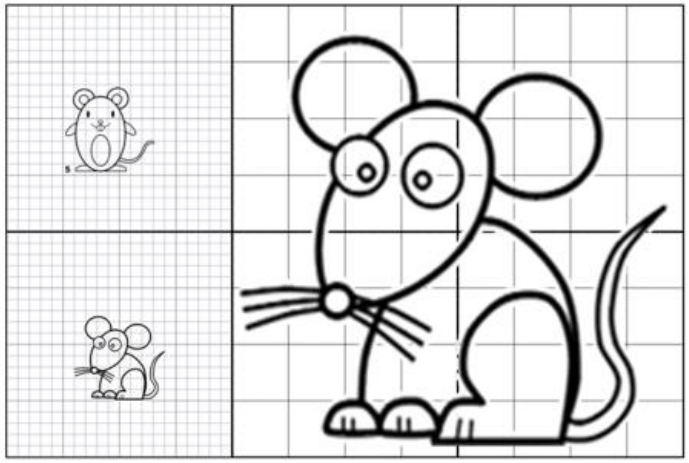
4. CSAPAT FELADATAI



4. CSAPAT FELADATAI

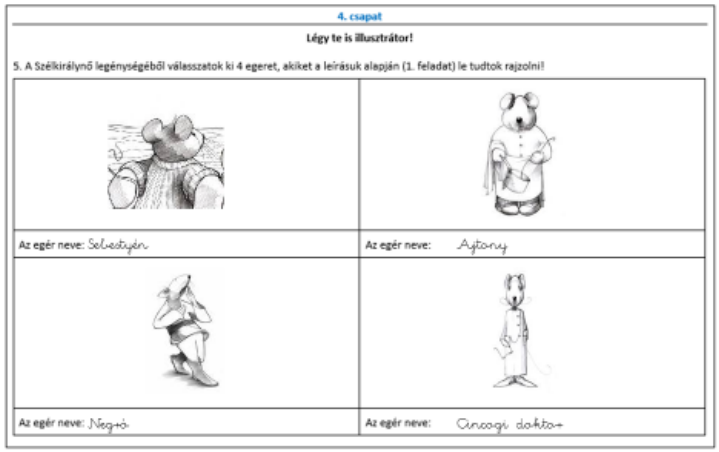


4. CSAPAT FELADATAI

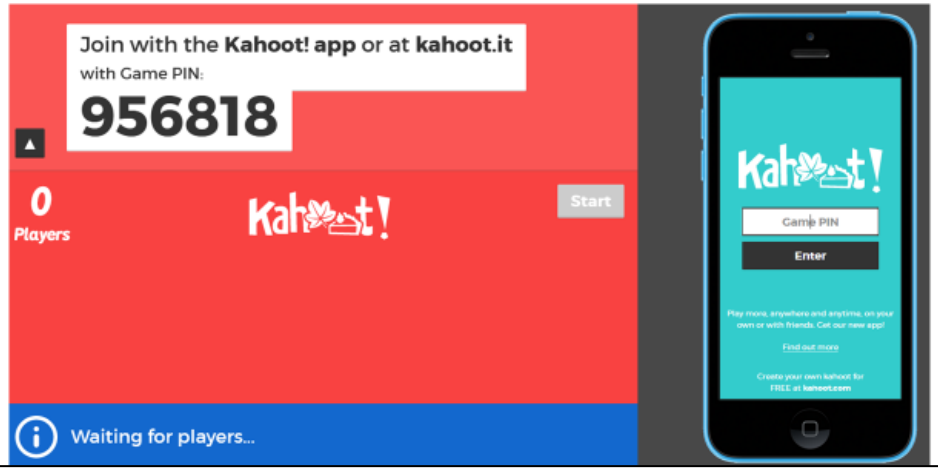


A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (33–36. dia)

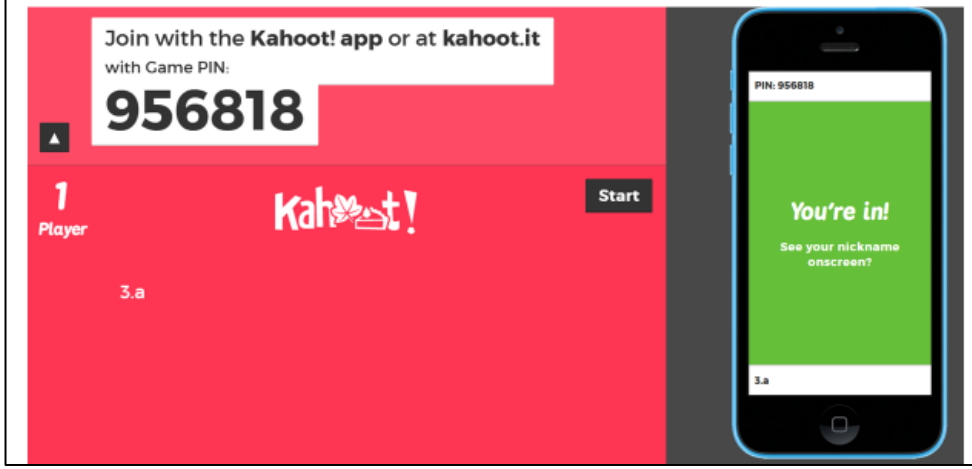
4. CSAPAT FELADATAI



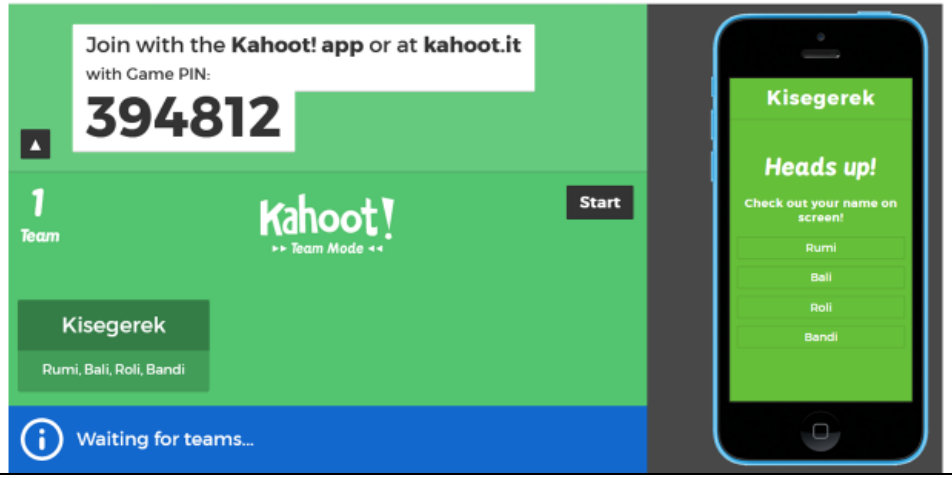
INTERAKTÍV KVÍZ – KAHOOT (CSATLAKOZÁS)



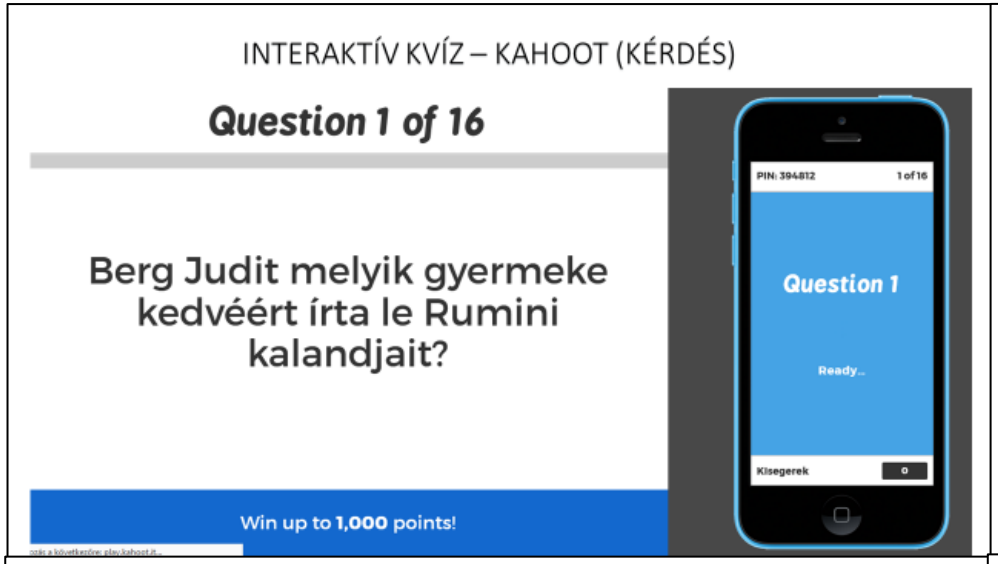
INTERAKTÍV KVÍZ – KAHOOT (EGYÉNI)

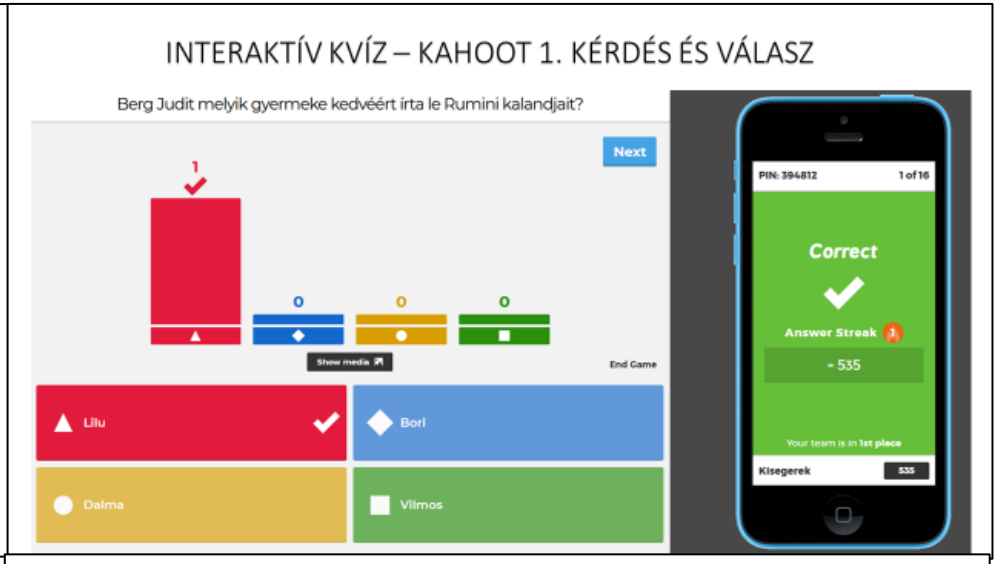


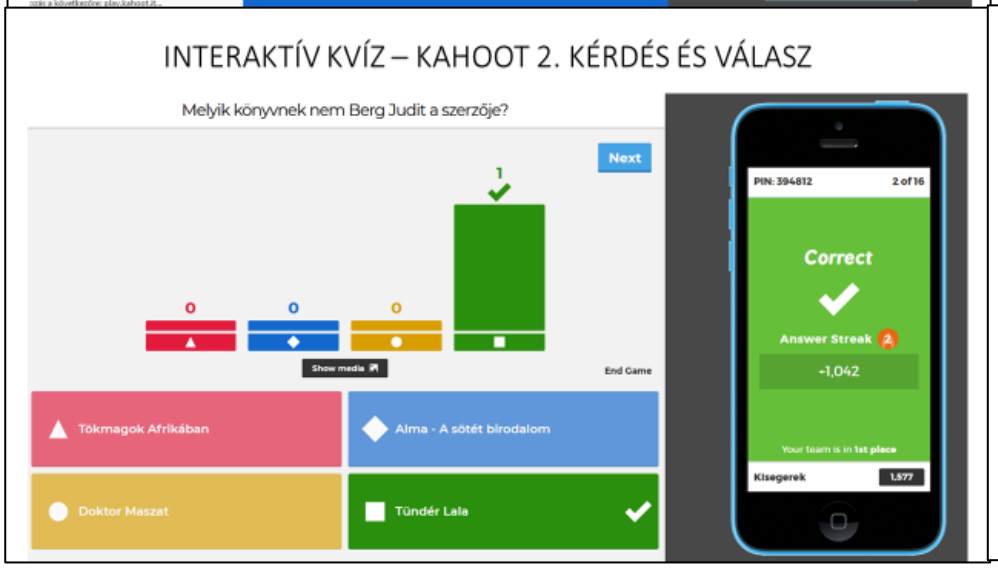
INTERAKTÍV KVÍZ – KAHOOT (CSOPORTOS)

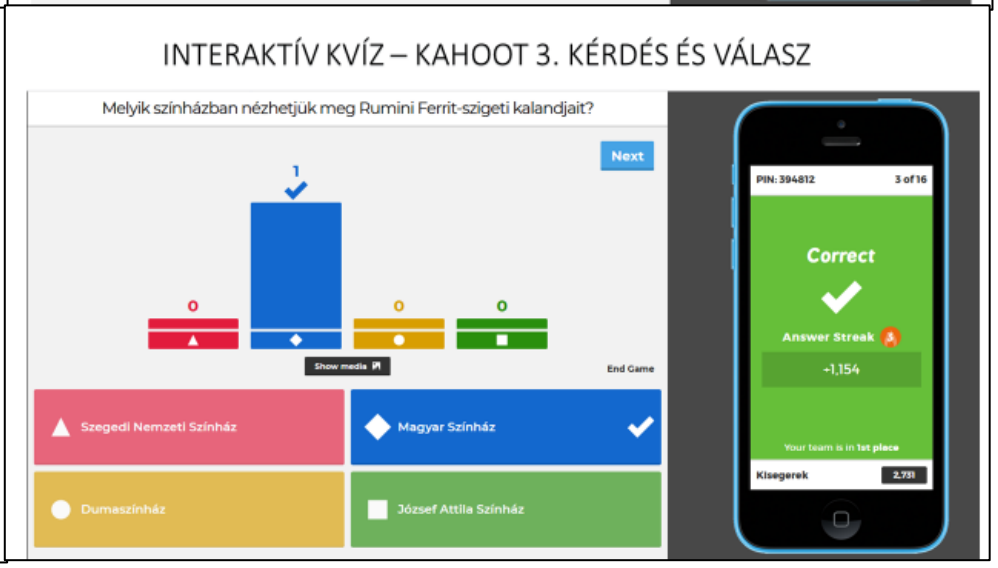


A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (37–40. dia)

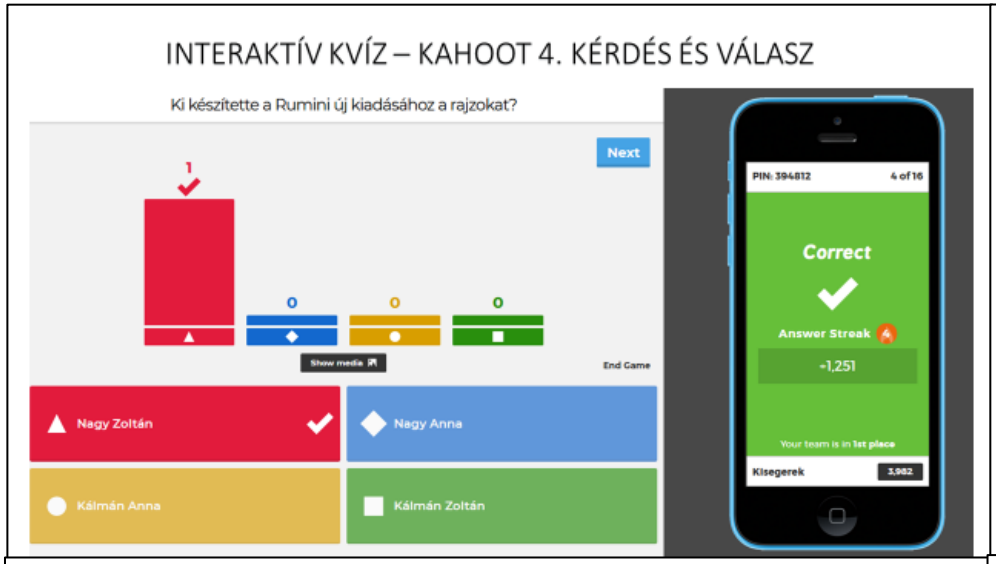


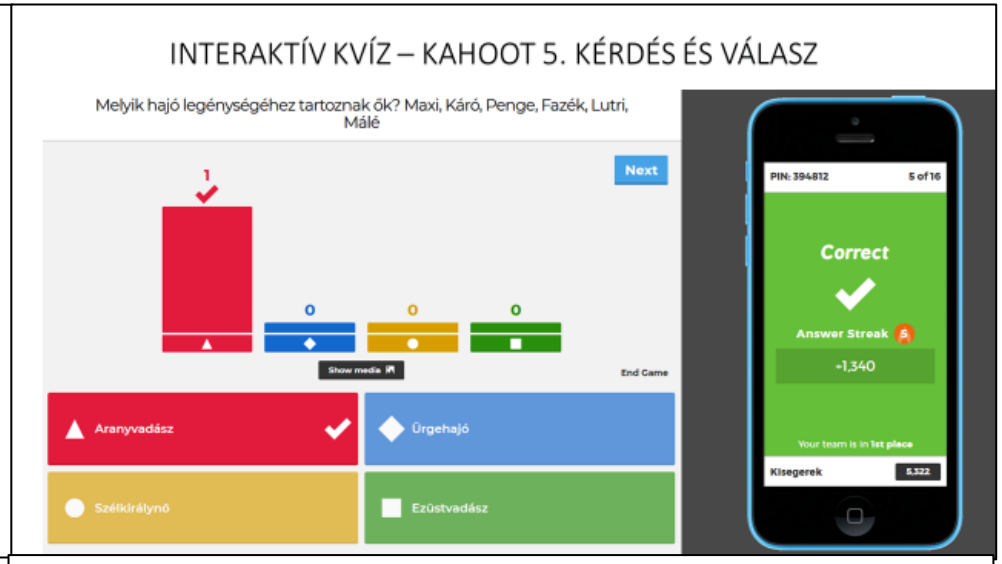


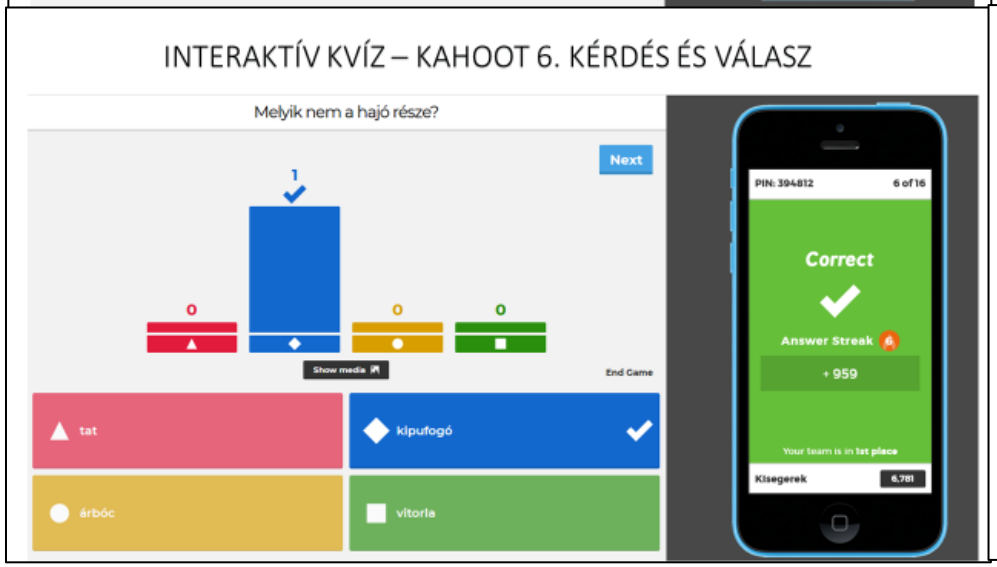


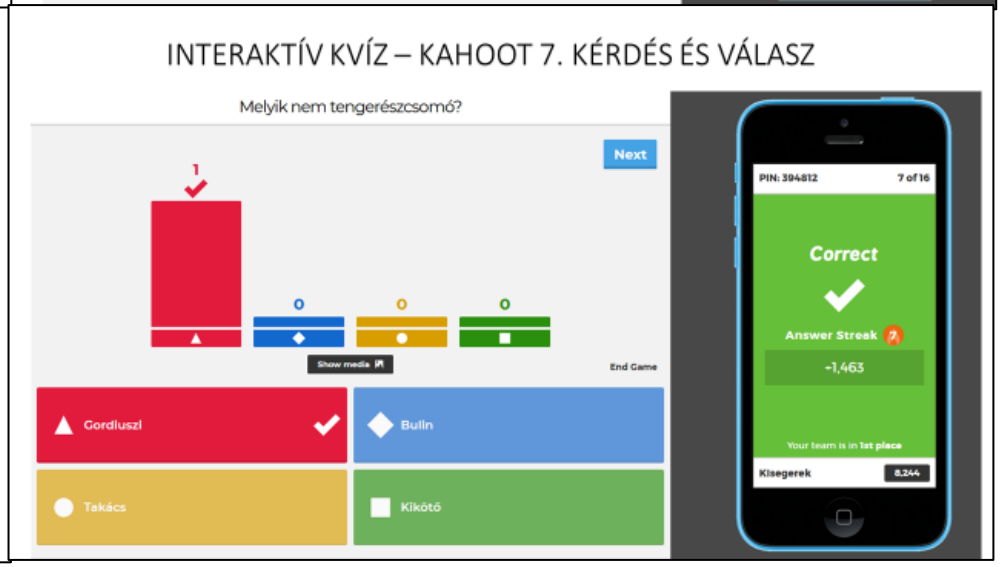


A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (41–44. dia)

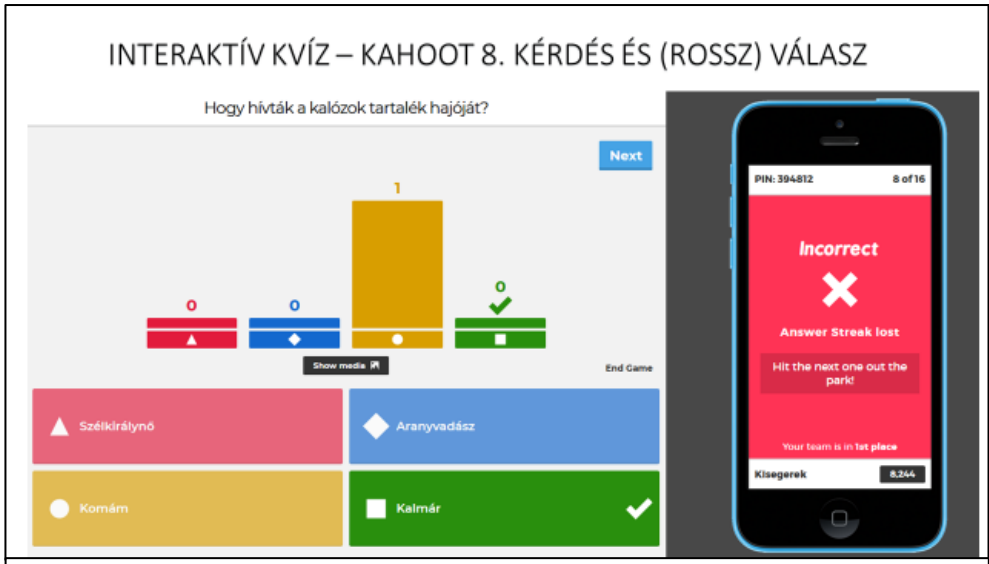


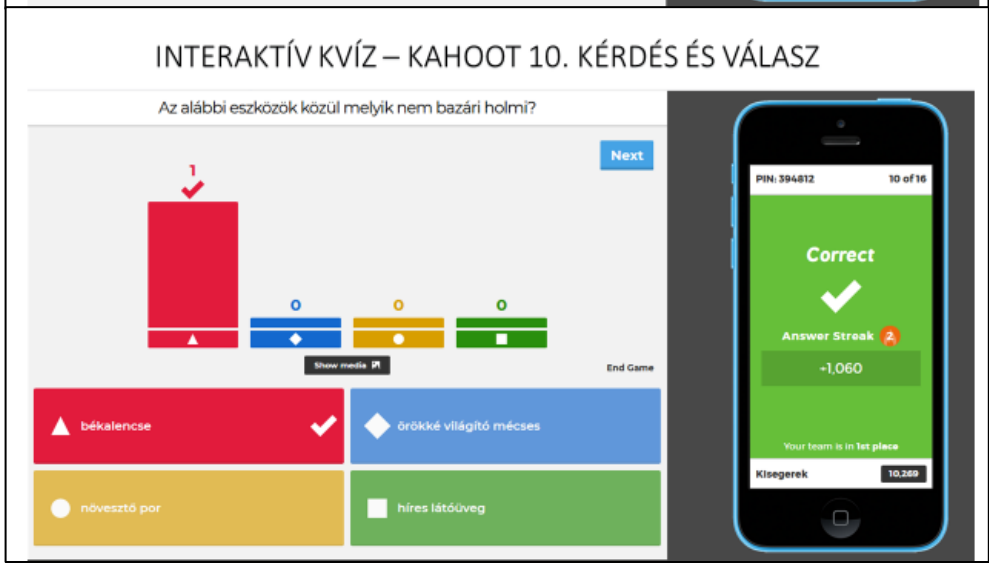


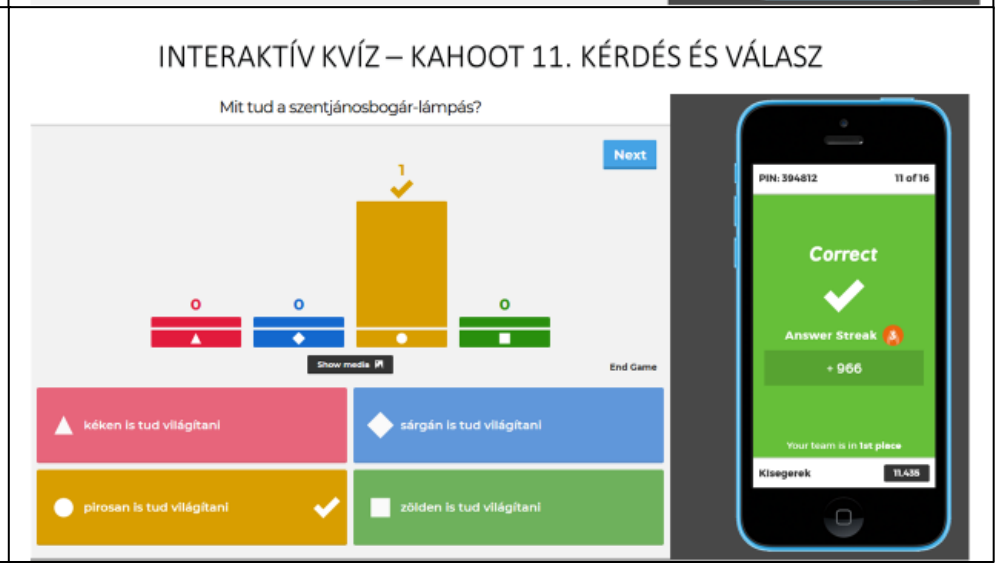




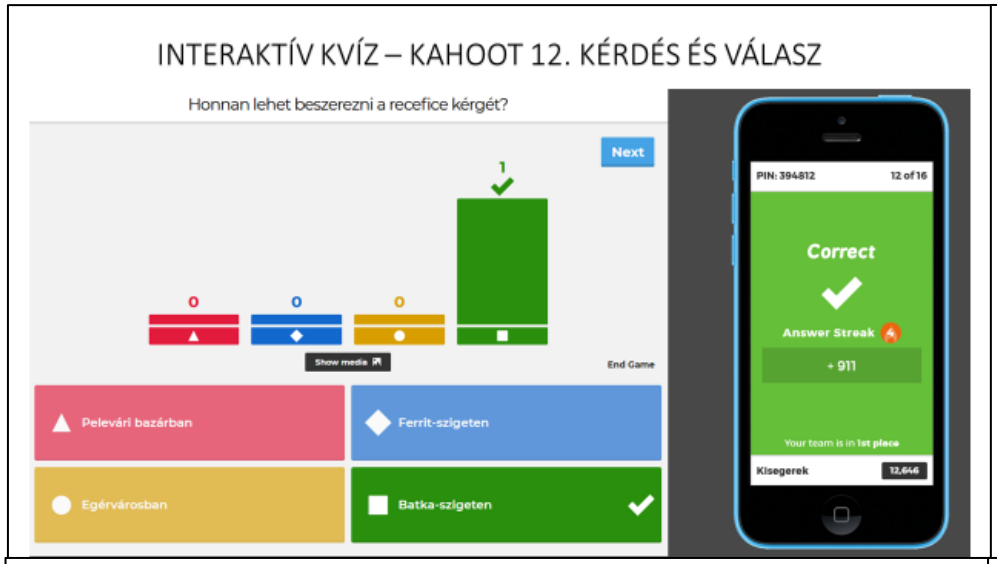
A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (45–48 . dia)

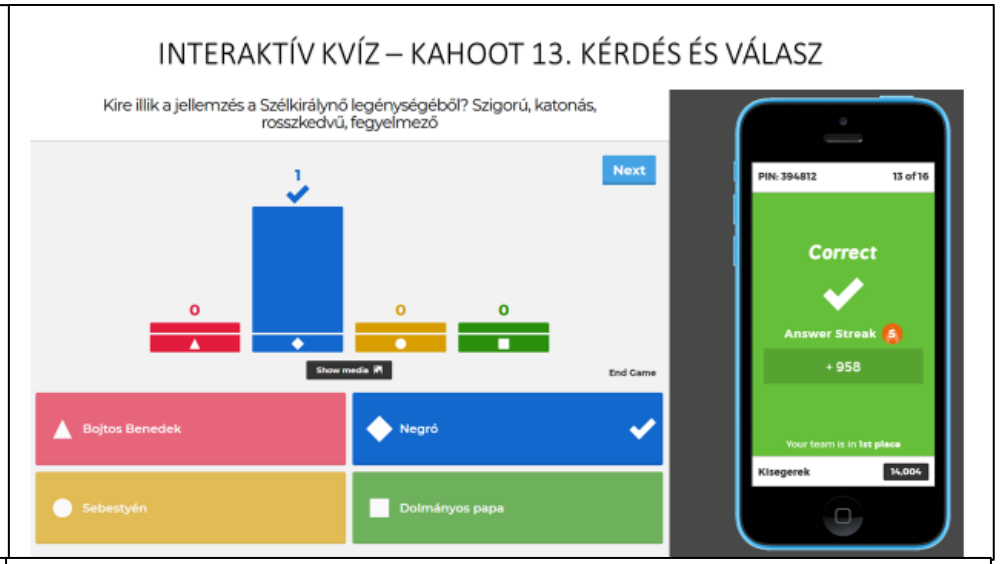


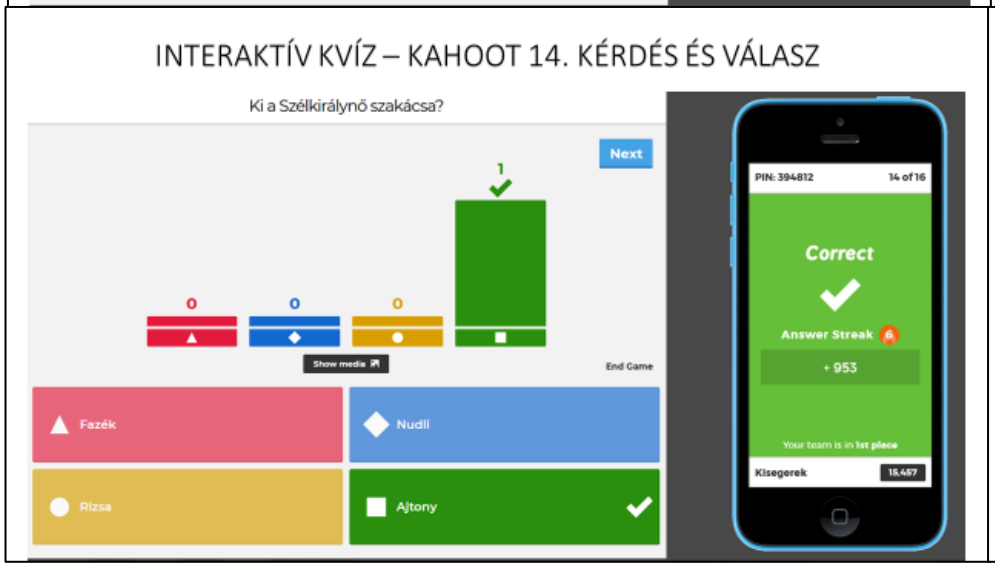


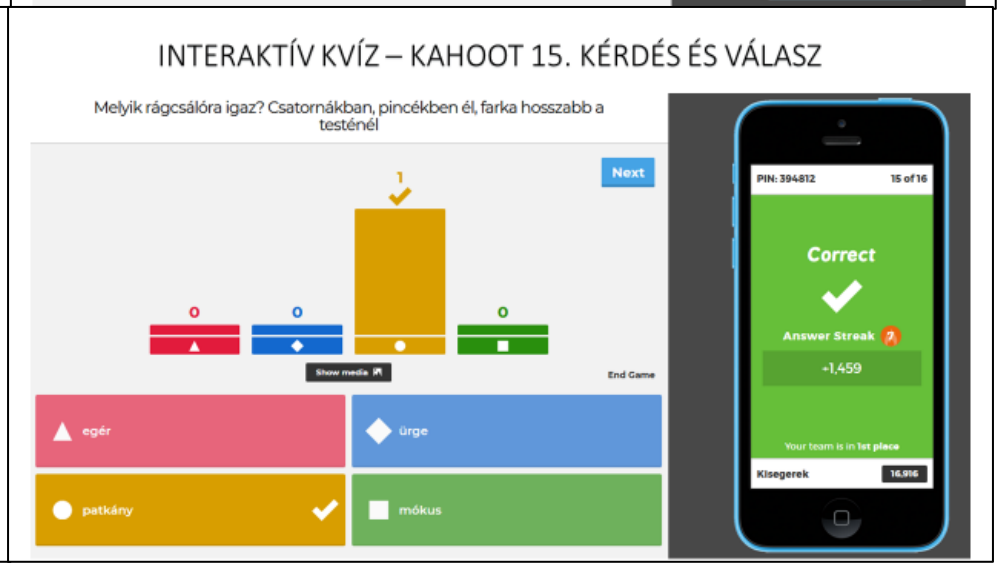


A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (49–52. dia)

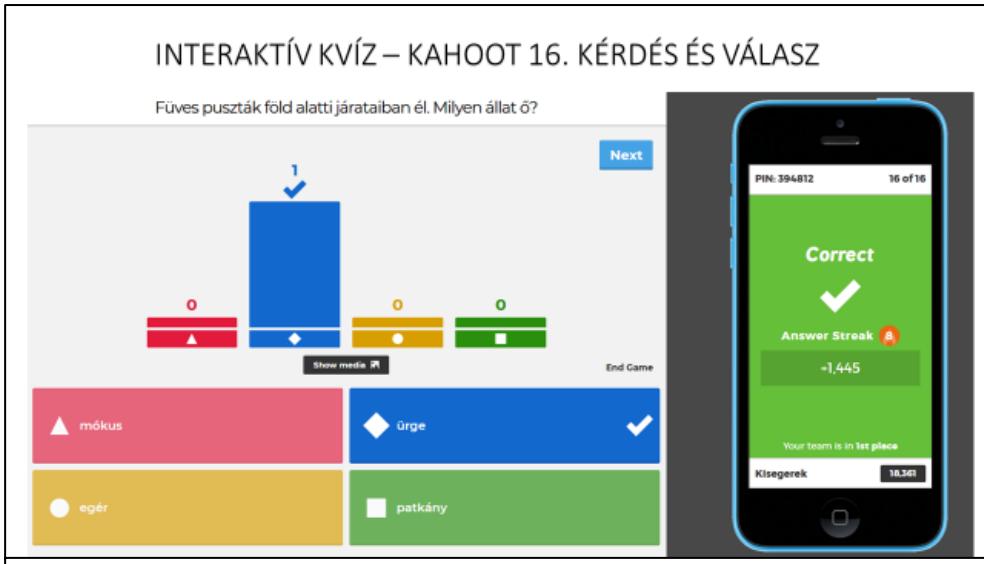


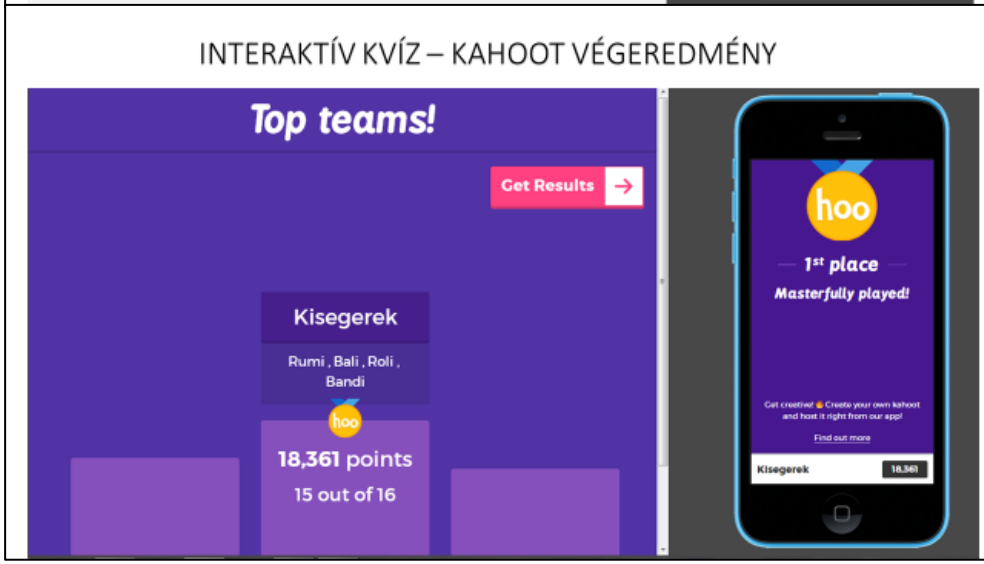






A digitális táblára kivetített (animált) diák képei (53–56. dia)





Felhasznált irodalom és hivatkozott források

Az óratervezet (mellékletek és a digitális tábla) képeinek forrása:

- 1. csapat szétdarabolt képe http://objektivafiokbol.blogspot.com/2016/06/kalandozasok-zuzmagyarmaton-es.html

Utolsó megtekintés dátuma: 2017. 11. 04.

- 2. csapat szétdarabolt képe https://www.pagony.hu/galleros-feco-es-a-fortuna-bogar

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.
- 3. csapat szétdarabolt képe http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_terkep.html

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.
- 4. csapat szétdarabolt képe http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_rumini_szelkiralyno.html

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.
- 1. csapat feladatlapjaihoz felhasznált képek

  http://www.bergjudit.hu/

  https://konyves.blog.hu/2017/05/24/uj_illusztraciokkal_jelenik_meg_a_rumini (új rajzok)

  https://g79.hu/rumini-kalandszoba/rumini-cover/

  https://www.pagony.hu/rumini-ahogy-meg-nem-lattad (új rajzok)

  https://www.pagony.hu/rumini-jatekos-iskolaelokeszito-fuzet (új rajzok)

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.
- 2. csapat feladatlapjaihoz felhasznált képek

  https://www.instagram.com/p/BBzn8cIoM2H/

  https://i.pinimg.com/originals/bd/a6/f5/bda6f5edd2894fb260366029c68cecf8.jpg

  https://2.bp.blogspot.com/-O6MYECoEu48/TlFSO0ZOerI/AAAAAAAAFlQ/jrRXqxNXFOY/s1600/ship538.jpg

https://artprojectsforkids.org/how-to-draw-the-mayflower/

http://ohmyhandmade.com/2015/omhg/maritime-makers-craftparty/?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed:+ohmyhandmade+(oh+my!+handmade+goodness)

https://es.wikipedia.org/wiki/Papel_milimetrado (hajók rajzolásához négyzetrácsos háttér)

https://vizvonal.hu/csomok#kik%C3%B6t%C5%91%20csom%C3%B3 (tengeri kötelekből csomó)

https://i.pinimg.com/originals/25/2a/bf/252abf98ff11d2239b6af68e36a042a4.jpg (horgony)

Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.

- 3. csapat feladatlapjaihoz felhasznált képek

  https://pixers.uk/stickers/old-wooden-closed-door-with-a-lock-48941782 (ajtó)

  https://www.istockphoto.com/vector/cartoon-vector-drawing-of-wooden-medieval-door-closed-by-latch-gm913325906-251413422 (ajtó)

  https://www.istockphoto.com/vector/cartoon-vector-drawing-of-open-wooden-medieval-decision-door-gm913326124-251413619 (ajtó)

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.

- 4. csapat feladatlapjaihoz felhasznált képek

  http://how2drawanimals.com/8-animals/17-draw-mouse.html

  http://hasshe.com/how-to-draw-a-mouse-for-kids-5b798e232756dd6f6c79d6af/

  http://www.termeszettar.hu/anyagok/musculus/mus.htm

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 20.

- Rumini egér https://www.pagony.hu/a-valtozatossag-orome

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

- Berg Judit arcképe: http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo.html

  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.

- Berg Judit https://cultura.hu/szub-kultura/berg-judit-nagyon-elvezem-az-eletem/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.
- Berg Judit és családja http://www.bergjudit.hu/szerzo/szerzo_galeria.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit és Kálmán Anna
  http://objektivafiokbol.blogspot.com/2016/06/kalandozasok-zuzmagyarmaton-es.html
  http://www.bergjudit.hu/rumini/mesek_ruminiillusztrator.html
  https://civishir.hu/programok/2017/03/berg-judit-debrecenbe-jon
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit művei http://www.bergjudit.hu/mesek.html
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit – Rumini a színpadon
  http://www.bergjudit.hu/mesek.html
  https://www.pagony.hu/rumini-ferrit-szigeten-pozsonyi-pagony-kft
  http://pestimagyarszinhaz.hu/berg-judit-rumini-az-eloadas-kepei/
  http://www.hangvilla.com/Programjaink/Rumini-es-a-negy-jogar
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.
- Berg Judit művei
  https://www.pagony.hu/ket-kis-dino-a-zsirkreta-korban
  https://talaldki.hu/konyv/alma-a-sotet-birodalom/
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 03.

Egyéb források:

- Keresztrejtvény készítő program https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/
  Utolsó megtekintések dátuma: 2018. 11. 20.
- Kahoot kvíz készítő program www.kahoot.com (tanári oldal) és www.kahoot.it (tanulói oldal)
  Utolsó megtekintések dátuma: 2018. 11. 20.

Hang és videó forrása:

- Hajókürt hangja (mobiltelefonra letöltött hang a Google Play Áruházon keresztül: Ship Horn Sounds)
  https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thissoundio.shiphornsounds&hl=en_US
  Utolsó megtekintés dátuma: 2018. 11. 04.