



<b>JÓ GYAKORLAT NEVE:</b>	<b>FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS</b>
<b>Jó gyakorlat témája:</b>	<b>Szöveges értékelés írása</b>

## Adatok

<b>Érintett évfolyam(ok):</b>	Minden közoktatási szinten (évfolyamon) alkalmazható.
<b>Pedagógiai, nevelési célok:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- a gyermek megismerésének visszatükrözése minél több szempontú megközelítésből</li><li>- megfigyelések rögzítése</li><li>- a gyermek erősségeinek hangsúlyozása</li><li>- pozitívumok kiemelése</li><li>- a fejlesztendő területek megfogalmazása is fontos szempont</li><li>- konkrét események (személyes történések) lejegyzése</li><li>- fontos, hogy informatív legyen a gyermeknek és szülőnek egyaránt</li><li>- az értékelés tükrözze a tanító bizalmát</li></ul>
<b>Témagazda neve, intézménye, elérhetősége:</b>	Majorosné Rác Krisztina, SZIGNUM, Makó
<b>Módszertan:</b>	alternatív értékelési mód
<b>Eszközök:</b>	számítógép, internet
<b>Tartalmi leírás:</b>	A mellékletben az általam írt szöveges értékelések többféle megjelenési módja olvasható. Saját gondolkodásom fejlődését az adott részeknél külön jelzem.
<b>Mellékletek:</b>	Szöveges értékelések formai és tartalmi megjelenése
<b>További információk:</b>	A szöveges értékelés megírásának gyakorisága: <ul style="list-style-type: none"><li>- tanévenként 6-8 alkalommal</li></ul> Terjedelem: <ul style="list-style-type: none"><li>- legfejlebb egy A/4-es oldal, de inkább kevesebb (a kevesebb több elv alapján)</li></ul> Formai megjelenés: <ul style="list-style-type: none"><li>- tagolt szöveg</li><li>- a gyermek számára is jól értelmezhető</li></ul>



A következő oldalakon az általam alkalmazott szöveges értékelési formák olvashatók. Többféle évfolyam, többféle megközelítés, többféle megjelenés.

Tapasztalataim/gondolataim:

- fontos, hogy az értékelést előkészítsem: elmagyarázom a szülőknek, a gyerekeknek és reflektálok is rá: mikor számíthatnak rá, mi a célja
- a szülők és gyerekek együtt olvassák, értelmezik (beszélgetést inspirál a családon belül)
- fontos a gyerekeknek, hogy mit gondolok róluk és számít az, amit gondolok
- a szöveges értékelésben leírtak erősen hatnak: „a szó elszáll, az írás megmarad”
- többször elővehető, gondolkodásra ösztönző
- rendszeres alkalmazása hihetetlenül erős fegyelmezési eszközzé válik
- az értékelés segíti a pedagógus és a szülő együttműködését, támogatja a gyerek fejlődését
- a gyerekek életkorától függően kipróbálható az is, hogy egyes tanulók értékelését a közösség előtt is felolvassuk (ez érzékenyen érinthet gyerekeket, ezért ezzel óatosan kell bánni és meglehetősen időigényes is)
- nagyobb gyerekektől lehet kérni gondolatokat akár spontán, akár irányított kérdésekkel
- nagyobbak akár írhatnak is önmagukról, amit aztán felhasználhatunk/beépíthetünk az értékelésbe
- a szöveges értékelés rendszeres/folyamatos/szakaszos megírása nemcsak a gyerekek önmagukról kialakított képét formálja, fejlesztik önismeretét, hanem a szülőknek is segítség az iskolai élet megértéséhez és a gyermekük teljesebb megismerését is támogatja

Fontos:

- minden leírt szó, gondolat megalapozott (nem nekem kell magyarázkodnom, hanem a gyerekeknek)
- megkérem a szülőket, hogy adjanak visszajelzést arról, amit olvastak (természetesen szóban)
- mielőtt írni kezdek, előtte elolvasom, hogy mit írtam az adott tanulóról előzőleg
- soha nem az osztályzatot fordítom le
- ügyelek a választékos, de mindig érthető, igényes mondatalkotásra



## Általános jellemzés

AA kiemelkedően kitartó, szorgalmas, együttműködő és aktív. A kapott feladatokat megbízhatóan, önállóan teljesíti. Munkavégzés közben a feladathelyzetből nem lép ki. Egyéni tanulása során önállóan, kevés segítséggel dolgozik. Önértékelése alapos, objektivitásra törekvő. Az iskolai szokások alkalmazásában megbízható. A házirendet kifogástalanul betartja. Közösségi magatartására segítőkészség jellemző. Stílusa barátságos, udvarias. A szabadidőben társaival szívesen játszik. Jól érzi magát a közösségben.



## Olvasás

A tanult betűket hibátlanul felismeri, hangoztatja és megnevezi. A hangképzési gyakorlatokat helyesen végzi. A tanult nyelvtöröket, mondókákat tudja. Feladatértése kiváló. Helyesen olvas össze, szabályosan szótagol. Két- és hárombetűs szavakat, szótagokat biztosan olvas össze. Az olvasott szavakat, szó szerkezeteket helyesen értelmezi. Órán sokat jelentkezik, figyelme folyamatos, tartós. Szókincse gazdag, választékosan fejezi ki magát. Megfigyelőképessége és memóriája kiváló.



## Írás

Betűismerete biztos, betűalakítása és betűkapcsolása szabályos és pontos. Írottról írottra hibátlanul másol. Vonalvezetése, írásmozgása biztos. Írástempója lendületes. Hibáit észreveszi, helyesen korigálja. Külalakja esztétikus, rendezett, szép.



## Környezetismeret

Tananyag: állatok élőhelye, ünnepek ősszel, népi mesterségek, foglalkozások (szövés, famegmunkálás). A tanult anyag iránt érdeklődő, a kooperatív munkát örömmel végzi. Munkavégzése gondos. Megfigyelései pontosak, szaktárgyi szókincse gyarapodott.



## Rajz/Technika

Eszközhaználata nagyon jó, illusztrációi szemléletesek. Munkadarabjai igényesen kivitelezettek, esztétikusak, értékesek. Szívesen és kitartóan foglalkozik alkotásaival, nagyon türelmes. A használt anyagok nevét és tulajdonságait ismeri.



## Testnevelés

Mozgása rendezett, a gyakorlatok végrehajtásánál törekszik a pontosságra. Mozgáskoordinációja még fejlesztésre szorul. A tanult szabályokat betartja, ügyes és kitartó.



## Angol

Tananyag: játékok (baba, mackó, cica, madár), család (apa, anya, gyerekek), gyümölcsök (alma, banán, narancs, cseresznye). A tanórán aktív, érdeklődő, bátor. A tanult anyagot egyedül is képes visszamondani. A tanult énekeket mondókákat tudja. Kiejtése tiszta, helyes.



## Matematika

Számfogalma biztos. Az eddig tanult számjegyek (0, 1, 2, 3, 4, 5) írása, felismerése, használata pontos, jó. Számosságok, számok összehasonlítása, <, >, = jel használata jó. Képről összeadás és kivonás megfogalmazása kicsit bizonytalan. Írása, füzetvezetése szép, pontos. Az órákon figyelmesen, aktívan dolgozik.



## Hittan

Az órán figyelmesen, aktívan dolgozik. A közös szentmisén megfelelő figyelemmel, áhítattal vesz részt. Az imákat, énekeket lelkesen mondja.



## Ének

A tanult énekeket magabiztosan, jól énekl. Ritmuskép leolvasása, tapsolása jó. Közös éneklésben aktívan részt vesz.



Dátum,

.....  
pedagógus

.....  
szülő



## Általános jellemzés

ZsZs általános fejlettsége, személyiségének érettsége az életkori sajátosságainak megfelelő. Gyermektársi kapcsolatai kiegyensúlyozottak, a felnőttekkel bátran, illemtudóan beszél. Érzelmi stabilitásának tükrözi a tanulmányi teljesítménye. Egész évben felkészülten érkezett, az iskolai életet megfelelő természetességgel viseli. Eleven, de szabálykövető. Társaságban bátor, a csapatmunkába csak vezetőként illeszkedik be. Az alárendelt szerepeket nehezen tűri. Konkrét gondolkodású, magabiztos és nyugodt. Morális értékelése az életről és az emberekhez fűződő cselekvésekről megfelelő érzékenységet mutat. Társaival szemben készséges, elfogadó. Rendigénye maximális, a kialakult napi rendszerben jól mozog. Nyitott a változásokra is, magabiztossága új szituációkban is megmarad. Szorgalmas, feladatértése pontos, feladattudata kiváló.



## ZsZs



## Olvasás

Érthetően beszél, követhetően fogalmazza meg mondanivalóját. Ismert szöveget folyamatosságra törekvően, megfelelő hangsúllyal és hangerővel, pontosan olvas. Olvasási technikája kiemelkedő. A kijelentő és kérdő mondatokat megfelelő hangleadással érzékelteti. A mondatok végét, és a mondatközi írásjeleket jól értelmezi és érzékelteti. A szövegben a bekezdések és a sorok között jól tájékozódik. A hallott szöveget hibátlanul követi. Néma olvasás után helyesen értelmezi a szöveg tartalmát. A feltett kérdésekre hibátlanul válaszol. A főbb eseményeket helyesen sorolja időrendbe, képes a szöveg mondanivalójának rövid megfogalmazására szóban.



## Írás/Nyelvtan

Hibátlanul használja a szó, szótag, hang, betű, szótó, toldalék, mondat fogalmát. Felismeri a tanult mondatfajtákat (kérdő és kijelentő). A mondatfajtáknak megfelelő rövid mondat megfogalmazására szívesen vállalkozik. Mondatai nyelvtanilag helyesek. A j hang kétféle jelölését kevés hibával megkülönbözteti. A kiejtéstől eltérő tanult hangkapcsolatokat (dt, lj, llj, tj, tyj, dj, gyj, tsz, dsz, gysz, nj, nyj) helyesen írja le. Tollbamondásai kiválóak. Füzetvezetése, írásképe gyönyörű. Mindig törekszik a helyes betűkapcsolásra és betűalakításra. Tisztán, áttekinthetően dolgozik. Hibáit sokszor önállóan javítja.



## Környezetismeret

A természettisztelő magatartás igénye kialakult. A környezetben élő élőlények iránti érzékenysége kialakult. Az élő és élettelen természettel kapcsolatban szerzett tapasztalatairól rövid mondatok formájában és rajzban is képes beszámolni. Az ismert és tanult témakörökben a csoportosítási szempontokat önállóan megnevezi. Az interaktív tananyag motiváló számára. Szerzett ismereteit önálló rendszerező munkával képes rögzíteni.



## Rajz/Technika

Az önálló képi kifejezőmódja rengeteget fejlődött. Az eszközökkel ügyesen és igényesen bánik. A kapott instrukcióknak megfelelően készíti el munkadarabjait. Térkitöltése bátor, a téri ábrázolási technikát is alkalmazza. A zsírkrétával egyre tudatosabban és ügyesebben bánik.



## Testnevelés

Úszás: a kezdeti szinthez képest sokat fejlődött. Felmérés: 20 perc folyamatos úszás – a technikai készsége és az úszás tempója jó. A felmérést jól teljesítette.

Tornatermi gyakorlatok: szabályos felülés fél perc alatt: 5. Állóképesség felmérése: 12 perc folyamatos futás: év elejéhez képest javulást mutat. Hajlékonysága, rugalmassága jó. Ügyesség – folyamatos labdapasszolás falhoz nagyon jó. A 4 ütemű fekvőtámasz végrehajtásában is fejlődés mutatkozik.

Osztályszinten a játékszellem fejlődött, a játékok megértésére még sok idő szükséges.



## Angol

Tananyag: shapes ( triangle, circle, rectangle), games ( hide-and-seek, hopscotch, tag), letters (i, j, k, l), words ( insect, iguana, jungle, jacket, kite, small, big, long, short, T-shirt, shoes, skirt, jeans ), grammar ( I've got, he's got, I'm wearing, s/he is wearing) song (What are you wearing today?) rhyme: (cats sleep everywhere). Pontosán és helyesen tudja a tanultakat.





## Matematika



Az év során pontosan, aktívan, gyorsan, nagyon szép külalakkal végezte munkáját. Önálló munkában figyelme mindig a feladatra irányult, a közös munkába aktívan bekapcsolódott, sokat jelentkezett. A nehéz, gondolkodtató feladatokról nem ijedt meg, közös feladatértelmezés után elvégezte azokat. Az alpműveletek elvégzésében biztos, pontos, a maradékos osztás menetét, a műveletek sorrendjét érti, tudja. Hétvégi házi feladatai elvégezte.

5. tájékoztató felmérésének eredménye: **50/50 pont**, 100%.

5. felmérésének eredménye: **57/60 pont**, 95%, mindkettőt kiválóan teljesítette.



## Ének



Tanult szolmizációs hangjaink: lá, dó ré mi szó lá. A dalok hangjainak szolmizációs megnevezése még segítséggel történik. A tanult énekeket lelkesen énekli. A furulya órán tanult abc-s neveket (C-D-E-F-G-A-H-C) pontosan tudja, furulyatanulása dicséretes.



## Hittan



A tíz parancsról tanultakat figyelemmel elsajátította, az első három parancsot tudja. Az órai munkába aktívan bekapcsolódik. A szentmiseszolgálatban olvasást vállalt.



Dátum,

.....  
*pedagógus*

.....  
*szülő*

## Megjegyzés:

- az értékelést mindig kinyomtatva, lepecsételve, aláírva kapják a gyerekek
- bekapcsolva teszem az üzenő füzetbe (vagy ellenőrzőbe), ahonnan a szülő kiveheti, de aláírásával jeleznie kell, hogy ő vette ki és elolvasta
- aki kéri, digitálisan is megkaphatja, de kizárólag PDF formátumban az esetleges visszaélések elkerülése miatt
- sok szülő az évek alatt kapott értékelést digitális vagy papír mappába gyűjti, hogy egyszer majd felnőtt gyermekének átadhassa



## RR



### Általános jellemzés

RR kitartóan, változó lendülettel, de egyenletes teljesítményt nyújtva dolgozott a tanév folyamán. Tanórán sokat jelentkezik, válaszai pontosak. Írásbeli házi feladatai mindig határidőre elkészülnek, önállóan is minőségi munkát végez. A szóbeli tanulni valókat is megbízhatóan sajátítja el. Stabil lexikális háttértudás jellemzi. Az osztályközösségen belüli kapcsolatai jók, kerüli a kiélezett, látványos ütközéseket. Játék közben sokszor hangos, ezt olykor a többiek nehezen tolerálják. Nevelői tanácsait megfogadja, fogékony a jóra.



### Olvasás

A tanult írókat, költőket megfelelő szinten felismeri és bemutatja. A műfajok között helyesen tesz különbséget, az egyes irodalmi műfajokhoz kapcsolódó ismereteket hibátlanul tudja. A történelmi olvasmányokból szerzett ismereteket (nevek, események, adatok, helyszínek) kiválóan tudja. Az események sorrendjére figyel, a szóban elhangzó háttér információkat jól illeszti a leírt tananyaghoz.



A szövegen belül nagyon jól tájékozódik (bekezdések, sorok, kiemelt események megkeresése). Hangos olvasása felkészülés után fejlett, kifejező. Néma olvasás után is van átfogó és részletes ismerete a szövegről.

### Írás/Nyelvtan

A tanult szófajokat (főnév, melléknév, ige) tudja, érti, felismeri, alkalmazza. A főneveket fajtái szerint helyesen csoportosítja. A melléknéveket felismeri, szóbeli és írásbeli szövegalkotások közben széleskörűen alkalmazza. Az igék csoportjait hibátlanul tudja, az igeragozás megtanulása nem jelentett gondot számára. Az alanyi és a tárgyas ragozás között helyesen tesz különbséget. Jó külalakkal dolgozik, minimális helyesírási hibát ejt. Diktálás után is helyesen ír le akár hosszabb kifejezéseket is. Fogalmazási készsége a nyelvtani tudásával párhuzamosan fejlődik.



### Környezetismeret

A tájékozódási témakörben szerzett ismeretei alaposak. Óráról órára tanul, az írásbeli feladatait maradéktalanul elvégzi. A térbeli tájékozódási képessége fejlett. Kicsinyítései arányosak, precízek. Térképismerete életkorának megfelelő. A fő- és mellékvilágtájak szerinti tájékozódása pontos, nagy koncentrációval végzi a kapott feladatokat. A szomszédos országokat pontosan megnevezi, a megyék és megyeszékhelyek tanulása folyamatban van. A térkép domborzati elemeit még gyakoroljuk, mélyítjük.



### Rajz/Technika

A vizuális kultúra megismerésére nyitott. A művészettörténeti ismeretek felkeltik érdeklődését, az ábrázolás háttérismereteinek azonosítását nagy kíváncsisággal fogadja. Munkavégzésében egyre önállóbb. A munkafázisokat már önállóan is megfogalmazza, az elkészült munkadarabjai igényességet tükröznek.



### Testnevelés

A testnevelés órák játék központúak. Cél a mozgás megszerettetése, a játékok által a közösségi érzés erősítése és fontos az állóképesség erősítése. A téli időszakban a korcsolyázás igen népszerű volt a gyerekek között. Már mindenki biztonsággal mozog a jégen. Márciustól újra elkezdődik az úszás, kétheti periódusokban, a megszokott rendben.



### Angol

A második félévtől az új tankönyv anyagának elsajátítása vette kezdetét. A tanult szavak állandó gyakorlása mellett folyik a tudatos szókincsbővítés. A tanult szavak leírása új elemként került a mindennapjainkba, kisebb-nagyobb nehézségek által, de egyre tudatosabban és egyre eredményesebben veszik a gyerekek az akadályokat. A lektori órák szervesen kiegészítik a tankönyvi anyagot. Előtérbe kerül a már meglévő szókincsre épülő önálló mondatalkotás. A jegyekben tükröződik az önálló tanulás eredményessége.



### Matematika

Az elmúlt három hónapban az írásbeli műveletek elsajátítása volt a legfontosabb tananyag. Az összeadás, kivonás és szorzás írásbeli menetét könnyen elsajátította, a számolást többnyire pontosan végzi. A tanult mértékegységek legnagyobb egységét (tonna, kilométer, hektoliter) jól megtanulta, az átváltásokat érti, kevés hibával végzi. A feladatokban meglátja a lényegét, nehezebb feladatoknál önálló gondolkodással küzd a helyes megoldás felismerésére. A szorzás/osztás/maradékos osztás ismerete alapján jól felkészült az írásbeli osztás megtanulására.





## Ének

Rendkívül aktívan dolgozik énekórákon: sokat jelentkezik, szívesen énekel egyedül és közösen is, feladatait pontosan végzi. A házi feladatokat időre elkészíti, az énekek szövegét többnyire kívülről tudja. Furulya tanulása példamutató, a dalokat megfelelő ritmusban és pontos hangokkal játssza el. Munkája dicséretes.



## Hittan



A szentáldozásban Jézus adja táplálékul magát egy kicsi kenyér (ostya) formájában. Ahogy a táplálék szükséges életünk fenntartásához, úgy Jézus közelsége is szükséges lelki egészségünk, békénk megőrzéséhez. Az első áldozásra készülve R. a különböző kötelességeket szépen teljesíti: órai feladatait pontosan végzi, a tanításokat figyelmesen hallgatja, a szombati előkészítő foglalkozásokon és a vasárnapi szentmisén rendszeresen részt vesz. Méltó módon készül erre a nagy eseményre.



Dátum,

.....

*pedagógus*

.....

*szülő*

A következő oldalakon más formában alkalmazott értékeléseim olvashatók.

A változtatás okai:

- sokan tanítunk az osztályban, így nincs részletes belelátásom az egyes tantárgyi előre haladásba
- mivel osztályfőnökként én vagyok legmagasabb óraszámban a gyerekekkel, így személyes tapasztalataim és megfigyeléseim alapján adtam információkat a szülőket
- a korábbi években megszokott tartalom megtalálható





RF



RF egyéni fejlődése az idén – az eddigiekhez hasonlóan – folyamatos, egyenletes és eredményes. Kiváló képességű, kiegyensúlyozott gyermek, jól formálható jellem. Tantárgyi teljesítménye egyenletes, jó. Fontos számára a megfelelő visszajelzés. Igyekszik a mindenkori elvárásoknak megfelelni. Nagyon jól bírja a terhelést. A monotonitást igénylő feladatoknál (másolás, mechanikus számolás, memoriterek) ugyanazzal a kitartással dolgozik, mint a gondolkodtató feladatoknál. Önellenőrzése fejlett: keresi, megtalálja és javítja hibáit. Képes a feladatok tervezésére és ütemezésére. Az idővel is jól gazdálkodik. A különböző tantárgyakhoz kialakított és megtanult megoldási algoritmusokat ismeri, tudja, alkalmazza. A játékos, fejlesztő feladatokba jól bevonható, figyelemmel és élvezettel van jelen. Az interaktív feladatok motiválják, szívesen gondolkodik, képes mások hibáinak korrigálására is.

Órákon nyugodt, csendes méltósággal dolgozik. Felszólításkor mindig tudja a választ, figyel. Keveset jelentkezik, de a gondolatai a feladatra koncentrálnak.

Közösségi élete kiegyensúlyozott. Mindenkiel törekszik a lehető legbékésebb kapcsolatot kialakítani. Fiúk és lányok társaságában is oldottan viselkedik. Nem vezéregyéniség, inkább hagyja, hogy a társak döntsék el a vitás kérdéseket (pl. ki kinek legyen a párja...).

RF rendkívüli egyéniség. Gondolkodásmódja, verbális és művészi kifejezőmódja gazdag érzésvilágról árulkodik. Számomra nagy öröm, hogy az idén többet láttam mosolyogni, mint eddig bármikor. A lehangoló, pesszimista megjegyzések elhagyták őt, és valami sugárzó, boldog világ kezd kibontakozni előtte, amiben láthatóan jól érzi magát.

A tanév hátralévő részére szeretném, ha megőrizné eddig felépített gazdag egyéniségét, hogy a továbbiakban hasonló energiával tudjunk előre haladni a megkezdett úton.

Dátum,

.....

*pedagógus*

.....

*szülő*





DD



DD folyamatos, stabil fejlődése látható, érezhető és mérhető. Kifinomult intelligenciája az élet minden területén tapasztalható. Szóbeli megnyilvánulásai választékosak, gondolkodási képessége magasan fejlett. Társas kapcsolatait maga irányítja. Nem befolyásolható. Ezt a tartást nagyra becsülöm benne. Szerénysége tovább hangsúlyozza elegáns jellemét. Tudását képes megosztani, de nem tola kó dó. Minden percet igye kszik hasznosan tölteni. Látom, ahogyan a csendes időszakaiban rendezi gondolatait, esetleg kérdések fogalmazódnak meg benne a napi történésekkel kapcsolatban. Önismerete sokat javult, bár véleményem szerint még mindig nem bízik önmagában eléggé. Erkölcsi gondolkodása helyes világnézetet tükröz. Beszélgetéseinkbe szívesen kapcsolódik be, jó gondolatai vannak. Társai gondolatait figyel, érti. Komoly és megbízható egyéniség. Egy-egy tartalmas téma sokáig fogva tartja, „dolgozik” benne. Empatikus személyisége szemérmeséggel és diszkrét megnyilvánulással párosul. Nagyon szerethető. Sok érzelem lakik benne, amiket szívesen meg is fogalmaz. Kritikus gondolatait is megfogalmazza, bár az utóbbi időben – nagy öröömre – inkább a pozitív látásmód jellemzi.

Írásképe rendezett, szép. Kialakulóban van az egyéni írásmódja. Jellemének megfelelő harmóniát tükröz.

Szövegértése pontos, képes a magában olvasott szöveget helyesen értelmezni. Jól tájékozódik a különböző stílusú és tördelésű anyagokon. Dátumokat, neveket és egyéb adat jellegű információkat könnyen és pontosan jegyez meg. Szeret hangosan olvasni. A memoriterekét könnyen és pontosan tanulja meg.

A nyelvtani szabályokat érti. A szófajokat megtanulta, felismeri. A nyelvtani feladatok megoldásában kiváló logikával dolgozik.

Matematikai gondolkodása az elvártnak megfelelő. A számolási algoritmusokat megtanulta, helyesen és pontosan alkalmazza. Elég gyorsan számol. Az alapok megfelelő háttérrel adnak számára a tovább lépéshez. Az összetett feladatokat megfelelő magyarázat után helyesen megoldja. A logikai összefüggések, szövegértésen alapuló, matematikai és/vagy felismerését követelő feladatokban önállóan is remekül boldogul. Általában hibátlanul dolgozik.

Az angol nyelvű tantárgyakat nagy elfogadással tanulja.

D-t felkészültnek látom a felső tagozatra. Társaival és nevelőivel is törekszik a harmonikus kapcsolat fenntartására. Az ötödik osztály kihívásainak maximálisan képes megfelelni. Kívánom számára a további kiteljesedést és kitartást az előtte álló hosszú úton.

Dátum,

.....

pedagógus



.....

szülő





## BM

BM testi, lelki és értelmi fejlettsége az életkori elvárásoknak megfelelő. Az osztályközösségben megtalálta a helyét, a fiúkkal szívesen van együtt. Lányokkal nem alakít ki építő kapcsolatot. Igazi közösségépítő munkában nem vesz részt. Figyelme nagyon változó. Sokszor kell figyelmeztetni, mert többféle tevékenységet is végez párhuzamosan, amivel nemcsak nevelőit, hanem társait is zavarja (beszél, nevetgél, rajzol, játszik és mozog egyszerre). Az elmélyült munkavégzés nem része személyiségének. Szeret gyorsan „túlesni” a feladatokon, a minőség nem, csak a végeredmény számít. Ez írásképén és érdemjegyein is tükröződik.

Az órai feladatokat elvégzi. A mozgással kísért tevékenységeket nagyobb örömmel hajtja végre. Vannak jó ötletei és kreatív megoldásai, de nagyobb kihívás számára az, hogy megnevettesse barátait, mintsem hogy önmagának okozzon örömet egy-egy képességének megfelelő szintű megoldással.

Erősségei:

- memoriterek gyors és pontos elsajátítása
- mozgásos feladatok, jó állóképességet és erős fizikumot igénylő kihívások kiemelkedő végrehajtása
- a természethez kötődő ismeretek megosztása
- saját munkájának kellő kritikai értelmezése
- vizuális érzékenysége, megismerő képességének fejlettsége

Fejlesztendőik:

- együttműködési szándékainak erősítése
- szociális érzékenységének motiválása
- beszélgetéseknél több személyes megnyilvánulás
- felszerelése iránti nagyobb igényesség kialakítása
- a türelem és a tolerancia tanulása
- érzelmeinek kimutatásában nagyon mértékletes

Dátum,

.....  
*pedagógus*

.....  
*szülő*



### Reflexió

A fejlesztő értékelés elvét és gyakorlatát 10 éve alkalmazom. Eddig minden osztályomnál elismerést váltott ki a szülőkből. Rengeteg pozitív visszajelzést kaptam az évek során, ami megerősített. A szülők ugyanolyan izgatottan várják az értékelést, mint a gyerekek. Mivel nagyon ügyelek a személyességre, így az iskolai „lét” közös üggyé válik. Tapasztalatom szerint rövid időn belül a szülő spontán elkezd „dolgozni” azon, hogy értékeink közeledjenek egymáshoz. Szülői értekezleten, fogadó órán jó alapot ad egy építő beszélgetéshez. A megjelenített szempontok gondolkodtatják, tudat alatt is „dolgoztatják” az édesanyákat és az édesapákat. Több családtaggal is kapcsolatba kerülök, hiszen a kapott értékelést általában mindkét szülő (sok esetben nagyszülő is) elolvassa.

### Saját fejlődésem:

A gyermek általános jellemzését illetően egyre több mondanivalóm lett. Szakirodalmi kutatásokra ösztönzött az az igény, hogy mindig tudjak újat, mást megfigyelni és írni a gyermekről. Egyre pontosabban tudom megfogalmazni azt, amit mondani szeretnék. Mindig keresem a jót mindenki benn. Újabb szöveges megjelenési formák lehetőségei iránt érdeklődöm.

### Ami tovább támogatna és ösztönözne:

Sok órányi munka fekszik egy-egy gyermek, illetve egy egész osztály értékelésének elkészítésében. A mai heti óraszámok mellett ennek kigazdálkodása majdnem lehetetlen. Éjszakázások, sok töprengés, informatikai munka. A közoktatási rendszer mai formája nem pedagógusbarát ebből a szempontból. Mégis: az erre szánt időt befektetésnek látom. Saját munkám sikerességének egyik fontos pillérévé vált, amely nem a tanításban, hanem az oly sokat vitatott nevelési kultúrában hoz gyümölcsöt.



## AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

Balogh László dr. (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Kiadó, Budapest.

Hunyadi Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Osztályozás? Szöveges értékelés? Osztályozás? Szöveges értékelés! Dinasztia Kiadó, Budapest.

Jean Piaget – Bärbel Inhelder (2004): Gyermeklélektan. Osiris Kiadó, Budapest.

Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Szabó Éva (2006): Szeretettel és szigorral. Az iskolai nevelés problémái. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Vekerdy Tamás (2004): Az iskola betegít? Saxum Kiadó Bt.

Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák (Talán: a Waldorf?) Saxum Kiadó Bt.

Vekerdy Tamás (2008): Kicsikről nagyoknak 2. Az iskoláskor. Park Kiadó, Budapest.

Zágon Bertalanné (2001): Értékelés osztályozás nélkül: Ismertető pedagógusoknak és szülőknek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.